
内部资料

注意保存

成都医学院发展规划简报

2018 年第 8 期（总第 9 期）

发展规划处

2018 年 11 月 20 日

本期目录

◆高层之声◆

陈宝生：高校教师不管荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任.....1

◆文件速递◆

教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见.....12

关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见.....26

教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见.....32

教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》.....38

教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见.....42

◆高教动态◆

教育部党组学习贯彻全国教育大会精神推进会召开.....46

◆教育述评◆

办好人民满意的教育.....48

努力建设新时代高素质教师队伍.....50

◆经验做法◆

中南大学优化网络教育资源供给扎实推进网络育人.....56

中国传媒大学依托“四个一批”专业建设打造高水平本科教育.....58

复旦大学持续改革建设一流本科教育.....60

◆高层之声◆

陈宝生：高校教师不管荣誉多高，老师是第一身份 教书是第一工作，上课是第一责任

——陈宝生在 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会

成立会议上的讲话

各位委员、同志们：

本届教指委是在全面贯彻落实全国教育大会，全面振兴本科教育的时代背景下召开的，注定了各位承载着新的使命，面临新的任务。党中央召开的新时代第一次全国教育大会，是一次对新时代中国教育改革发展具有里程碑意义的大会，是一次可以写入历史、进入人心、改变生活、开创未来的大会，开启了加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的新征程。习近平总书记的重要讲话，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”一系列根本性问题。本科教育居于人才培养的核心地位、教育教学的重要地位。加快实现教育现代化，加快构建高水平人才培养体系，对全面振兴本科教育提出了更为艰巨、更为紧迫的要求。我们要认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦“培养人”这一根本使命，抓住振兴本科教育这一核心，加快构建高水平人才培养体系，全面提高人才培养能力。

解决好“培养人”的问题，首先要解决好“靠谁培养人”的问题，根本上要靠我们的广大教师。高等学校教学指导委员

会的各位专家，是从全国高校教师中千挑万选出来的优秀代表，是全面振兴本科教育的重要力量。作为国家层面研究、咨询、指导、推动本科教育的专家组织，教指委使命神圣、责任重大、任务艰巨。在此，我代表教育部向各位教指委委员表示诚挚的祝贺和衷心的感谢！关于新一届教指委的工作，蕙青同志还要专门部署。这里，我就深入学习贯彻全国教育大会精神，全面振兴本科教育讲几点意见。

一、把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务，持之以恒抓出成效

习近平总书记指出，教育是国之大计、党之大计，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。教育的根本任务就是培养人，打赢提高人才培养质量攻坚战，要全面推进、重点突破，办成几件石破天惊、轰轰烈烈的大事，打开工作局面。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高校人才培养质量的重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。本科不牢，地动山摇。

为全面振兴本科教育，教育部采取了一系列举措，打出了一套组合拳。召开了新时代高等学校本科教育工作会议，确定了本科教育基本方针、发展路径、重要举措。出台系列政策，印发了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和卓越工程、法治、农林、医学、新闻传播、教师和基础学科拔尖人才培养计划，我们称其为“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0。开展本科教学秩序大整顿。要求

各地各高校狠抓本科教育工作会议精神的落实，深入开展教学秩序整顿。各地各高校深入开展办学思想大讨论，结合实际制定出台建设高水平本科教育的总体规划和实施方案，严管严抓本科教学秩序。总的看，聚焦人才培养、全面振兴本科，已经形成了广泛共识，汇聚了强大合力，呈现出良好开局。

同时，我们要清醒认识到，全面振兴本科面临的历史惯性很大、需求变化很大、社会环境很复杂，任务难度非常大，本科人才培养整体质量提升仍在艰难爬坡过坎。任务越是繁重，越要进一步提高思想认识，以“咬定青山不放松”的精神，把全面振兴本科教育这一战略任务持之以恒抓下去，确保取得决定性胜利。

要从适应时代发展需求、人民群众期待、综合国力和国际地位提升的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要清醒认识到，进入新时代，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；人民群众对接受高质量高等教育的渴望越来越强烈、需求越来越多样、要求也越来越高；与党和国家事业发展需求、人民群众的迫切期待相比，高等教育的整体水平和人才培养能力还有不小的差距，高等教育的国际影响力与当前我国的国际地位和综合国力还不相称，与世界高等教育强国前列还有相当距离。要清醒认识到，当前我国高等教育正处于从大众化后期进入普及化阶段的时间节点上，高等教育的地位作用、发展阶段、类型结构、舞台坐标正在发生着深刻的历史性变化，我们在教育观念、体制机制、评价标准、技术方法等方面还没有完全适应时代的新变化。要清醒认识到，实现高等教育内涵式发展，建设高等

教育强国，必须牢牢抓住全面提升人才培养能力这个核心点，加快建设高水平本科教育，引领带动形成更高水平人才培养体系。我们要认真分析需求、完善顶层设计、坚持问题导向、拿出实招硬招，以本科教育的全面振兴带动高等教育发展质量的整体提升。

要从坚持和推进“四个回归”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，这“四个回归”是高等教育根本使命的强基固本，是与世界高等教育发展的同频共振，也是我们振兴本科教育的基本要求。当前的重点是坚持推进、狠抓落实，也就是如何真正回归、真正让学生刻苦读书学习、让教师潜心教书育人、让高校倾心培养社会主义建设者和接班人、让我们的高等教育倾力实现教育报国、教育强国梦。

要从落实“三大纪律、八项注意”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。我在今年的本科教育会上提出了“三个不合格”和“八个首先”，不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授；高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。有同志说这是新时代振兴本科教育的“三大纪律、八项注意”。我们要让这“三大纪律、八项注意”在高校领导班子和广大教师心里生根发芽，成为高校的基本办学理念和办学要求，成为高

校各级干部和教职员的行为自觉和工作习惯。

二、把立德树人贯穿人才培养全过程作为全面振兴本科的第一要务

习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题。社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是我们对培养什么人的本质规定。树人首先要立德，这是人才成长的基本逻辑。全面振兴本科教育，必须把德育贯穿学生学习始终，贯穿学校工作各方面各环节。

要在理想信念教育上见实效。要加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。要在学生中加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史的教育，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

要在构建“三全育人”大格局上有突破。高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一群体是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要提升到中国特色高等教育制度层面来认识。要在持续提升思想政治理论课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课形成协同效应。“新时代高教40条”提出要推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师。各教指委要结合本专业特点，统筹谋划，率先垂范，大力推进专业思政和

课程思政建设，共同构建全员、全过程、全方位育人大格局。

要在教育途径和模式上有创新。新时代的思想政治教育工作，必须准确把握当代大学生思想特点和发展需求，紧密跟踪社会变化，创新方式方法，不断增强学生的主动性和获得感。去年以来，我们重点抓了“四堂大课”，探索了新时代高校思想政治工作的新路子。一堂“理论大课”，组织开展了“学习新思想 千万师生同上一堂课”活动，1500余名校长、书记、院士走上讲台，3000多万学生参与学习。一堂“国情大课”，70万大学生走入革命老区、贫困地区，开展“红色筑梦之旅”活动，以创新创业成果助力精准扶贫，了解国情民情，坚定理想信念。一堂“形势与政策大课”，紧密结合国际国内新变化，紧扣学生思想实际，抓好教学要点的研究制定工作，提升教学效果。一堂“创新大课”，265万大学生参加第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，增长智慧才干，锤炼意志品质，充分展示了当代大学生勇立时代潮头、敢闯会创的精神风貌。我们还要进一步开阔思路，拓展途径，扩大范围，创新思想政治教育载体，推动立德树人取得实质性成效。

三、牢牢抓住“教”这个核心，引导教师潜心教书育人

总书记在全国教育大会上着重讲了五个问题，教师队伍建设是其中之一，可见分量之重、要求之高。全面振兴本科教育，根本上要靠教师。我们要把教师队伍建设作为振兴本科教育的重要基础，引导广大教师潜心教书育人。

要做到政治素质过硬。育人者先要育己，要把强化思想政治素质作为教师队伍建设的首要任务，引导教师坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，带头践行

社会主义核心价值观。要创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。要强化师德考评，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化。

要做到业务能力精湛。“名师出高徒”，老师的能力水平决定了学生职业生涯的起点。要提高教师掌握教育规律的能力，鼓励教师努力掌握运用各自专业领域的教育教学规律，把握学生成长成才规律。要提高教师专业学术水平，鼓励教师深耕专业领域，不断提高科研水平，打造深厚的学术功底，锻造立德树人的高超能力和素质，打牢育人基础。

要做到育人水平高超。好的教师要有“五术”，也就是道术、学术、技术、艺术、仁术。高超的育人水平就体现在这“五术”上。要鼓励教师探索个性化教学模式，在教学实践中形成独特的教学风格、育人风格。要引导广大教师秉承立德树人、德育为先，以爱为核心做学生成长的领路人，将师爱贯穿于学生世界观、人生观、价值观的形成过程中，真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

要做到方法技术娴熟。引导教师不断提升信息意识，准确理解信息化时代背景下，各种新技术、新手段对教学改革的深刻影响，准确把握新时代大学生“网络原住民”的时代特征。要加强教师新技术运用的培训，提高教师的信息获取、理解、分析、加工、处理、传递等能力，积极探索适应线上线下教学融合发展的教学新范式。

四、紧紧抓好“学”这个根本，教育学生刻苦读书学习

习近平总书记指出，学习知识是学生的本职，非学无以广才，要教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。当前，要下大力气，从根本上解决学生学习精力投入不足的问题。

要狠抓学生刻苦学习。为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒。要从促进学生全面发展的要求出发，教育引导学生肯下苦功夫，求真学问。要解决好学生的学习态度问题。要让学生清醒地认识到，成为有用之才不是轻轻松松就能实现的，大学时光也绝不能轻轻松松度过。梅花香自苦寒来，宝剑锋从磨砺出。深厚的学养、过硬的本领都只能通过刻苦地学习获得。要解决好专业知识的学习问题。大学是培养高级专门人才的地方，毕业之后走向工作岗位，专业知识打得牢不牢、专业本领和技能练得强不强，既关系到学生的个人发展，更关系到国家的未来。要紧扣经济社会发展需求和科学前沿进展，结合各专业特点，及时修订人才培养方案，不断优化课程体系设置，改进教学内容，提升专业教学水平。要解决好能力培养的问题。按照社会需求塑造学生能力，加强学生表达沟通、团队合作、科学思维、信息素养、创新创业、实践操作等能力的培养和训练，提高发现问题、分析问题、创设问题、解决问题的能力。要解决好综合素质提升的问题。在抓好德育、智育的同时，深入推进体育、美育教学改革，结合大学生特点创新劳动教育形式，强化校内外综合实践活动课程，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。要把创新创业教育贯穿人才培养全过程，培养学生敢闯会创、爱拼敢赢的意志品质和过硬本领。

要狠抓学习资源建设。对大学生合理增负，绝不是简单地增加课时、增加学分，而是要通过加强专业建设、提高课程质量、优化资源配置等手段，激发学生的学习兴趣和潜能。专业要建“强”，抓好一流专业“双万计划”实施工作，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。没有一流专业和一流本科的支撑，“双一流”建设就会基础不牢，“双一流”高校必须率先建成一流本科、一流专业。课程要建“优”，抓好课程“双万计划”实施工作，建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升课程挑战度和高阶性，切实提高课程教学质量。资源要“到位”，各地各高校要按照有关要求，优化资源配置，加强组织保障，确保优质资源向本科教育倾斜。

要狠抓本科教学秩序整顿。目前各地各高校正在按照教育部要求，开展本科教学秩序整顿工作。要以对学生负责、对培养和造就社会主义建设者和接班人的历史使命负责的态度，以坚强的意志、铁的纪律，把这项工作抓实抓好抓出成效。要严格过程管理，认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。要严把出口关，坚决取消“清考”制度，让即将毕业的学生有危机感、让刚刚入学的学生有压力感、让学校的校长和老师有责任感。

五、切实抓住“创”这个关键，深化体制机制改革

习近平总书记强调，改革是教育事业发展的根本动力。要

深化人才培养机制和教学管理改革，充分激发教育事业生机活力，着眼于“教好”“学好”“管好”推进改革，着力推动体制机制创新。

着力深化人才培养机制改革。要加快完善高校专业动态调整机制。紧紧围绕提升服务经济社会发展能力，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。要加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制。制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。要加快完善大学教学质量评价机制。建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系，开展保合格、上水平、追卓越三级专业认证工作，加强国家专业质量认证体系建设，形成专业质量认证的制度框架。

着力深化评价制度改革。这里，我再次重申，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。各高校要修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学一票否决制。要加大对教学业绩突出教师的奖励力度，把教学质量和科研水平作为同等重要的依据。很多高校都在重奖本科教学中取得优异成绩的老师，要宣传好这些典型，发挥好优秀教师“头雁领航”的效应。

着力深化管理制度改革。“教”和“学”是人才培养的两个必备环节，“管”是“润滑剂”，是提高教学质量的基本保障。要按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善

高校学生各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。要围绕激发学生学习潜能和兴趣，推进辅修专业制度改革，完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。有条件的高校可以探索为优秀毕业生颁发荣誉学位等方式，增强学生学习的荣誉感和主动性。

最后，我就新一届教指委的工作谈点希望。增强荣誉感。教指委是中国高等教育教学领域的权威专家组织，这是一份崇高的荣誉，也是一份沉甸甸的责任，部党组和高教战线对大家寄予厚望。希望大家为推动高等教育改革发展、全面振兴本科教育多谋划、多贡献好点子。增强使命感。大家要以强烈的责任担当、历史担当，团结汇聚广大教师，迎难而上、锐意破解振兴本科中面临的突出问题，共同努力开创本科教育新局面。增强方位感。高等教育发展进入了新时代，大家的思想认识和工作方法都要转到新时代的频道上来，以更高远的站位、更宽广的视野去思考、去推动振兴本科各项工作。增强紧迫感。未来五年，是加快推进教育现代化的关键5年，也是全面振兴本科教育的关键5年。大家要有时不我待、只争朝夕的紧迫感，以奋发有为的姿态，积极行动起来，把各项工作做细做实做好，确保取得成效。

同志们，让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，凝心聚力，努力实现本科教育全面振兴，为实现高等教育内涵式发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。（来源：教育部网站）

◆文件速递◆

教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见

教高〔2018〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1.深刻认识到建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局 and 协调推进“四个全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建

设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2.准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建

设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4.总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5.基本原则。

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重

点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——坚持分类指导，特色发展。推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6.坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7.坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8.提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障

有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9.强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10.改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11.推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，

不断提高课堂教学质量。积极引导學生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12.加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13.强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14.深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新

创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15.提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16.加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17.提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科

教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18.充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19.改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20.实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力

的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21.提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22.动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23.优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24.重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主

学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25.大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出3000门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设1000项左右国家虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量和水平。

26.共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27.完善协同育人机制。建立与社会用人单位合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的

高素质专门人才。

28.加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29.强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30.深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31.深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教

育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32.完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33.强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34.强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质

量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35.发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36.加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37.强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定

实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38.加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39.强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家及地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40.注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环

境和舆论氛围。

教育部

2018年9月17日

关于加强医教协同实施卓越医生 教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、卫生计生委、中医药管理局，新疆生产建设兵团教育局、卫生计生委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻全国卫生与健康大会精神，全面落实《国务院办公厅关于深化医教协同 进一步推进医学教育改革与发展的意见》，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越医生教育培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

紧紧围绕健康中国战略实施，树立“大健康”理念，深化医教协同，推进以胜任力为导向的教育教学改革，优化服务生命全周期、健康全过程的医学专业结构，促进信息技术与医学教育深度融合，建设中国特色、世界水平的一流医学专业，培养一流医学人才，服务健康中国建设。

二、目标要求

经过5年的努力，以“5+3”为主体的具有中国特色的医学人才培养体系全面建立，医教协同育人机制更加健全，综合大

学医学教育管理体制机制更加完善，医学教育质量文化建设取得显著成效，建设一批一流医学专业，推出一批线上线下精品课程，人才培养质量显著提升，服务卫生健康事业发展的能力明显增强。

三、改革任务和重点举措

建设健康中国是实现国家实力全面提升和中华民族伟大复兴中国梦的重要基础。全方位全周期维护群众健康需要医学教育变革，健康服务业快速发展催生医学教育变革，健康领域科技进步孕育医学教育变革。医学教育要主动适应新要求，以创新促改革，以改革促发展，着力培养大批卓越医学人才。

1.全面加强德医双修的素质能力培养。把德育作为医学人才培养的首要内容，将思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程，进一步加强以医学职业道德、职业态度和职业价值观为基本内容的职业素质教育，着力培养学生“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤精神，引导学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为从医的神圣职责。实现素质教育与专业教育的有机结合，增加学生所学知识的深度和广度，激发学生创新思维。加强学生交流沟通能力的培养，提升学生团队合作能力；加强学生职业能力培养，提升学生促进健康和解决临床实际问题的能力、批判性思维能力、信息管理能力以及终身学习能力。

2.全覆盖建设一批特色鲜明的一流医学专业。主动适应医学新发展、群众健康服务新需求、健康产业发展新要求，加快现有医学专业的改革升级，优化医学人才培养的知识能力素质结构；推动医科与工科、理科等多学科交叉融通，前瞻性布局新

兴医学或医学相关专业建设。

支持不同类型医学院校找准办学定位，突出办学特色，加快建成 400 个左右一流医学专业。更新人才培养理念，加快医学教育由“以疾病治疗为中心”向“以促进健康为中心”转变，根据专业人才培养目标推进课程体系改革，培养医学生预防、诊疗、养生保健、康复等服务健康全过程的知识能力素质，强化医学生基本理论、基本知识、基本技能的培养。加强全科医学教育，强化实践教学，严格毕业实习管理和考核，构建覆盖诊疗全过程的临床实践教学基地体系，建设 100 个左右国家临床教学培训示范中心、100 个左右国家全科医学实践教学示范基地。及时将“互联网+健康医疗”“人工智能+健康医疗”等医学领域最新知识、最新技术、最新方法更新到教学内容中，让学生紧跟医学最新发展。深入推进以学生自主学习为导向的教学方式方法改革，开展基于器官/系统的整合式教学和基于问题导向的小组讨论式教学，完善以能力为导向的形成性与终结性相结合的评价体系。

把加快推进现代信息技术与医学教育教学的深度融合作为改革的战略选择，推进“互联网+医学教育”，用新技术共建共享优质医学教育资源，建设 400 个左右医学国家虚拟仿真实验教学项目，分区域建设国家医学教学案例共享资源库，推出 1000 门左右医学国家线上线下精品课程，广泛开展混合式教学和在线教育，实现教育教学质量的变轨超车。

3.全类型推进医学人才培养模式改革。围绕全周期全过程维护群众健康需要，深化临床医学类、口腔医学类、公共卫生与预防医学类、中医学类、中西医结合类、医学技术类、护理学

类专业人才培养模式改革，加快培养不同类型医学人才。

深化基础性本科医学人才培养改革，夯实本科人才培养在医学人才成长中的基础地位，推进以胜任力为导向的教育教学改革，着力提升医学生职业素养和临床实践能力。

深化服务健康乡村建设的全科医学人才培养改革，深入推进农村订单定向本科医学教育改革，提升服务基层的责任感、荣誉感，加强医学生诚信教育，着力提升医学生解决农村医疗卫生实际问题的能力；深入推进三年制专科医学人才培养改革，构建“3+2”（三年医学专科教育加两年毕业后全科医生培训）助理全科医生培养模式。

深化院校教育与毕业后教育相衔接的高素质医学人才培养改革，深入推进“5+3”一体化人才培养改革，推动本科教育、专业学位研究生教育、住院医师规范化培训的有效衔接，加快培养高素质临床医师；深入推进临床医学、口腔医学、中医硕士专业学位研究生培养改革，统筹优化临床培养培训内容和时间，促进硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训有机衔接，加强硕士专业学位研究生临床科研思维能力的培养，提升硕士专业学位研究生临床综合能力。

深化拔尖创新医学人才培养改革，深入推进八年制医学（九年制中医学）教育改革，夯实医学生全面发展的宽厚基础，提升医学生临床综合能力，培育医学生临床科研潜质，拓展医学生国际视野，培养少而精、高层次、高水平、国际化的医学未来领军人才；深入推进“医学+”复合型高层次医学人才培养改革，主动应对国际医学竞争，瞄准医学科技发展前沿，对接精准医学、转化医学、智能医学新理念，大力促进医学与理科、

工科等多学科交叉融通，开展“医学+X”复合型高层次医学人才培养改革试点，培养多学科背景的复合型高层次医学人才。

4.全方位推进医教协同育人。着力健全中央和省级教育、卫生健康、中医药等部门协调机制，加快建立医学人才招生、培养、就业、使用等方面的协同联动机制，密切人才培养部门与使用部门的合作，共同确定培养目标，共同开发使用优质教学资源，共同开展人才培养质量评价，推动政策取向相互配合、改革过程相互促进、改革成效相得益彰。

完善综合大学医学教育管理体制机制，按照有利于发挥综合性大学举办医学教育的优势、有利于培养卓越医学人才的原则，加强大学对医学人才培养的统筹协调，加强医学院（部）对医学教育的统筹管理，实化医学院（部）职能，强化医学院（部）对附属医院医教研的管理，保持医学教育完整性。附属医院要把医学人才培养作为重大使命，处理好医疗、教学和科研工作的关系，健全教学组织机构，围绕人才培养优化调整临床科室设置，鼓励成立基于器官系统等方式的综合性科室。完善考核评价机制，将教学工作量和人才培养质量纳入附属医院绩效考核以及院长年度和任期目标责任考核的重要内容，作为医务人员职称晋升、工作考评和绩效分配的重要指标。教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局与省级人民政府共建一批医学院校和附属医院，在人才培养、科学研究、经费投入等方面给予政策倾斜，提升共建院校办学能力和水平。

5.全维度打造医德高能力强的教师队伍。把师资队伍建设作为医学院校最为重要的基础工程，加强师德、医德建设，充分发挥教师特别是临床教师在教书育人、提升医学生职业素养中

的主导作用。在医学院校建设20个左右国家教师发展示范中心，满足教师职业发展需要，提升教师专业技术水平和教学能力。

医学院校教师队伍发展规划要着力加强基础医学师资和临床带教师资队伍的建设，优化基础医学师资学科专业结构，积极引导高水平临床医师从事临床和基础教学工作，建设一批由基础和临床教师融合的教学团队。

6.全过程培育医学教育质量文化。推动医学院校将质量价值观落实到理论教学、临床实践教学等人才培养各环节。加快推进医学教育专业认证，构建医学专业三级认证体系，到2020年完成本科临床医学专业首轮认证全覆盖，建立起具有中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度。建立有效的专业认证激励机制，将认证结果通过适当方式向社会公布。

四、完善计划保障机制

1.构建三级实施体系。教育部、国家卫生健康委、国家中医药管理局统筹计划的组织实施工作，做好总体规划，成立卓越医生教育培养计划2.0专家委员会，协调解决实施过程中重大问题。各省（区、市）教育、卫生健康、中医药行政部门要结合实际，制定实施省级卓越医生教育培养计划2.0。各高校要结合实际，制定落实计划2.0的具体实施方案，纳入学校整体发展规划。

2.加强政策支持。教育部等部门在专业设置、人员聘用与评价制度、国际合作交流等方面给予相关高校统筹支持，加大对中西部医学院校、部委局（省）共建医学院校的支持力度。各省（区、市）教育等行政部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障。各高校要根据本校实际情况，加大国家、

省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。

3.加大经费保障。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）应结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好计划。

4.强化监督检查。教育部会同有关部门指导计划实施，采取适当方式进行绩效评价，建立动态调整机制；加强对典型案例的总结宣传，发挥示范引领作用。各省（区、市）教育、卫生健康、中医药行政部门加强对计划实施过程跟踪，及时发现建设中的问题，提出改进意见和建议；加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要对照本校计划实施方案，在实施过程中及时总结，主动发布自评报告、进展情况及标志性成果，接受社会监督，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局

2018年9月17日

教育部等六部门关于实施基础学科 拔尖学生培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、科技厅（科委）、财政厅（局）、科协，新疆生产建设兵团教育局、科技局、财政局、科协，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、

部省合建各高等学校：

基础学科是国家创新发展的源泉、先导和后盾。培养基础学科拔尖人才是高等教育强国建设的重大战略任务。根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 提出以下意见。

一、总体思路

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实立德树人根本任务，建设一批国家青年英才培养基地，强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、深化国际合作，选拔培养一批基础学科拔尖人才，为新时代自然科学和哲学社会科学发展播种火种，为把我国建设成为世界主要科学中心和思想高地奠定人才基础。

二、目标要求

经过 5 年的努力，建设一批国家青年英才培养基地，拔尖人才选拔、培养模式更加完善，培养机制更加健全，基础学科拔尖学生培养计划引领示范作用更加凸显，初步形成中国特色、世界水平的基础学科拔尖人才培养体系，一批勇攀科学高峰、推动科学文化发展的优秀拔尖人才崭露头角。

三、改革任务和重点举措

遵循基础学科拔尖创新人才成长规律，建立拔尖人才脱颖而出的新机制，在基础学科拔尖学生培养试验计划前期探索的“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）等有效模式基础上，进一步拓展范围、增加数量、提高质量、创新模式，形成拔尖人才培养的中国标准、中国模式和中国方案。

（一）强化使命驱动。引导学生面向国家战略需求、人类

未来发展、思想文化创新和基础学科前沿，增强使命责任，激发学术志趣和内在动力。服务国家重大需求，激励学生把自身价值的实现与国家发展紧密联系起来，把远大的理想抱负和所学所思落实到报效国家的实际行动中。应对人类未来重大挑战，引导学生关注气候变化、能源危机、人类健康、地缘冲突、全球治理、可持续发展等重大挑战，树立破解人类发展难题的远大志向，孕育产生新思想、新理论。探索重大科学问题，鼓励学生在物质结构、宇宙演化、生命起源、意识本质等基础科学领域深入探索、坚定志趣，为推动实现重大科学突破、形成自然科学“中国力量”和哲学社会科学“中国学派”奠定基础。依托国家科技计划，在国家战略布局的重点和重大研究领域，鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队，为学生攀登学术高峰搭建平台。

（二）注重大师引领。汇聚热爱教育、造诣深厚、德才兼备的学术大师参与拔尖人才培养，通过学术大师言传身教，加强对拔尖学生的精神感召、学术引领和人生指导，让学生通过耳濡目染激发学术兴趣和创新潜力。深入实施导师制，设立学业导师、科研导师和生活导师，在课程学习、科学研究、生涯规划等方面对学生给予全方位指导。有计划地组织拔尖学生进入国内外一流研究机构，接受大师言传身教和环境熏陶，接触科学技术和思想文化研究前沿。高校要在教师编制、教师工作量计算等方面对参与计划的教师给予政策保障，激励更多优秀教师投入拔尖人才培养。

（三）创新学习方式。给天才留空间，营造创新环境，厚植成长沃土。深入探索书院制模式，建设学习生活社区，注重

环境浸润熏陶，加强师生心灵沟通，促进拔尖学生的价值塑造和人格养成。注重个性化培养，给学生提供自主选择导师、专业和课程的空间。开展研究性教学，鼓励学生参与科研项目训练，促进学生自主深度学习、建构知识体系、形成多维能力。引导学生多读书、多实践、知民情、懂国情，从经典著作和社会实践中汲取思想养分，获取精神力量，在传承中创新、在创新中发展。探索实施荣誉学位项目，提升学生学习的挑战性，增强优秀学生的荣誉感。以现代信息技术为支撑，创设线上线下、课内课外、虚拟与现实相结合的学习环境和机制，提高学习成效。

（四）提升综合素养。教育引导学生坚持以马克思主义为指导，扎根中国大地了解国情民情，践行社会主义核心价值观，传承弘扬中华优秀传统文化，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。加强素质教育，培养学生的家国情怀、人文情怀、世界胸怀，促进学生中西融汇、古今贯通、文理渗透，汲取人类文明精华，形成整体的知识观和智慧的生活观。强化实践能力和创新创业能力，培育科学道德、批判精神和创新精神，提升沟通表达能力和团队协作精神，造就敢闯会创、敢为天下先的青年英才。

（五）促进学科交叉、科教融合。把促进交叉作为拔尖创新人才培养的重要途径，建设跨学科课程体系、组建跨学科教学团队、设立交叉学科研究课题，为拔尖学生参与跨学科学习和研究创造条件。处理好“专”与“博”的关系，努力为学生建构“底宽顶尖”的金字塔型知识结构。深入实施科教结合协同育人计划，搭建高校与科研院所深度合作战略平台。鼓励

学生进入国家实验室、国家重点实验室、教育部重点实验室等参与科技创新实践，大胆探索基础学科前沿，科教协同培养高水平人才。

（六）深化国际合作。构建国内外双向互动、合作共赢的拔尖人才培养长效机制。汇聚全球优质资源，深化与世界顶尖大学的战略合作，吸引国际学术大师参与拔尖人才培养。拓展拔尖学生的国际视野，通过研修实习、暑期学校、短期考察等方式，提升国际文化理解能力。建设国际协同创新团队、打造学术共同体，为拔尖学生接触世界科学文化研究最前沿、融入国际一流学术群体创造条件。

（七）科学选才鉴才。选才与鉴才结合，真正发现和遴选志向远大、学术潜力大、综合能力强、心理素质好的优秀学生。建立科学化、多阶段的动态进出机制，对进入计划的学生进行综合考查、科学分流。鼓励通过计划考核培养的优秀学生进入更高层次阶段学习。推进实施“中学生英才计划”，吸引一批具有创新潜质的中学生走进大学，参加科研实践、激发科学兴趣，成为拔尖人才的后备力量。

四、组织实施

（一）组织结构

1.成立基础学科拔尖人才培养计划 2.0 指导委员会。委员会由教育部、中央组织部、科技部、财政部、中国科学院、中国社会科学院、中国科协相关部门负责同志组成，负责计划政策措施的制定和决策，指导计划的组织实施工作。

2.成立基础学科拔尖人才培养计划 2.0 专家委员会，充分发挥咨询、指导、评价作用，负责论证高校计划实施方案、指导

高校人才培养过程、评价计划实施成效。

（二）实施范围

基础学科拔尖人才培养计划 2.0 在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学的基础上，增加天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学。

（三）保障措施

1.加强组织保障。高校成立由校长任组长的领导小组，由知名学者和教学名师组成的专家委员会，由相关职能部门组成的工作小组，在资源配置等方面为计划实施提供支持。

2.加强政策保障。改革教师激励办法、学生奖励办法、教学管理办法等，以人才培养为中心推进制度创新，打造拔尖人才培养的绿色通道。

3.加强经费保障。高校应统筹利用教育教学改革专项等各类资源支持拔尖计划，推动学生国际交流、科研训练和创新实践、学术交流和社会实践活动、国内外高水平教师合作交流等工作的开展。

（四）实施机制

1.完善绩效评价机制。推动高校加强拔尖人才培养的质量管理和自我评估，建立毕业生跟踪调查机制和人才成长数据库，根据质量监测和反馈信息不断完善培养方案、培养过程、培养模式和培养机制，持续改进拔尖人才培养工作。定期组织国内外专家学者对计划实施效果、经费使用效益等进行评估，加强质量监管，构建动态进出机制。

2.完善拔尖人才培养研究机制。鼓励高校和有关专家围绕顶

尖科学家成长规律、拔尖学生研究兴趣和研究能力培养、国际化培养、导师制、学生成长跟踪与评价机制、拔尖学生培养模式与体制机制改革、拔尖人才培养成效评价标准等方面开展专题研究，形成一批有质量有分量的理论与实践成果，为拔尖计划深入实施提供参考，推动改革实践。

教育部 科技部 财政部
中国科学院 中国社会科学院 中国科协
2018年9月17

教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》

教师〔2018〕16号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等高校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，进一步加强师德师风建设，我部研究制定了《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（以下统称准则）。现印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

一、准则是教师职业行为的基本规范。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。长期以来，广大教师牢记使命、不忘初心，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重

大贡献，党和国家高度肯定，学生、家长和社会普遍尊重。但是，也有个别教师放松自我要求，不能认真履职尽责，甚至出现严重违反师德行为，损害教师队伍整体形象。制定教师职业行为准则，明确新时代教师职业规范，针对主要问题、突出问题划定基本底线，是对广大教师的警示提醒和严管厚爱，是深化师德师风建设，造就政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的关键之举。

二、立即部署扎实开展准则的学习贯彻。各地各校要立即行动，结合落实师德师风建设长效机制，开展准则的学习贯彻。要结合本地区、本学校实际进行细化，制定具体化的教师职业行为负面清单及失范行为处理办法，提高针对性、操作性。要做好宣传解读，坚持全覆盖、无死角，采取多种形式帮助广大教师全面理解和准确把握，做到人人应知应做、必知必做，真正把教书育人和自我修养结合起来，时刻自重、自省、自警、自励，自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模，维护教师职业形象，提振师道尊严。

三、把准则要求落实到教师管理具体工作中。要把好教师入口关，在教师招聘、引进时组织开展准则的宣讲，确保每位新入职教师知准则、守底线。要将准则要求体现在教师聘用、聘任合同中，明确有关责任。要强化考核，在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中必须进行师德考核，实行师德失范“一票否决”。改进师德考核方式方法，避免形式化、随意化。完善师德考核指标体系，提高科学性、实效性。

四、以有力措施坚决查处师德违规行为。各地各校要按照准则及相应的处理指导意见、处理办法要求，严格举报受理和

违规查处。对于发生准则中禁止行为的，要态度坚决，一查到底，依法依规严肃惩处，绝不姑息。对于有虐待、猥亵、性骚扰等严重侵害学生行为的，一经查实，要撤销其所获荣誉、称号，追回相关奖金，依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍，同时还要录入全国教师管理信息系统，任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。涉嫌违法犯罪的要及时移送司法机关依法处理。要严格落实学校主体责任，建立师德建设责任追究机制，对师德违规行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒等失职失责问题，造成不良影响或严重后果的，要按照干部管理权限严肃追究责任。

各地贯彻落实准则的情况，请及时报告教育部。教育部将适时对落实情况进行督查。

教育部

2018年11月8日

新时代高校教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；

不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收

受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。（来源：教育部网站）

教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见

教师〔2018〕17号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为进一步规范高校教师履职履责行为，落实立德树人根本任务，弘扬新时代高校教师道德风尚，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍，现就教师违反《高等学校教师职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定，发生师德失范行为的处理提出如下指导意见。

一、各高校要严格落实师德建设主体责任，建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、院（系）具体落实、教师自我约束的工作机制。党委书记和校长抓师德同责，是师德建设第一责任人。院（系）行政主要负责人对本单位师德建设负直接领导责任，院（系）党组织主要负责人也负有直接领导责任。

二、高校教师要自觉加强师德修养，严格遵守师德规范，严以律己，为人师表，把教书育人和自我修养结合起来，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。发生师德失范行为，本人要承担相应责任。

三、对高校教师师德失范行为实行“一票否决”。高校教师出现违反师德行为的，根据情节轻重，给予相应处理或处分。情节较轻的，给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消其评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。担任研究生导师的，还应采取限制招生名额、停止招生资格直至取消导师资格的处理。以上取消相关资格处理的执行期限不得少于 24 个月。情节较重应当给予处分的，还应根据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予行政处分，包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除，需要解除聘用合同的，按照《事业单位人事管理条例》相关规定进行处理。情节严重、影响恶劣的，应当依据《教师资格条例》报请主管教育部门撤销其教师资格。是中共党员的，同时给予党纪处分。涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。

四、对师德失范行为的处理，应坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则，做到事实清楚、证据确凿、定性准确、处理适当、程序合法、手续完备。

五、高校要建立健全师德失范行为受理与调查处理机制，指定或设立专门组织负责，明确受理、调查、认定、处理、复核、监督等处理程序。在教师师德失范行为调查过程中，应听取教师本人的陈述和申辩，同时当事各方均不应公开调查的有

关内容。教师对处理决定不服的，按照国家有关规定提出复核、申诉。对高校教师的处理，在期满后根据悔改表现予以延期或解除，处理决定和处理解除决定都应完整存入个人人事档案。

六、高校师德师风建设要坚持权责对等、分级负责、层层落实、失责必问、问责必严的原则。对于相关单位和责任人未履行或不正确履行职责，有下列情形之一的，根据职责权限和责任划分进行问责：

（一）师德师风制度建设、日常教育监督、舆论宣传、预防工作不到位；

（二）师德失范问题排查发现不及时；

（三）对已发现的师德失范行为处置不力、方式不当；

（四）已作出的师德失范行为处理决定落实不到位，师德失范行为整改不彻底；

（五）多次出现师德失范问题或因师德失范行为引起不良社会影响；

（六）其他应当问责的失职失责情形。

七、教师出现师德失范问题，所在院（系）行政主要负责人和党组织主要负责人需向学校分别做出检讨，由学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式进行问责。

八、教师出现师德失范问题，学校需向上级主管部门做出说明，并引以为戒，进行自查自纠与落实整改。如有学校反复出现师德失范问题，分管校领导应向学校做出检讨，学校应在上级主管部门督导下进行整改。

九、各地各校应当依据本意见制定高校教师师德失范行为

负面清单及处理办法，并报上级主管部门备案。

十、民办高校的劳动人事管理执行《中华人民共和国劳动合同法》规定，对教师师德失范行为的处理，遵照本指导意见执行。

教育部

2018年11月8日

◆高教动态◆

教育部党组学习贯彻全国教育大会精神推进会召开

10月24日,教育部党组学习贯彻全国教育大会精神推进会召开。部党组书记、部长陈宝生主持会议并讲话。他强调,要将习近平总书记关于教育的重要论述作为推进教育发展的强大动力,把学习贯彻全国教育大会精神的工作重点尽快转到狠抓落实上来,在武装头脑、指导工作、解决问题上下功夫,按照大会总体部署逐条逐项落实任务,努力解决好中央关心、社会关注、群众关切的教育问题,确保贯彻落实工作取得实效。

会上,教育部各机关司局和直属单位负责人汇报了关于全国教育大会精神阶段性学习体会、贯彻情况和下一步落实举措,部党组成员结合分管工作作了讲话。在听取大家发言后,陈宝生充分肯定了一个多月以来,各司局和直属单位传达学习贯彻全国教育大会工作取得的进展成效,认为各单位结合实际各有领悟,工作进展各有所得,工作部署各有高招,实现了预期目标。他强调,目前学习贯彻全国教育大会精神已进入新阶段,要进一步深化认识、加强谋划、狠抓落实,大抓100天、奋进2019年,努力实现新时代教育发展的新作为。

陈宝生对下一阶段贯彻落实大会精神在武装头脑、指导工作、解决问题方面提出了明确要求。一是把落实大会精神作为增强“四个意识”、坚持“四个自信”、做到“两个维护”的重要途径和重要实践。要用“四个意识”导航,时刻检查我们

的工作是不是把政治建设放在首位、是不是在大局下开展、是不是有利于维护核心地位、是不是与党中央保持一致。要用“四个自信”强基，将之作为各方面工作开展的逻辑起点、历史起点、理论起点。要用“两个维护”铸魂，这是新时期教育事业发展的制度基础，是我们战胜一切困难的根本保障。二是做好顶层设计，抓紧制定政策举措，务求见到实效。要针对政策的不同进展情况，“准备上场”的抓紧研究，“已经开球”的尽快审议，“踢过半场”的加紧推进，“临门一脚”的推动实施，“赛后评估”的注重强化纠偏。要增强针对性和可操作性，提高政策措施和落实工作的质量水平。三是准确判断形势，认清问题本质，保持战略定力，解决真正需要解决的问题。要保持对形势的警醒，既充分认识成绩，也看到面临的挑战。保持对压力的警醒，将压力转化为不断深化教育综合改革的动力。保持对能力水平的警醒，按照贯彻落实大会精神对我们责任担当、工作能力等方面提出的要求，不断增强本领、提高解决实际问题的水平。

陈宝生强调，实践证明，实施“奋进之笔”是行之有效的工作方法，要不断制度化、系统化。2019年教育“奋进之笔”要以贯彻落实全国教育大会精神为核心，聚焦加强部机关与地方教育部门联系、调动广大干部积极性能动性等尽早谋划设计实施的项目、载体，推动教育改革发展取得新成效。（来源：教育部网站）

◆教育述评◆

办好人民满意的教育

教育兴则国家兴，教育强则国家强。

在金风送爽、秋色宜人的9月，我们迎来了第三十四教师节。在这个属于教师的节日里，党中央召开全国教育大会，体现了我们党念兹在兹的教育情怀，彰显着一个文明古国尊师重教、崇智尚学的价值追求。

习近平总书记在大会上发表重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来我国教育事业发展的显著成就，深入分析了教育工作面临的新形势新任务，科学回答了关系我国教育现代化的几个重大问题，对当前和今后一个时期教育工作作出了重大部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记的重要讲话思想深刻、内涵丰富，是指导新形势下做好教育工作的纲领性文献，是办好人民满意的教育行动指南。

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

这5年多来，我国教育事业之所以取得显著成就，根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展提出了一系列新理念新思想新观点，概括起来就是“九个坚持”：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这“九个坚持”是我们党对我国教育事业规律性认识的深化，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，来之不易，必须始终坚持并不断丰富发展。

办好人民满意的教育，必须把握新形势新任务提出的新要求。进入新时代，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。教育事关国家发展、事关民族未来。只有抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，才能不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

办好人民满意的教育，必须系统回答和解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会

主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。教师是立教之本、兴教之源，必须把教师队伍建设作为基础工作，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证，必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，坚持党对教育事业的全面领导。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。今天，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，我们就一定能办好人民满意的教育，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础、提供有力支撑。（来源：人民日报）

努力建设新时代高素质教师队伍

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的重要时期，在9月10日教师节的特殊日子，党中央召开了具有历史意义的全国教育大会，充分体现了对教育的高度重视和对教师的亲切关怀。习近平总书记在大会上发表的重要讲话，立意高远，内涵丰富，思想深邃，具有很强的理论性、政

治性、战略性，是指导新时代教育发展的纲领性文献，是办好人民满意的教育行动指南。

习近平总书记的重要讲话以较大篇幅对教师队伍建设进行了深入阐述，集中体现为4个方面。一是对教师崇高地位高度评价。习近平总书记指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。二是对教师重大贡献充分肯定。习近平总书记强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。三是对教师提出殷切希望。习近平总书记指出，人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己；要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。四是对全党全社会提出明确要求。习近平总书记强调，全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望。必须从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

我们要认真学习贯彻全国教育大会精神，以落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为抓手，凝心聚力，攻坚克难，全面深化新时代教师队伍建设改革，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代高素质教师队伍。

一、坚持党对教师队伍建设的全面领导。习近平总书记在党的十九大报告中明确指出，“党政军民学，东西南北中，党

是领导一切的”，“学”指的就是教育。在全国教育大会上，习近平总书记特别强调，“坚持党对教育事业的全面领导”。教师是教育的第一资源，教师队伍建设是基础工作。必须坚持党对教师队伍建设的全面领导，把好方向之舵，领好前进之航。压实党委责任，充分发挥好领导和把关作用，把方向，谋大局，定政策，促改革。加强教师党建，把政治建设摆在首位，加强习近平新时代中国特色社会主义思想武装，教育引导广大党员教师增强“四个意识”，不断提高政治觉悟，坚定政治方向，对党忠诚、为党分忧，永葆共产党员政治本色；教育引导广大党员教师牢记党的宗旨，挺起共产党员的精神脊梁，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。加强党支部书记和党员培养力度，把优秀教师吸引到党内来，提高教师党员队伍整体素质。落实党的知识分子政策，增强为教师服务好、服好务的思想意识和行动自觉，做教师的诤友、挚友，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，为他们解难题、办实事。

二、全面加强师德师风建设。习近平总书记指出，评价教师队伍素质的第一标准是师德师风。学高为师，德高为范；立德为先，修身为本。要把师德师风作为教师队伍建设的第一要求，实施师德师风建设工程，突出全员全方位全过程师德养成，推动师德师风建设常态化、长效化，引导教师明大德、守公德、严私德，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。加强理想信念和社会主义核心价值观教育，引导广大教师自觉崇德正心，注重品格塑造，涵养道德情操，常“照镜子”，勤“扫灰尘”，清除思想邪气，滋养浩

然正气，远离浅薄俗气，守住尊严骨气，使理想更坚定、追求更高尚、情趣更健康。加强职业道德教育，引导广大教师自觉树立坚定的职业信念，爱岗敬业、仁而爱人，有教无类、因材施教，以爱育爱、以爱化人，浇灌学生心灵之花美丽绽放，滋润学生人格之树健康常青。

三、分类提升教师队伍质量。习近平总书记提到“三个牢固树立”“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”，其中一个关键内涵是教师的教书育人素质能力，即教师的质量问题。没有高水平的教师，培养不出高素质的学生。教师要传道授业解惑，给学生指点迷津，首先自己要明道信道，有大境界、大胸怀、大格局，成为大先生、学问之师。育才由育师始，育人者先受教育。要大力提升各级各类教师队伍质量，用优秀的人培养更优秀的人。抓源头，振兴师范教育，创新培养模式，提升办学水平，保障培养质量。抓分类，中小学教师突出专业化，强化教学基本功和教学技能训练；幼儿园教师突出善保教，强化保教融合、才艺兼备；职业院校教师突出双师型，深化产教融合、校企合作，提高实践教学能力；高校教师突出创新型，提升专业能力，增强创新素质。抓学习，引导广大教师自觉坚定终身学习理念，勤于学习、敏于求知，下得苦功夫、求得真学问，熟练掌握马克思主义基本原理和立场观点方法，拓宽文化视野，夯实专业知识，把握教育规律，提高育人本领；特别要紧跟时代潮流，进一步提升新兴技术特别是人工智能的应用能力，重塑教师角色，提升教学效果，成为“教育+人工智能”的先行者。抓高端，倡导教育家办学，吸引一流人才长期从教、终身从教，奉献三尺讲台，培育桃李芬芳，书写人生华章。

四、切实提高教师地位待遇。习近平总书记倡导全党全社会尊师重教，从此前提出的“使教师成为最受社会尊重的职业”“让教师成为让人羡慕的职业”，到全国教育大会上提出的“让广大教师享有应有的社会声望”，充分体现了总书记对提高教师地位待遇一以贯之的高度重视。要满腔热情关心教师，切实提高地位待遇，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。从政治上提高，明确教师的特别重要地位，凸显教师职业的公共属性；建设现代学校制度，充分发挥教师在办学治校中的重要作用，保障教师参与学校决策的民主权利。从收入上提高，健全中小学教师工资长效联动机制，完善收入分配激励机制，体现多劳多得、优劳优酬；扩大高校收入分配自主权，建立体现增加知识价值为导向的收入分配机制。从健康上提高，优化健康服务，完善健康保障，健全体检制度，让教师健康工作五十年、幸福生活一辈子；特别注重关心心理健康，减轻教师负担，缓解工作压力，优化工作环境，让校园之美与教师心灵之美相得益彰、相互滋养。从荣誉上提高，加大表彰力度，深入做好教学名师、教育系统先进集体和先进个人、教书育人楷模等评选推选活动，鼓励各地因地制宜开展多种形式的表彰奖励活动，鼓励社会力量出资奖励。

五、不断深化教师管理改革。习近平总书记强调，要深化教育体制改革，坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍。教师管理点多面广线长，依然存在着不少瓶颈障碍，束缚了教师手脚，影响了队伍活力。要不断深化改革，抓住问题要害，聚焦管理顽疾，实施破解之策，突破藩篱梗阻，优化形成教师人人尽展其才、好老师不断涌现的制度环境，让教师创新创造

活力充分释放出来。创新编制管理，盘活事业编制总量，向教师队伍倾斜，优先保障教育发展需要。严格资格准入，提高入职门槛，新入职教师必须具有教师资格证，从源头上保证教师质量。深化职称岗位改革，加快修订中小学、中职、高校岗位设置指导意见，提高中小学中高级教师岗位比例，在中职学校设立正高级职称，做好高校职称评审监管，让教师职业发展通道更宽广、更通畅。深化考核评价改革，突出教育教学实绩和师德要求，引导教师潜心教书育人。（来源：教育部党组成员、副部长 孙尧 中国教育报）

◆经验做法◆

中南大学优化网络教育资源供给扎实推进网络育人

中南大学认真贯彻落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》要求，积极创新推动网络育人，通过构建网络育人矩阵、建强网络育人队伍、打造网络育人作品，努力提升网络育人工作质量。

构建立体化工作矩阵，搭建网络育人舞台。一是树好旗，坚决贯彻网络育人工作统一部署，主动做好和全国高校思想政治工作网、中国大学生在线、易班等平台的对接互动，落实青春朗读者、优秀网络文化作品推选等主题活动，坚定正确的政治方向。二是谋好篇，统筹全校网络教育资源，组建网络思想政治工作中心，打造网络育人的“中央厨房”，发挥中心在理论研究、人才培养、机制建设、舆情研判、技术服务、资源整合、平台拓展和产品供给等方面的统筹协调功能。三是布好局，构建“学校、二级单位、学生组织、班级、个人自媒体”五级新媒体纵横矩阵，推进“中南大学百强新媒体”培育支持计划，建立校园新媒体联盟，打造包括“中国大学生社会主义核心价值观践行网”等涵盖20余个网站平台的德育网站集群，形成内容共建、错位发展、资源共享的工作格局，实现对全体师生教育、管理、服务全覆盖。四是领好雁，实施网络思想政治教育品牌创新工程，启动“大学生网络素养提升计划”，开发“第二课堂成绩单”大数据应用系统，创新“中南云麓谷”“中南小团子”“56度中南”等微平台，推进365全天候网络思想引领工

程，组织开展大学生网络文化节等系列活动。

建立专业化网络队伍，培养网络育人主角。一是打造多梯队、专业化网络队伍。加强马克思主义理论功底与网络新技术应用技能的能力建设，强化网络建设、网络管理、网络文化三类人才的分类指导，重点建设上千名涵盖院士、杰出校友、文理工医名师、思政教师、行政管理干部、班导师、辅导员、网络专干、学生骨干的网络工作队伍。二是开展多角度、全方位队伍培训。实施“升华网络教育名师培育支持计划”、“中南好网民培养选树计划”，举办网络育人工作优秀经验分享会，组织网络精英系列培训班，开展“中南易家网络安全知识竞赛”等活动，引导师生增强网络安全意识，推进校园网络文明建设。三是构建多层次、多渠道激励机制。开展优秀网络工作案例、十佳新媒体平台和优秀网络指导老师评选等活动，设立专门资金用于支持和奖励优秀网络团队和个人，同时将优秀网络文化成果纳入科研成果统计、列为教师考核与职务职称评聘条件、作为师生评奖评优依据。在学校辅导员队伍建设管理办法中明确规定将优秀网络文化成果纳入专职辅导员的科研成果统计、职务（职称）评聘评价体系。

打造精品化网络作品，唱响网络育人旋律。一是讲好中国故事。通过构建线上学习宣教新平台，打造“筑梦小屋”思政直播微课堂，开发运营“中南大学党建”“中南易班”等微平台，积极宣传习近平新时代中国特色社会主义思想。依托大学生征兵入伍工作开展网络直播，开设“不一样的马哲大课堂”获评首届全国高校网络宣传思想教育优秀作品。二是讲好校园故事。打造文化中南、书香中南、健康中南等特色栏目，通过

漫画、微电影、直播访谈等形式积极宣传校园正能量。推出“理想·本领·担当”系列故事，通过院士、校友、名师、身边榜样的人生经历，激励学生树立远大理想，成就自身本领，实现使命担当。三是打造清朗网络。依托自主开发的舆情监测软件，形成“舆情快报”“舆情简报”。依托近 500 人的网络舆情队伍主动发声，引导正面舆论。四是优化管理服务。推动“互联网+校园管理服务”，投入上亿资金打造“数字中南”，通过创建中南 E 行、中南易家、中南大学心理健康教育网、中南大学就业信息网等信息化管理服务平台，打造“i 云麓”智慧学工品牌，运用大数据提升大学生思想教育、学业辅导、就业服务、困难资助、心理支持等方面的精准化、智能化服务。（来源：教育部网站）

中国传媒大学依托“四个一批”专业建设 打造高水平本科教育

中国传媒大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“双一流”建设为契机，坚持以本为本，依托“关停并转一批、升级改造一批、重点建设一批、规划设计一批”“四个一批”专业建设打造高水平本科教育。

加强专业内涵建设。将“四个一批”专业建设作为学校一流本科建设的核心内容，作为“双一流”建设的有效途径，切实抓紧抓好。“关停并转一批”旨在建立专业设置动态调整机制，激发专业办学的内生动力，对于并转专业，重点挖掘未来发展潜力；“升级改造一批”意在精准优化，增强专业发展与

国家、社会、行业需求的契合度，突出未来发展特色；“重点建设一批”志在追求卓越，提升专业的精品化和引领性；“规划设计一批”着眼面向未来，主动迎接信息技术对社会各领域深刻变革，设计一批具有前瞻性、战略性的专业。通过“四个一批”专业建设，着力建设一批体现卓越、特色、前沿及发展潜力的国内一流、国际领先的高水平专业。

部署实施三项规划。开展以“名师名课计划”为核心的一流专业规划，一方面由教务处牵头，以国家一流课程“双万计划”为推手，围绕慕课建设、通识教育课程建设、跨学科课程建设、实践课程建设进行精品课程布局与建设；另一方面积极推进符合专业发展趋势和特色的名师名课建设工程，形成院级、校级、北京市级、国家级的精品课程和教学名师梯队，以名课塑名师、以名师带名课。开展以“名徒计划”为核心的一流学生培养规划，以国家卓越人才培养计划、基础学科拔尖学生培养计划和新工科建设等项目为抓手，改革专业招生方式，实行本科生导师制，从培养方案的制定、实施到毕业环节的设计和管理，逐一完善优化；鼓励大胆创新，从跨学科培养、跨界培养到跨国培养，形成特色鲜明的一流本科人才培养模式。开展以“虚拟学习空间建构”为核心的信息化建设规划，涵盖课堂教学信息化建设、校园信息化学习环境建设以及基于未来虚拟空间学习的网上学习系统建构。

夯实专业建设基础。统一思想认识，全校师生高度认同“四个一批”专业建设的必要性和具体做法，达成广泛共识。细化实施方案，各学院加快推进本科专业“四个一批”梳理工作，形成了较为科学、合理的专业体系调整方案。推动配套工程，

学校已明确专业结构优化调整和强化专业建设总体实施方案，全面启动“名师培养工程”和“名课建设工程”，出台相应的招生考试文化笔试改革、推免生改革等具体举措（来源：教育部网站）

复旦大学持续改革建设一流本科教育

本科生就能得到诺贝尔奖得主的亲自指点，五六人的小组与知名学者“炉边对话”？在复旦大学，这并不是个案。

从2006年启动“通识教育”课程体系，到2012年全面推行“书院制”、2017年实现教授为本科生授课全覆盖；从鼓励拔尖人才和专业分层教学的“荣誉项目”，到开通多重“旋转门”、推动多元发展的“2+X”培养体系——10多年来，复旦大学不断深化本科生培养模式改革，努力打造一流本科教育。

新学期开学，复旦大学多个院系的2018级本科新生一报到，就拿到了一份本科“学程项目”规定及解读——学校将试点实施新的“2+X”本科教学培养方案，在这一培养方案下，学生在大学期间不仅能修读自己心仪的专业课程，还能获得更多的发展路径选择机会。

“2+X”本科教学培养方案是复旦大学根据“大类招生、通识教育、专业培养、多元发展”原则构筑的新型多元育人体系。“2”指的是前两年以通识教育和专业知识夯实学业基础，“X”指的是多元发展——不是少数学生才有机会的转专业、跨校辅修，而是在本科第二阶段，学生们都可以根据个人特长和人生规划，选择专业进阶、跨学科发展、创新创业等不同路径，实现适合自己的个性化发展。

“2+X”方案落地，始于一年前复旦大学推出的“2020一流本科教育提升行动计划”。打破本科四年学习同院系、同专业“齐步走”惯性，压缩专业必修课数量，构建少而精的专业核心课体系，同时提供多种模块化专业培养方案、学分课程组合——这在复旦被称之为“学程项目”。在主修专业之外，学生可以系统修读其他专业的基础课程或特设主题的系列课程，并取得专业学程证书乃至双学位，让跨学科、交叉创新发展有了具体可行的路径。想要“创新创业”，不光有专项课程，还有创新交叉实验室、创新实训湾及各类创新俱乐部等服务平台，将创新项目和实践纳入人才培养体系。

在复旦大学数学科学学院，如今有一大批“无学分课程讨论班”，每学期还有按不同主题和方向开设的十余门特殊课程。“我们既可以选择加入某个主题的讨论，也可以拉上三五个人，再请一位老师，针对某一篇论文或是某一个问题的，自己组织讨论。”在2017年第八届丘成桐大学生数学竞赛中独揽多项奖牌、如今已在斯坦福大学继续攻读的2014级本科生钱列，这样形容让他获益良多的“讨论班”：相较于自己琢磨，老师的指导以及和同学们的讨论让他少走了弯路；相较于老师讲授的单方向输出，双向互动让他觉得更能找到让自己舒服的节奏。

这些讨论班、特殊课程，源于复旦大学2015年起试点设立的本科“荣誉项目”计划——对优秀拔尖学生，学校提供富有挑战性的荣誉课程和高标准的科研实践，使之既具备深厚的专业基础，又充分接触前沿研究，并能够具有宽阔的国际视野和持久的竞争力。这样的学生，毕业时会被授予荣誉证书，拿到校长亲自签名的推荐信。

物理学系教授周磊说，选修“荣誉课程”的学生约占全部

学生的 30%，除一般课堂教学内容外，他们需要自主探索相关小课题，在讨论班中汇报相关进展，形成包括理论推导、数值仿真甚至是实验验证在内的完整课程论文，“与一般习题作业中问题都由老师给定不同，做小课题是从发现并描述问题开始的，这是科学家们发现物理规律的最初阶段。”

为配合新的本科培养体系，复旦将本科教学质量在教师绩效分配中的权重提高到超过 50%，同时加大投入，鼓励学生参与国内外交流与社会实践。2017 年，复旦大学超过 60% 的学生参与交流学习、国际组织实习，7000 余人次参与 600 多个社会实践项目。

“大学应该在世界竞争格局中思考人才培养的战略意义。复旦要通过改革，培养能够掌握未来的人才。”复旦大学校长、中科院院士许宁生表示。（来源：人民日报）

报：四川省教育厅发展规划处、政策法规与综合改革处

主送：院领导，各单位，各院（系）

成都医学院发展规划处

2018 年 11 月 20 日编印
