

内部资料

注意保存

成都医学院发展规划简报

2018 年第 7 期（总第 8 期）

发展规划处

2018 年 10 月 12 日

本期目录

◆高层之声◆

习近平出席全国教育大会并发表重要讲话.....1

◆文件速递◆

中共教育部党组关于认真学习贯彻全国教育大会的通知.....6

◆教育访谈◆

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面.....14

◆教育述评◆

学习贯彻全国教育大会精神 加快建设教育强国新征程.....22

坚决克服教育评价“五唯”顽瘴痼疾.....28

◆综合改革◆

“顶天立地” 深化产教融合..... 31

◆经验做法◆

东南大学多措并举深化人才培养模式改革.....44

西南交通大学积极构建以学生为中心的
课程教学改革与创新机制.....46

北京交通大学“三轮驱动”推进思想政治理论课综合改革.....48

西南大学着力加强师资队伍建设.....49

◆高层之声◆

习近平出席全国教育大会并发表重要讲话

(2018年9月10日)

全国教育大会于9月10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9月10日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了

新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈

奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养学生培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，

要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。（来源：教育部网站）

◆文件速递◆

中共教育部党组 关于认真学习贯彻全国教育大会的通知

教党〔2018〕50号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校党委：

2018年9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，深入分析研究教育工作面临的新形势新任务，对当前和今后一个时期教育改革作出战略部署，为新时代教育事业勾勒了蓝图、指明了方向。为认真做好学习贯彻全国教育大会精神各项工作，现将有关事宜通知如下。

一、充分认识重大意义，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合

素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，总体发展水平进入世界中上行列，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央隆重召开新时代第一次全国教育大会，习近平总书记发表了重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，并向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位，对动员全党全国全社会加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大现实意义和深远历史影响，是我国教育史上一个新的里程碑。

各地区各部门各学校要切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，深刻理解召开全国教育大会的时代背景，充分认识召开全国教育大会的重大意义，准确把握全国教育大会的战略要求，切实增强学习贯彻习近平总书记重

要讲话精神和大会要求的责任感使命感，以时不我待、只争朝夕的精神状态和攻坚克难、拼搏奋进的行动姿态，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

二、加强思想理论武装，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。习近平总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革发展的重要理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。

全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地用以武装头脑、指导实践、推动工作，实现新时代教育发展的新作为。要深刻理解和把握坚持党

对教育事业的全面领导的根本要求，始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深刻理解和把握坚持优先发展教育事业战略部署，推动健全优先发展教育事业的体制机制，加快教育现代化，努力建设教育强国。深刻理解和把握坚持社会主义办学方向的政治原则，更好地为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。深刻理解和把握坚持扎根中国大地办教育的自觉自信，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。深刻理解和把握坚持以人民为中心发展教育的价值追求，不断促进教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。深刻理解和把握坚持深化教育改革的鲜明导向，更加注重教育改革的系统性、整体性和协同性，以改革激活力、增动力。深刻理解和把握坚持服务中华民族伟大复兴的重要使命，围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推动教育高质量发展，提升人力资源素质。深刻理解和把握坚持把加强教师队伍建设作为基础工作的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结

晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。各地区各部门各学校要组织广大党员干部和师生员工学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，全力推动新时代教育工作迈上新台阶。

三、加快教育现代化步伐，努力写好新时代教育发展的奋进之笔

（一）落实教育优先发展战略。推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要，加快建设教育强国，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

（二）实施新时代立德树人工程。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

（三）加强新时代教师队伍建设。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，深化教师管理制度改革，提高教师专业

素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，从政策和待遇上支持乡村教师扎根农村。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位和职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。

（四）回应人民群众教育关切。推动学前教育普惠健康发展，破解“入园难、入园贵”问题。促进义务教育城乡一体化发展，加强农村特别是贫困地区控辍保学工作，加快消除城镇“大班额”现象。切实减轻中小学生过重的课外负担，依法规范校外培训机构。推进普通高中多样化有特色发展、高等教育内涵式发展，提高职业教育质量，打好教育脱贫攻坚战，提升民族教育、特殊教育和继续教育水平，以教育信息化促进优质教育资源共享，为每个人成长成才创造条件。

（五）深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转不科学的评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

（六）加强教育系统党的建设。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设，保证党的路线方针政策决定不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基

本功，把做好思想政治工作作为各项工作的生命线。牢牢把握意识形态工作领导权，维护校园稳定。深入推进全面从严治党 and 反腐败斗争，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，进一步营造风清气正的良好政治生态。

四、创新工作方式方法，确保全国教育大会精神落实落地

深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和大会要求，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。各地区各部门各学校要牢牢抓住这次教育大会的历史性机遇，切实履行好自己的职责和义务，迅速行动、主动担当，确保党中央决策部署落地生根、取得实效。

（一）明确工作要求。一是要“新”。立足新时代新征程，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新。二是要“高”。着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平。三是要“实”。着眼于落下去、出效果，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，紧扣教育改革发展面临的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落地落实。四是要“深”。加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻落实大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。

（二）把握工作方法。一要“转时态”。一切工作保持在党的十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，以正在做的事情为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结

合，持之以恒，久久为功，分阶段逐步深化大会精神贯彻落实工作。二要“转语态”。切实加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语和学言学语并举，坚持理论深度、实践力度和情感温度并重，更多运用生动鲜活的宣传方式，用大会精神统一思想、凝聚力量。三要“转状态”。以奋进的状态、改革的方法和创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”。四要“转心态”。进一步牢固树立“四个意识”，切实把“四个自信”转化为办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往心里走、往实里走。

（三）开展精准行动。一是传达行动。通过召开党委（组）理论学习中心组、专题学习会等方式，迅速将大会精神传达学习，对贯彻落实各项工作作出安排。二是宣讲行动。各单位参加全国教育大会的同志要带头开展深入细致的宣讲活动。同时，要统筹用好新媒体、自媒体、融媒体、“两微一端”开展生动多样的学习宣传，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义。三是培训行动。通过开展多形式、多层次的培训，实现对分管教育的党政干部、教育行政干部、校长和教师的全覆盖，确保教育战线把大会精神把握准、理解透、落实好。四是研讨行动。围绕习近平总书记重要讲话精神和大会要求，充分发挥教育系统优势，组织广大教师和专家学者深入开展研讨活动。以学校（院、系、所、中心）为基本单位，组织党员干部、师生员工同上一堂教育大会专题课，进行深入交流。五是调研行动。深入推进在教育系统大兴调查研究之风工作，按照习近平总书记

重要讲话精神和大会要求，进一步锁定问题、找准障碍、提出对策。

（四）健全清单制度。一是问题清单。围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，结合本地实际，列出近一两年乃至今后一个时期要解决的重点问题，找准切入点和突破口。二是课题清单。围绕习近平总书记关于教育的重要论述，组织力量进行研究阐释，明确本地本校贯彻的思路举措。三是政策清单。对标中央的新精神新要求，系统梳理和诊断现有的规章制度和政策文件，认真做好“废、改、立、释”各项工作。四是任务清单。制定本地本校加快教育现代化的任务分工，明确各项工作进度安排和时间节点。五是责任清单。坚持政治任务和岗位职责相结合、一般要求和特殊规定相结合，把学习宣传贯彻大会精神的责任明确下来，加强督查督办。

各地要按照大会要求，于2019年5月底前召开本地教育大会，研究部署本地教育改革发展各项工作，出台相关配套文件。

各地区各部门各学校学习贯彻全国教育大会精神有关情况，请及时报告我部。（来源：教育部网站）

◆教育访谈◆

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面

孙春兰

刚刚闭幕的全国教育大会，在我国教育发展史上具有重要的里程碑意义。会议用“九个坚持”，梳理概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。习近平总书记在大会上的重要讲话，是重要论述的集大成，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。学习贯彻大会精神，最重要的是全面学习把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。

一是深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求。我国有51万多所学校、2.7亿在校学生、1600多万名教师，教育体量世界最大，但区域、城乡、校际之间的发展还不平衡，群众的教育需求差异很大。如何运行好、发展好这样庞大而复杂的教育体系，习近平总书记多次强调，加强党的领导是根本保证。特别是教育对国家和民族来说，利在当代、关乎未来，培养的是社会主义建设者和接班人，加强党的领导尤为重要。要始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，使教育领域成为党领导的坚强阵地。

二是深刻理解立德树人的根本任务。人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。习近平总书记把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求，并从六个方面对如何培养社会主义建设者和接班人提出明确要求，这是党的教育理论的重大创新。素质教育实施

20多年来，逐渐成为我国教育的核心理念和社会各界的广泛共识。我们要遵循教育规律和人才成长规律，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节，使素质教育具体化，培养全面发展的时代新人。

三是深刻理解优先发展教育事业的战略部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石。习近平总书记强调，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。当今世界正在经历百年未有之大变局，科技创新从未像今天这样深刻影响世界经济政治力量对比、成为国际竞争力的关键。过去我们是“穷国办大教育”，困难多、底子薄，很不容易。现在是“大国办强教育”，既要补短板、又要提质量，仍然必须优先发展教育事业，以教育现代化支撑国家现代化。

四是深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。习近平总书记明确要求，我们办的是社会主义教育，要培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是必须牢牢把握的正确政治方向。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，真正做到为党育人、为国育才。

五是深刻理解扎根中国大地办教育的坚定自信。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。我国 5000 多年的文明史，孕育了学无止境、有教无类、因材施教等深厚的教育思想。新中国成立以来，在不到 70 年的时间里，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，成就非常了不起，彰显了党的宗旨和我国的制度优势、政治优势。这些都是我们坚定教育自信的底气。我国教育还存在一些问题，但照搬别国经验是解决不了的，必须扎根中国大地，探索更多符合国情的办法，让中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。

六是深刻理解坚持以人民为中心发展教育的价值追求。我们党一贯强调，教育为了人民。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感，多次强调教育公平是社会公平的重要基础，必须不断促进教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育。这些重要论述，既深刻阐明了我国教育的社会主义性质，又鲜明表达了我国教育的人民立场。当前，我国教育有了长足的发展，“有学上”的问题总体上基本解决，“上好学”的需求更加凸显。教育坚持以人民为中心的发展思想，就是要解决教育发展不平衡不充分问题，扩大优质资源供给，办好人民满意的教育。

七是深刻理解深化教育改革的鲜明导向。习近平总书记把教育改革纳入全面深化改革统筹谋划，强调改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。这充分体现了党中央深化教

育改革创新的坚定决心，为教育改革指明了方向。今年是改革开放 40 周年，教育改革推进到这个阶段，矛盾和问题更多地集中到抓落实、见实效上。我们要按照习近平总书记提出的“思想再解放、改革再深入、工作再抓实”的要求，深化教育体制、办学体制和教育管理改革，加快推进教育领域治理能力和水平现代化。

八是深刻理解服务中华民族伟大复兴的使命担当。国家的发展阶段不同，对教育培养人的要求也不相同。习近平总书记着眼国际竞争格局和国家发展大势，强调实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根到底靠人才、靠教育。当前，教育的规模不断扩大，但培养的人才与现实需求还有差距，创新意识、实践能力、进取精神有待提高，特别是经济转型升级所需的创新型、实用型、复合型人才供给不足。我们要把教育同国家发展的目标 and 需求紧密结合起来，一起谋划、一起部署、一起检查，增强人才培养的针对性、适应性，提升教育服务经济社会发展的能力。

九是深刻理解加强教师队伍建设的基礎作用。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记对广大教师非常重视和关心，每年教师节都会前往学校看望师生，或致信祝贺问候，为全党做出了尊师重教的表率。习近平总书记对教师先后提出“三个牢固树立”、“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的殷切希望，要求各级党委和政府把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。这些重要论述，为深化新时代教师队伍建设改革指明了方向，必将吸引和激励更多优秀

人才长期从教、终身从教，培养造就一支党和人民满意的教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。我们一定要学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，紧紧围绕学习贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，谋划思路、制定措施，深化改革、破解难题，确保党中央、国务院关于教育工作的决策部署落地生根、取得实效。

一要坚持正确办学方向。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。在落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人这个方向问题上，丝毫不能偏离。青少年是价值观形成和塑造的关键时期，要从学生的身心特点和思想实际出发，改进方式方法，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。在课程建设上，要加强大中小学德育课程一体化建设，推动思想政治教育循序渐进、由浅入深、有机衔接。在教材建设上，要及时修订中小学道德与法治、语文、历史统编教材，修订用好高校思想政治理论课统编教材。高校作为意识形态工作的前沿阵地，高校党委要认真落实意识形态工作责任制，将思想政治工作贯穿于学科体系、

教学体系、教材体系、管理体系当中，增强吸引力、感染力、说服力。

二要树立现代教育理念。实现教育现代化，首先是教育理念要现代化，深化教育改革也必须从创新理念开始。素质教育是教育的核心，要从偏重智育向德智体美劳全面发展转变，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，提高学生的综合素质。要把道德品行、体质健康和运动技能作为评价中小学学生的重要标准，确保青少年每天体育活动至少一小时的刚性要求落实到位，降低近视率，控制肥胖率，坚决遏制学生体质下降趋势。抓紧制订学校美育工作基本标准，让更多孩子获得受益终身的美育。制定各学段劳动教育大纲，通过课程教学、校内劳动、校外劳动、家务劳动等适应当前环境和条件的有效措施，培养学生热爱劳动的习惯。今年年底前完成所有校外培训机构的整改工作，各中小学校要落实点半开展课后服务的要求，切实减轻中小学生学习过重课外负担。

三要深化教育综合改革。改革是教育事业发展的根本动力，要坚定不移加快重点领域和关键环节的改革，为推进教育现代化奠定基础。我们的国情决定了高考将继续发挥着“指挥棒”作用，要稳步增加试点省份，深化考试内容改革，减少和规范高考加分的项目和分值，严格控制和规范自主招生的规模和程序。教育评价对学校办学、教师从教具有导向作用，要突出素质教育评价，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，引导学校将治校办学的重点放到立德树人上

来。完善“双一流”建设体系和动态调整机制，提升人才培养、创新能力和服务贡献水平。顺应国家未来发展和产业转型方向，及时对高校学科专业进行改革调整。整合优势力量开展协同创新和长期持续攻关，为科技创新提供支撑。

四要着力抓好薄弱环节。当前，学前教育、农村义务教育、职业教育仍是短板，必须下大力气解决。要扩大普惠性幼儿园供给，实现幼儿园监管全覆盖，力争到2020年学前三年毛入园率达到85%，解决“入园难、入园贵、监管弱”问题。按照乡村振兴和城镇化规划编制义务教育学校布局规划，优化教育资源配置，推进义务教育城乡一体化发展。加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，通过“互联网+”等形式，促进优质教育资源下沉。农村和贫困地区教育薄弱的原因，主要是缺教师特别是优秀教师，要加大师范生培养力度，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，同时改善农村教师收入待遇和工作生活条件，吸引更多优秀人才在农村长期从教。发展职业教育是深化教育改革的重要突破口，要把职业教育摆在教育改革创新更加突出的位置，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推动校企深度合作，提高职业教育发展质量。

五要努力完善保障条件。办好现代化教育，必须有强有力的人、财、物和体制机制保障。教育经费投入要更多地向教师倾斜，确保教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员的平均工资收入水平。要优化支出结构，更多地用在实验室、远程教育、运动场等教学需求的设施上，进一步提升教育教学质量。大力宣传教师先进典型，使尊师重教在全社会蔚然成风。

把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德失范行为划出底线红线，发现一起、查处一起。要完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育改革领导体制，各级教育部门要切实履行主体责任，坚持把政治建设摆在首位，深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强重点领域和关键环节廉政风险的防控，建设高素质专业化干部队伍，提升适应教育现代化建设要求的工作能力和业务水平。

蓝图已经绘就，关键在于落实。我们要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入贯彻全国教育大会精神，真抓实干，开拓进取，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！（来源：人民网）

◆教育述评◆

学习贯彻全国教育大会精神 加快建设教育强国新征程

2018年9月25日，“学习贯彻全国教育大会精神，加快建设教育强国新征程”座谈会在北京外国语大学举行。教育界专家学者在北京外国语大学就如何学习贯彻全国教育大会精神这一主题进行座谈讨论。

习近平总书记全教会重要讲话对于建设教育强国的指导意义

教育部教师司司长、北京外国语大学党委书记王定华认为，习近平总书记全教会重要讲话深化了对加快推进教育现代化、建设教育强国的认识和理解。全国教育大会指出了新时代教育发展战略重点：第一，对教育作用的新定位。教育是国之大计、党之大计，教育要做到优先规划、优先投入、优先配置、优先落实。第二，关于立德树人的新表述。要加强理想信念教育，树立远大的理想和中国特色社会主义的共同理想，提升道德品质修养。第三，关于教师队伍的新表述。要加强师德师风建设，提高教师职前培训质量，确保教师地位待遇。第四，关于评价体系的新要求。要克服唯分数论，改变工程项目分配，对高校教师评价要科学合理。第五，关于服务能力的新期待。教育要服务国家现代化建设，优化教育结构和学科布局，鼓励出国留学。第六，扩大对外教育的新扩展。教育要与各国互融互通，打造具有国际影响力的留学教育，培养未来的全球精英。第七，关于加强党的领导的新强调。要将党建与学校工作紧密结合，坚持新时代党的组织路线，有效做好思政工作，全面从严治党。

全国人大常委、中国教育学会副会长、湖北省人大常委会副主任周洪宇对学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话谈了三点看法：第一，习近平总书记在全国教育大会上的讲话是新时代对教育工作的最新论述，是新时代教育工作的纲领性文件，是新时代中国特色社会主义教育事业改革发展的根本遵循，是加快推进教育现代化、建设教育强国、办人民满意教育的行动指南，也是新时代习近平中国特色社会主义思想的重要组成部分。第二，从某种意义上说，习近平总书记在全国教育大会上的讲话标志着习近平教育论述发展到一个新阶

段。此次教育讲话在论述教育工作的广度、深度、厚度、力度上是前所未有的，习近平总书记的讲话涵盖了教育的地位与作用、教育的战略目标、教育的工作目标、教育的目的与方针、教育改革四十年的经验、教育的工作内容、教育的体制机制改革、教师队伍建设、教育评价体系、教育保障体系、党和政府以及全社会的教育责任等方面，论述具有全面性、系统性和深刻性。从这个角度看，习近平总书记关于教育的论述已经形成了一个完整的体系，并将会进一步深化、发展。第三，学习、研究、宣传、贯彻、落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神是当前和今后一个时期教育界的首要政治任务，习近平总书记重要讲话也是教育工作者研究教育强国的总体指导思想，要坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

中国教育学会秘书长杨银付认为，此次教育大会系统总结了党的十八大以来我国教育事业发展的经验成就，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面论述，是新时代教育改革发展的方向指南。

建设教育强国的目的与意义

周洪宇认为，建设教育强国是国家发展的现实需要，也是时代变革的历史使命，有着学术价值、应用价值和社会价值。他指出，建设教育强国必须要全面学习和深刻理解习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会的精神，要基于十九大和全国教育大会的精神、依据新时代背景，通过理论研究、比较研究、路径研究、政策研究，全面、深入地研究如何推进教育强国建设，办好以人民为中心、以强国为目标的教育，真正将我国建

成中国特色、世界一流的教育强国，为世界教育整体发展提供中国方案与中国路径。

中国教育学会副秘书长高书国强调，建设教育强国是着眼于世界教育与人力资源发展趋势，着眼于中华民族伟大复兴做出的政治抉择和战略选择。他认为要站在大教育角度，站在人的全面发展的角度，要强调路径上以量做大，以质图强。建设教育强国对加快资源配置方式的转变和挖掘国际教育经验、理念、制度有着重要意义。北京开放大学校长、北京师范大学教授褚宏启指出，建设教育强国既要从国际竞争的角度去理解，也要从对内服务的视角加以关注，教育强国是能够服务于国民经济发展和人的发展，让国民活得更有尊严，使国民的潜力和创造力得到最大程度的释放。

华中师范大学副校长彭南生认为，教育强国建设离不开强校，建设教育强国的目的在于育人。他简述了华中师范大学从近代教会学校发展成现代化大学的百年历程，彭南生认为，华中师范大学的发展一方面受惠于中国教育整体的发展和进步，另一方面，作为一个在教育学上有着充分优势的学校，自当冲在反哺教育强国建设、推进中国教育现代化改革的前线。

教育强国的概念、内涵与标志

周洪宇教授认为教育强国是指教育综合实力、制度能力、培养贡献能力、国际竞争力强大并具有世界影响的国家。教育强国主要有七个内涵与标志：第一，具有符合时代特征的先进理念和正确教育发展战略；第二，具有完善合理的现代化教育体系；第三，具有完备高效的现代化教育制度；第四，具有一

流的教育质量；第五，具有强大的服务水平和支撑力量；第六，具有充足有效的教育保障条件；第七，具有强大的吸引力、国际影响和世界地位。他还指出，建设教育强国要以推动教育高质量发展为根本原则，以提高国家教育能力为核心，以加强党的领导、确保教育优先发展、促进教育公平、提升教育质量、扩大教育开放、完善职业教育、加快“双一流”建设为基本内容与主要路径。

高书国指出，教育强国要具备强大的现代化教育体系、现代化教育制度、最高水平的教育质量和强有力的教育保障条件。一定要把强国和强人结合在一起，要从新时代的特点来认识和建设教育强国。他认为新时代教育涉及到四个方面，一是中国教育从大到强，二是中国教育服务于高水平、高质量的经济发展新时代，三是中国人民享受新时代的高质量教育，四是中国教育由边缘走向世界舞台中央。

褚宏启认为，建设教育强国要落实到培养强人。强人要具有平稳开放、民主法治、科学理性等现代素质，其最核心的素质是创新能力，要建设教育强国就要培养一大批具有现代素质和创新能力的强人。一个国家强不强，要看它服务人民的能力强不强，最重要的还是要让自己的人民受益。关于教育强国的本质问题，他认为“强”便是指现代性，要建设教育强国就要建设具有现代性的国家。

如何研究与建设教育强国

王定华认为，研究和建设教育强国要“坚持党对教育事业的全面领导、坚持把立德树人作为根本任务、坚持优先发展教

育事业、坚持社会主义办学方向、坚持扎根中国大地办教育、坚持以人民为中心发展教育、坚持深化教育改革创新、坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命、坚持把教师队伍建设和作为基础工作”。他强调，这“九个坚持”厘清了教育规律、总结了教育经验，是现在和未来教育改革与发展的九个法宝。

周洪宇认为，要遵循习近平总书记在全国教育大会上提出的“九个坚持”从党的领导、优先发展、教育公平、教育质量、教育开放、职业教育、双一流建设等方面系统构建建设教育强国的中国道路。他指出，国家与教育之间存在着“双服务”的模式，即教育必须服务国家，国家也要服务教育。建设教育强国必须建立以定量分析为基础的战略意识和战略能力，需要加强教育强国标准体系、质量体系、教育发展指标体系的构建。一方面要遵循世界公认的标准，另一方面要制定符合中国国情的教育强国标准体系。

全国教育科学规划办常务副主任刘贵华认为，研究教育强国要简化研究内容，抓住研究重点，对国际经验进行系统化的提炼总结，结合中国本土经验，提出建设教育强国的中国路径。研究教育强国要找出具有关键性的核心指标，提出可行有效的政策措施办法，突出研究和建设教育强国的难点。

杨银付指出，要将研究教育强国和深入领会全教会精神结合，从“九个坚持”的角度去思考教育强国的路径，重在突出教育现代化与教育强国之间内在关系，把握建设教育强国的应用价值。

褚宏启强调，要把握建设教育强国的维度问题。他认为，在目标维度上，要为人服务，为国家服务，注重培养人；在教育体系上，还存在战略性短板；在管理问题上，政府需要集权，要有活力和动力；在保障问题上，要确保教师的数量和质量。需要重点关注内涵发展模式和政府主导模式，以及两者能否兼容的问题。

北京外国语大学国际教育学院院长秦惠民认为教育强国的“强”有着动词和形容词的双重含义，研究教育强国要处理好基础教育和高等教育的关系、职业教育和普通教育的关系、专业教育和素质教育的关系、学校教育和终身教育的关系，不断完善教育法制体系，依法治教。

此外，武汉大学教育科学学院院长程斯辉、华中师范大学申国昌和王建梁教授、北京外国语大学杨鲁新教授等也就如何研究和建设教育强国发表了自己的观点。（来源：中国教育报）

坚决克服教育评价“五唯”顽瘴痼疾

十八大以来，我国教育评价制度日趋改进，但受一些深层次因素的影响，教育评价制度依然存在一些待破解的难题。在全国教育大会上，习近平总书记明确指出要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。这一重要指示深刻阐明了长

期存在的教育评价“五唯”问题，表明了克服此问题的坚决态度。

“五唯”已成“顽瘴痼疾”。评价学生学校一刀切，“唯分数”论英雄。将升学作为教育的终极目的，教育目标“唯升学”。学历决定就业升迁，评价毕业生“唯文凭”。论文决定职称，评价教师水平“唯论文”。以“帽子”定待遇，评价人才“唯帽子”。“五唯”是一个狭隘的教育评价体系，偏离了立德树人的教育目标，严重影响到学生成长、教师发展、民族前途和国家未来，必须加以克服。

克服“五唯”根本之路在于落实习近平总书记的指示，深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向。教育本质上是培养人的事业，教育评价必须符合人的成长规律。从受教育者角度看，需要教授学生多方面知识，培养多种能力，养成优良的品德，引导学生成长的评价标准不能狭隘。从教育者角度看，教师具备娴熟的专业知识、高超的思维能力、敬业的职业态度和高贵的师德才能培养出优秀的人才，评价教师的标准也不能狭隘。因此克服“五唯”最重要的举措是围绕立德树人的目标，构建多元教育评价体系，纠正“五唯”之狭隘。

十八大以来，在构建多元教育评价体系方面，我国政府做了大量工作。2014年的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》正式将综合素质评价纳入我国考试招生制度改革的范畴，力图解决“唯分数”单一的评价机制。2016年的《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》明确提出将克服

唯学历、唯职称、唯论文等倾向，坚持师德为先，教学为要，注重凭能力、实绩和贡献评价教师。2018年的《国家自然科学基金委员会关于避免人才项目异化使用的公开信》对广受关注的科技人才“帽子”问题表明了态度。这些举措对纠正狭隘的“五唯”教育评价体系发挥了重要作用。

但“五唯”由来已久，克服“五唯”绝非一日之功，需动员多方面的力量，付出长期努力。中考和高考是教育事业最重要的评价指挥棒，影响甚至决定着整个基础教育阶段的人才培养模式。克服“五唯”最重要的举措是建立和完善多元评价的中考和高考制度，不“唯分数”，建立综合的学生水平评价体系，录取学生以学生的综合水平为依据。家长是孩子的第一任教师，家长的教育观对孩子成长有着直接深远的影响，家长也不能“唯分数”“唯升学”，不能不惜代价让孩子考分数升名校，应全方位培养孩子，尤其要注重培养孩子健全的人格。教师评价模式不但影响到教师队伍的整体素质，也直接影响学生的培养，评价教师不能“唯论文”“唯帽子”，要建立多元教师评价制度，全面衡量教师的专业知识、能力、业绩、态度和师德。用人单位是学生的归宿，用人单位的用人标准也影响到教育体系的评价标准和培养模式，单位用人不能“唯学历”“唯帽子”，选拔和任用人才时要全面考察人才的资历、知识、能力和品德等多方面的因素，政府出台的用人政策更是如此。（来源：人民网）

◆综合改革◆

“顶天立地” 深化产教融合

——贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》
笔谈（下）

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。为此，去年年底，国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》（以下简称《意见》）。

在《意见》的指导下，高等院校和职业院校积极响应，面向产业和区域发展需求，立足学校特色，构建校企合作长效机制，探索建立需求导向的人才培养模式，全面提升人力资源质量，为增强产业核心竞争力、汇聚发展新动能提供有力支撑。

以融合助推地方高校变道超车

温州大学校长 李校堃

由于对自身定位认识不清，近年来地方高校在办学过程中陷入了发展困局，造成了办学资源短缺、城市竞争力普遍偏弱、国际化程度偏低、自身特色不明显等问题。深化产教融合，实现差异化发展，是地方高校在新一轮高校改革浪潮中实现变道超车的根本之道，也是激活高校竞争态势的关键。

近年来，温州大学对接国家战略，结合区域产业和文化特点，对产教融合做了颇具特色的探索。

加强顶层设计，协同构建应用型人才培养体系。围绕“应用型转型”主题，温州大学在全校开展大讨论，就学校怎么发展、培养什么样的人以及怎么培养人达成共识，解决了学校向应用型转型的思想问题。在顶层制度设计上，紧紧围绕区域经济社会发展状况、产业结构、应用技术水平及可持续发展对人才的需求，完善校企合作协同育人机制，积极促成学校与政府、学院与行业、教师与企业“三对接”，建立起具有鲜明地域特色的分类分层应用型人才培养体系，并形成“工程教育”“创业教育”“教师教育”等办学特色。

协同开放办学，打造国际国内两个产教融合平台。在国内，打造产教融合集团，建立以产业需求为导向的共享组织，构建学生、教师与企业生产、研发零距离对接的教学培养机制，对接区域经济社会转型升级发展需求，与政府共建智库。国际上，联合世界温州人商会，依托在世界各地经商创业的200多万温州人的产业布局，共建产学融城研究院，吸引温商千亿基金，为世界温州人产业提供人才支撑。对接教育部“一带一路”教育行动，每年招收“一带一路”沿线国家留学生近400人，吸引留学生融入创新创业，打造“国际创客小镇”。学校已与18个国家和地区的75所院校建立了交流与合作关系，与美国肯恩大学成功合作创办温州肯恩大学，与泰国东方大学合作举办孔子学院，创办温州大学意大利分校。

“内线”对接城市发展需要，项目制推进产教融合。学校主动策应地方发展需求，充分发挥师范教育优势，积极筹建基础教育集团，服务温州基础教育发展，培养了温州区域 72.2% 的校长、53.1% 的特级教师和 55.2% 的教学名师。强化与县市联动，与温州乐清市共同打造生命健康产业园；与浙南科技城共同打造以战略性新兴产业为主导的产业集群；与生态园管委会共同打造集文化、旅游、生态、科研、金融于一体的三垟湿地生态开发示范基地。与地方企业尤其是龙头企业深度捆绑。与浙江正泰电器股份有限公司、瑞立集团有限公司等知名龙头企业签订协议，在实践基地建设、人才培养、企业培训、科技研发等方面开展合作。

“外线”以国际化办学为抓手，多形式推进“国际化+产教融合”战略。依托意大利分校，与意大利中意学校共同举办“温州大学意大利分校那不勒斯实验幼儿园”和“温州大学教师教育实践基地（那不勒斯地区）”，逐步打造一条“教育集团+基础教育+高等教育”的教育链。依托温州完善的产业链，鼓励和引导留学生在温州创业，毕业后把温州的优势技术和产能带回国，充分融入温州人的全球产业布局。联合发达国家高校或研究所共建研究基地、联合培养博士生，在应用型领域的合作取得可观成绩，如建设了激光加工机器人示范性国际科技合作基地；与美国俄亥俄州立大学联合研制出热腐蚀环境下金属零部件的陶瓷防护涂层，制备具有耐高温、耐腐蚀、耐冲刷和良好结合强度的涂层系统；在与 Driker Design Inc 公司合作的基础上，提出研制 CORT 精密减速器传动性能的综合测试系统，获

国家高技术研究发展计划（“863”计划）课题资助，目前已进入产业应用。

按需设置专业群，实现产教融合与学科建设共发展。学校形成了智能制造、生物制药、先进材料与智慧建造4个具有鲜明区域特色的专业集群，并建立了由地方、行业、用人单位共同参与的专业（类）教学指导委员会，全过程、全方位参与专业群建设与课程教学活动。在每个集群中，一方面，通过国家卓越工程师计划试点专业、省级优势专业、特色专业和校级扶持专业等重点专业建设工作与工程教育专业认证工作，形成2至3个示范专业来引领集群内所有专业建设，整体提升工程教育专业建设和人才培养水平；另一方面，主动对接区域产业集群，实现区域行业转型升级与应用型人才培养的互动，促进产业资源转化为教学资源、高校人才资源转化为产业创新发展资源。

学科专业群建设是产教融合的源头，在今后的发展中，温州大学将进一步突出学科专业群建设的地位，大力开展“新工科”“新文科”“教师教育精英工程”三大工程建设，构建学科专业“新结构”，实施产教融合人才培养“新模式”，通过应用型学科建设引领温州产业经济发展新态势。构建产业、专业、创业“三业融合”的生态体系，是深化产教融合的内在追求，温州大学将进一步完善融入产业需求和创业的专业动态调整机制，增加个性化人才培养方案，引领内外共生的创业文化发展，为“产业、专业、创业”集成融合的应用型人才培养生态体系营造“软环境”。

合作育人提升对经济发展贡献度

武汉职业技术学院院长 李洪渠

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人才和人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。推进高职教育的创新发展，必须以深化产教融合为着力点，完善校企协同、合作育人的机制，形成高职教育和区域产业统筹融合、良性互动的发展格局，提升高职教育对经济发展和产业升级的贡献度。

推进现代学徒制试点，深化产教协同育人。现代学徒制是校企合作、工学结合人才培养模式的一种实现形式，武汉职业技术学院推进服装设计、酒店管理、电子商务等专业的现代学徒制试点，建立招生招工一体化制度，建设专兼结合的“双导师”团队，完善柔性化教学管理制度体系，真正实现校企一体化育人。

推进集团化办学，促进教育链与产业链相融合。区域和行业骨干企业、高职院校、科研机构、社会组织等多元主体共同组建产教融合集团（联盟），育人与服务企业并重，从而达到双赢或多赢的目的。学院 2005 年在全国率先组建了湖北电子信息、湖北现代制造、湖北旅游 3 个职教集团以及生物技术校企合作联盟，建立健全理事会会议制度、信息沟通制度、资源共享成本补偿制度、成员年度考核制度、成员加盟与退出制度等，推进产教密切互动。

探索混合所有制办学，让企业深度参与高职人才培养。混合所有制是产教融合、校企合作走向深入的重要表现形式。学院2015年与都市丽人公司共建了湖北省第一个混合所有制学院——“都市丽人服装学院”，校企强强联手，在专业设置、人才培养、实习就业、职业培训、科技研发等领域开展全方位、深层次的合作。

技能大师进校园，加强产教融合师资队伍建设。2016年学院成立了一个以80后校友、武汉市技能大师、长动集团高级技师朱卫峰命名的工匠工作室，投入120万元，配备8名全职教师，同时在青年教师里选出3人与朱卫峰结成师徒对子，发挥技能大师在名师带徒、技术传授、技术推广等方面的领军作用。此外，学院近年来还实施了“教师服务企业计划”，每个专业至少年均为企业提供一项技术改造或服务，以此倒逼教师队伍建设和技术服务水平提升。

科学设置专业，健全专业设置随产业动态调整机制。近年来，学院不断根据区域发展规划和产业转型升级需要优化专业结构——加强新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、生物医药、绿色低碳产业相关专业设置与建设，壮大生产性服务业相关专业，加强旅游、现代物流、电子商务、文化创意产业相关专业建设。

校企共建实训研发平台，实现校企深度融合发展。实训基地建设是技术技能人才培养的重要保障，近年来，国家和地方高度重视职业院校实训基地建设，职业院校的实训条件有了根本改善。但职业院校还要想办法吸引企业将最新的技术设备带

到学校用于教学，以保证教学设备与生产性设备在技术上保持同步。中兴通讯近年来与职业院校合作，在全国建设了 20 多个公共技术服务平台，向学校捐赠生产性设备，企业技术人员与职业院校教师共同组建混编团队，共同开展技术研发，为中下游企业提供技术服务，为职业院校学生和企业员工进行教学培训。

突出行业优势服务产业升级

浙江机电职业技术学院院长 丁金昌

国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》对深化产教融合做了全局性的系统设计，提出了整体性的实施方案和推进路径，从宏观层面上对如何推进产教融合进行了统筹规划，进一步厘清了深化产教融合的逻辑体系，并从产业界和教育界两个不同的视角提出了跨界的实施方案，丰富了产教融合的内涵和外延。

浙江机电职业技术学院先后隶属于浙江省机械工业厅和省机电集团，具备天然的行业优势，形成了鲜明的行业办学特色。2016 年，依托浙江省机电集团，浙江省职教集团正式成立。作为集团的核心成员，浙江机电职业技术学院充分利用集团内各研究院、高新企业等资源，打造产学研合作平台，完善企校互通师资队伍建设长效机制，促进教育链与产业链的深度对接与融合，满足了经济结构调整和产业转型升级对高素质技术技能人才的迫切需求。

当前，产业转型升级日新月异，对人才的需求不断发生变化。高职院校应及时根据产业发展动态及市场需求，从招生、就业和专业自身发展三个维度来进行专业的整合和梳理。从2015年起，浙江机电职业技术学院围绕“智能制造”，从专业设置、课程体系构建等多方面入手，实施“双层次多方向”人才培养模式。在每个专业均开设新技术、传统优势技术、特色技能、机电背景复合型等专业方向，同时重构“专业基础+专业分向+岗位核心能力”课程体系，丰富课程教学资源，为学生提供多样化学习选择。

现代学徒制正逐渐成为高职院校人才培养模式改革的重要创新点，同时被视为推动校企深度融合的新举措。作为首批国家现代学徒制试点单位，浙江机电职业技术学院在材料成型与控制技术专业进行试点，创新招生招工制度、人才培养模式、教学管理制度、考核评价标准等，完善校企“双主体”育人模式，探索出了人才培养新路径。

实训基地是高素质技术技能人才培养的重要平台，关系到学生实践能力的提升和职业素养的培养。从2016年起，浙江机电职业技术学院与德国FESTO、SAP等公司共建“浙江智造”省级实训基地。基地围绕“工业4.0”发展方向，建设了1个智能工厂、5个技术促进中心，进一步突出专业核心能力和新技术应用与培养，为智能制造培养合格人才。学院立项了“十三五”产教融合发展工程项目——“智能制造及轨道交通实训基地”，成为浙江省获得立项的3所高职院校之一。实训基地接轨“工

业 4.0”和“中国制造 2025”，填补了浙江省在智能制造及轨道交通实训基地上的空白。

浙江机电职业技术学院立足行业办学和区位优势，积极搭建校企合作平台，开展协同创新。面向智能制造、绿色制造、高端装备创新等主导产业和新兴战略性新兴产业，组织和扶持科研力量开展技术应用性研发，发挥在技术服务、技术开发和咨询服务等方面的作用。同时，学院与周边地区进一步加强产学合作，推进教师技术服务与技术成果转让，带动中小微企业联合解决企业技术难题，提升合作水平，促进共同发展。

走应用型之路构建发展新生态

枣庄学院副院长 李进京

国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》，为应用型高校发展指明了方向。应用型大学建设是项复杂的系统性工程，如何深化产教融合、校企合作，构建应用型课程体系，如何进行教学质量监控，如何进行办学成效评估，如何形成有效的激励机制等方面，都需要在落实《意见》的过程中、在办学实践中不断探索、思考和加以解决。

枣庄学院主动对接区域经济社会发展需求，坚持“地方性、应用型、有特色”的发展定位和产教融合、校企合作的发展思路，坚定不移地走应用型大学建设之路，积极构建“新生态、新大学”的发展格局，学校的社会影响力不断提升。

“借水养鱼”，积极搭建产教融合平台。枣庄学院积极参与“中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”“数据中国百校工程”“凤凰教育高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”“绿色中国双百计划”“互联网+中国制造 2025”等产教融合促进计划。产教融合、校企合作专业方向达到 23 个，占学校本科专业总数的 33%，构建了理、工、文完备的产教融合平台。

打造应用型专业集群，为深化产教融合构建专业基础。枣庄学院优化调整专业结构，在专业建设方面实施“大舰战略”，加快建设有竞争力的应用型学科专业集群。学校撤销停招部分社会需求量小的专业，新增社会需求量大的应用型专业，比如 2016 年新增酒店管理、通信工程、网络与新媒体等专业，2017 年新增物联网工程、电气工程及其自动化、食品质量与安全等专业。停招 9 个专业，撤销 2 个专业，应用型专业占比达到 87.3%。学校把 2017 年确定为“应用型专业集群建设年”，立项建设 6 个校级应用型专业集群，每个立项专业每年投入 100 万元，一个建设周期总计投入 400 万元。除了体育学院的专业外，学校所有专业全部纳入应用型专业群建设中。“十三五”期间应用型专业群建设每年投入的经费达到 1500 万元，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学与生产过程的对接。

促进产教融合进课堂，提升学生就业力。产教融合的效果最终要落脚在课堂教学过程中，课堂教学对人才培养具有决定性作用。枣庄学院于 2016 年 11 月首次开展课堂教学开放周活动，活动周期间各学院对外开放全部课程，全校教师、社会人员和家长在开放周期间可随时到任何教室听课。教学开放周期

间，教师院内听评课 1135 次，院部之间听评课 632 次，每位专任教师至少观摩一节跨专业或跨学院课程。学校鼓励教师积极投入到教育教学改革中，加大教学项目的奖励力度，学校近 3 年每年都有 4 名青年教师获山东省青年教师教学竞赛二等奖。

紧密对接区域社会需要，提高服务地方水平。枣庄学院把服务山东特别是枣庄经济社会发展作为重要办学目标。根据枣庄市改造升级 8 个传统产业、培育发展 6 个新兴产业和 5 个服务产业的战略布局，枣庄学院五大产教融合创新基地紧密与地方经济社会发展对接，提升服务社会的能力。“中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”对接新信息产业，“数据中国百校工程”对接枣庄市大数据中心与互联网小镇，“凤凰教育高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”对接数字媒体和文化创意产业，“互联网+中国制造 2025”对接装备制造产业，“科学工作能力提升计划”对接五大服务业。枣庄学院积极推进产学研结合，先后成立了鲁南煤化工工程技术研究院、山东省“微纳技术院士专家工作站”、资源城市转型与发展研究院、墨子研究院、信息化与工业化融合促进中心等十几个省级和市级应用研究和创新平台。成立了“枣庄发展研究院”，汇聚学校和企事业单位的智力资源，围绕市委、市政府经济社会发展战略决策和区市、企业面临的重大问题，开展前瞻性、针对性和操作性研究，为政府和企业决策提供理论支持，当好“思想库”“试验田”和“融合剂”，努力打造枣庄经济社会发展的“第一智囊”。

协同开放办学，构建“应用型+国际化”办学格局。枣庄学院积极推进立足国际视野的产教融合和校企合作，不断扩展应

用型大学的建设空间。学校成为中美应用技术教育“双百计划”全国首批 14 所试点院校之一，化学工程与工艺、制药工程、土木工程三个专业进入“双百计划”，按照美国应用型人才培养模式，由外籍教师直接授课，推动学校国际化应用型大学建设。2017 年 3 月，枣庄学院与南非中国文化和国际教育交流中心签署长期合作协议，南非中心每年派出具备大专学历的 50 至 100 名学习者来校学习或培训。目前，学校已先后与境外 28 所高校建立了友好校际关系，有序开展学分互认交换生、长短期语言培训等项目。

校企合作增强中职发展动力

上海石化工业学校校长 高炬

当前，国家供给侧结构性改革催生了产业的转型发展，科学技术的进步推动着产业的能级提升，这就要求职业教育及时把握区域产业经济发展趋势和特点，优化配置教育资源，合理确定并动态调整专业设置，这一切都必须通过密切与行业、企业的合作，实施产教融合才能实现，而产教融合、校企合作也为职业院校提高人才培养质量提供了发展动力。

上海石化工业学校以产教融合、校企合作为主线，不断拓展合作深度与广度，引领学校的建设与发展。本世纪初，学校与德国拜耳公司签订了为期 10 年的合作办学协议，由此走上了校企合作培养技能型人才之路。10 多年来，学校先后与 200 多家国内外知名企业开展校企合作人才培养，通过校企“八共”，

即共建对话机制、共组企业冠名班、共筑实训基地、共育教学团队、共培企业员工、共谋专业发展、共办技能大赛、共设奖励基金等，走出了一条特色发展之路。

学校组建由合作企业共同参与的办学指导委员会，定期就办学方向、专业发展、人才培养等进行研讨，为学校发展“把脉”；各专业与企业生产部门联合建立教学指导委员会，从专业层面开展交流探讨，引导专业建设；专业教师与企业技术人员对接，了解生产过程和岗位技能要求，指导课程教学。学校与企业共同组建企业冠名班，针对企业用人需求，实施“订单”培养，实现了学校教学与企业岗位培训的无缝对接。学校与企业共建校内实训基地，不仅引进企业先进的实训装备，更重要的是吸取企业先进的实训教学理念和管理规范以及安全环保意识，对提升实训装备能级、强化实训教学与管理水平起到了推动作用。校企还共育教学团队，不仅提高了教师的实践能力，而且使学生更加准确地把握了企业对技能人才的素质要求，为实施教育教学改革奠定了基础。通过校企合作，学校先后为拜耳、巴斯夫等几十家合作企业培训员工，培训内容涵盖岗位技能、健康安全环保以及团队协作等。

学校把握产业转型升级，企业生产技术趋向智能化、岗位趋向综合化对员工职业素养和职业能力提出的更高要求，邀请行业、企业以及职教专家共同参与专业改革，加速专业转型发展。比如化学工艺专业，由于区域内国际化工企业众多，需要一批能与发达国家接轨的高技能人才，针对这一需求，学校以德国联邦法令对化工操作员的规定要求为蓝本，结合我国特点，

开发了“上海市具有国际水平化学工艺专业教学标准”及8门核心课程、4门选修课程，并在拜耳、巴斯夫冠名班实施。结合国家“一带一路”倡议对人才国际化的要求，学校与德国工商大会海外商会（AHK）签订协议，引进德国AHK国际资格证书，在机电、化工专业中开展AHK课程的本土化培训。这一系列专业建设的举措，为学校专业转型升级打开了上升通道，提升了学校的核心竞争力。

◆经验做法◆

东南大学多措并举深化人才培养模式改革

东南大学坚持以人才培养为核心，在继续传承“重基础、重实践、重素质”教育教学传统的同时，进一步提出“卓越化、国际化、研究型”理念，不断加大教学投入，深化教育教学改革，努力推进素质教育，积极探索人才培养模式改革新路径，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

开展教育思想大讨论确立人才培养新思路。开展全校教育思想大讨论，确立学校“双一流”建设特别是人才培养工作的改革方向与发展思路。努力构建通识教育基础上宽口径个性化专业培养知识体系，支撑“强化思想引领、大类招生培养、强化通识教育、创新创业精神和强化辅修专业”的改革方向和“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”的培养方案修订。创新实施“三制五化”人才培养育人模式，即导师制、书院制、完

全学分制，小班化、个性化、国际化、卓越化、本研一体化。优化人才培养过程，特别是强化学生思想引领、学习发展指导、职业发展指导、心理健康指导、帮困助学服务。完善人才培养政策保障，特别是增加教育教学投入、强化人事制度改革、激发学生积极性，构建与一流人才成长成才相匹配的环境和条件。

建立高水平文化素质育人体系。坚持人文课程、高水平人文讲座、高品位文化活动三位一体，每年举办百场讲座、十多场活动和一系列精品课程，以塑造“高峰体验”为核心，促进学生与大师同行、与经典同在，增强人文素养，提升人生境界。

形成全链条式的创新创业教育模式。实施“双创人才培养计划”，融合日常教学、创业课程学习、创新项目训练、创业平台打造和创业产品孵化，建成全员参与的创新训练、兴趣和需求驱动的创客实践、普及性创业教育与训练特定人群的创业实践四部分组成的分层“全链条”式创新创业实践实训体系。建成“东大众创带”“九龙 5G 创业谷”国家级众创空间，“创意工坊”等 5 个创客空间，以及一大批校级创新创业实验室、训练中心等，每年开展 1500 多项创新创业训练项目、100 余项创新创业竞赛，激发学生的热情和兴趣，增强创新精神、创业意识和创业能力。

建立多元化的国际育人模式。通过联合授予学位、国际学院、交流学习项目等多种方式，加强国际联合培养和合作教学。采取“3+1”、“2+2”、“1+3”等联合培养模式，实施国际化管理体系，引进国外知名教授团队，将建筑学院打造为国际化示范学院，着力培养具有国际水准的一流建筑人才。建筑学、

软件工程、国际经济与贸易、临床医学等 7 个专业推进全英文教学，建成 150 余门全英文授课课程，建设 250 门高质量双语课程，每年约 500 名本科生参加校际间交流（交换）学习。

构建“四位一体”研究型教学模式。制定“理论导研、实践强研、课外拓研、网络助研”四位一体的研究型教学实施方案，通过 700 多门研讨课和 600 多门实验课建设，纵向上自成系列循序进阶，横向上与专业基础、专业主干和专业方向课程交叉并行，助推研究型教学与专业教育的深度融合。

建立六层次教师教学能力提升机制。重视教学队伍建设，注重青年教师教学能力培养，遴选高水平学科带头人，组建教学创新团队，引领教学改革与建设。围绕教师成长发展的轨迹链、教师专业发展的进阶链和教学发展专题活动载体链，逐步形成了“入职培训—助教培训—首开课培训—青年教师授课竞赛—骨干教师培养—教学名师培养”六层次环环相扣的教师教学培养机制，提升教师教学能力。（来源：教育部网站）

西南交通大学积极构建以学生为中心的 课程教学改革与创新机制

西南交通大学以立德树人为根本，紧密围绕课程教学，系统布局、科学探索、积极实践，全面凸显以“学”为中心的教学理念，构建以学生为中心的课程教学改革与创新机制。

构建基于行动研究的课程教学创新体系。通过凝练教学共性问题，依托各类课程建设与改革项目引导教师合作，推动教

学单位与职能业务部门协作支持，藉由教学论坛、工作坊、研讨班等推广校本教研成果、指导教师开展教学创新，建立起“问题驱动—合作研究—多方协作—校本成果”四位一体课程教学创新体系。建设新生研讨课程 160 余门、跨学科小班课程 40 余门，修课学生涵盖学校 80% 专业。举办教师教学能力提升、混合教学、研讨课教学等研修班，编写《以学生为中心教学改革与创新案例故事集》《如何上好一堂课教学设计的思考与实践教学案例集》等，着力提升学生学习兴趣、学习动力、学习体验和学习成效。

构建信息技术与课程教学融合的服务体系。以“建用结合”为原则，推进在线课程资源建设，开发高铁、力学等系列在线课程，推进土木工程、电气工程及其自动化、会计学等“爱课程”平台微专业”建设。打造国家级精品在线开放课程、视频公开课、资源共享课近 50 门，慕课上线 40 余门，累计选课人数 80 余万人次。建立科学的全过程评价体系并大规模开展教学改革实践，构建理论教学、慕课教学、专业竞赛“三堂互融”的混合式教学新模式。全面推广基于综合性课程设计的“课堂+在线”混合式教学模式改革，“翻转课堂”课程改革项目立项 49 项，编辑出版数字化教材 10 余册。研发信息化教学服务平台案例，建立全方位、立体式、智慧型教与学信息化服务平台。

构建卓越“教”与“学”支持体系。邀请国内外教育专家讲学，定期举办院长论坛、课程改革与教学创新论坛、教学研讨会、教学工作坊、课程评估培训会，举行教师教学能力专业化发展经验报告会，实施教师能力系列提升计划，打造“互联

网+课程”论坛，利用新媒体常态化发布教师教学创新案例和教改书籍等，营造“质量+创新”教学文化氛围，提升教师追求卓越教学原动力和幸福感。（来源：教育部网站）

北京交通大学“三轮驱动” 推进思想政治理论课综合改革

北京交通大学落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，通过学科带动、科研拉动和教学主动三种方式，深入推进思想政治理论课综合改革，实现教学、科研和学科建设的协调发展和整体推进。

以“学科带动”引领思政课上层次。依托马克思主义理论一级学科博士点和博士后流动站，按照马克思主义基本原理、马克思主义中国化、思想政治教育、马克思主义发展史等四个二级学科博士点的研究方向，成立了思政课四个教研部，使每个教研部对应一个学科方向，每个教师按照自己的教学方向和学科方向“归队”，以此提升思政课教师的“学科归属感”，推进思政课教师队伍不断上层次。通过学科的建设发展引领完善马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要等思政课教学体系。

以“科研拉动”促进思政课上水平。把思政课教师结合教学搞科研、运用科研成果促教学作为思政课改革的重要原则。

建立与教学机构相对应的科研机构，使每个教师既有指导教学工作的教研部，又有指导科研工作的研究部。推动用研究成果“阐释”思政课教学疑难问题，通过制定科研激励措施、鼓励教师申报课题等办法，要求每位思政课教师围绕自身教学中的热点难点和疑点问题设立教改课题，通过研究解决这些问题，不断提升思政课教学质量水平。

以“教学主动”推进思政课上台阶。通过集体备课等方式提升思政课教师讲课内容的层次性和规范性，充分调动教师教学主动性。通过大班上课小班讨论等方式激发学生的学习兴趣 and 自主探索意识，发挥学生学习主动性。通过教学比赛等方式激励教师备好课、上好课，发挥教学过程和教学方式的示范性引领性。通过师生互动、教学相长，进一步增强思想政治教育的时代感和吸引力，提升思政课的亲和力和针对性。

西南大学着力加强师资队伍建设

西南大学坚持增强定力、释放合力、培植动力、激发活力、提高能力“五力并进”，严守标准、创新机制、营造氛围，建设新时代一流师资队伍，助推“双一流”建设。

强化师德建设，不断增强政治定力。设立党委教师工作部，制定加强和改进教师思想政治工作意见，建立党委统一领导、党委教师工作部统筹协调、相关部门合力推进、二级党组织发挥主体作用的教师思想政治教育工作机制。强化师德师风考核，在人才引进、职务评聘、年度考核、评优评奖等工作中，师德

和思想政治考核实行“一票否决制”，明确师德底线，建立负面清单，健全惩处机制。关注青年教师思想动态，开展专项调研和专项培训，通过专题讲座、主题沙龙、典型宣传等，组织教师深入系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师增强政治定力和时代使命。

坚持引育并举，探索释放并轨合力。依托“聚贤工程”优化人才引进机制，重点开展高层次人才、创新团队和青年优秀教师的引进工作，发展和完善“引进人才特别评聘机制”，强化全职博士后招收与培养。依托“英才工程”强化育人机制，坚持开展教师学历提升、国内外培养、学术休假和素质能力提升培养等。设立“含弘人才特设岗位”和“含弘育才特设岗位”，推动引进人才与培育人才公平竞争、并轨运行、共同发展、形成合力。

深化分类评聘，持续培植创新动力。将教师岗位分为常规和特设两类。通过构建人才快速发展通道，以学科建设和人才培养任务为导向，以优势薪酬为激励，大力引进和培育若干高水平团队、国家级人才和教学名师。建立以工作业绩为导向、以合同管理为依据的人员准入与退出双向选择机制。以代表性成果评价为导向，完善教师职称评价标准和评审程序，科学设置人才评价周期，畅通人才评价渠道，坚持国内外学术同行评议，探索引入第三方评价，建立健全优秀人才脱颖而出的选培机制。

改革薪酬制度，激发人才工作活力。建立健全多元灵活的薪酬分配制度，积极探索构建绩效工资和年薪相结合的薪酬分配办法，健全“保基础、奖实绩、重质量、促公平”的薪酬体

系。改进教学科研成果奖励方式，加大对高质量成果奖励力度，进一步完善“优绩优酬”的激励机制。积极探索构建年薪制管理办法，针对各类特设岗位和人才计划，坚持岗位任务完成情况与业绩相结合，坚持收入与责任、贡献相匹配，调动高水平人才的工作积极性和创造性。

创新管理模式，提高稳定人才能力。落实“放管服”要求，探索“院办校”改革。充分保障院系自主权，明确各院系队伍建设权责目标，调动各院系引进和稳定人才的积极性和主动性。健全多元保障机制，推进事业单位养老保险制度改革，健全各类社会保险待遇。以学科建设和人才培养任务成效为导向，协同人才引进、学科建设、科学研究和人才培养等支持政策和资源配置，保障实验室用房、实验仪器设备等重点领域投入。

报：四川省教育厅发展规划处、政策法规与综合改革处

主送：院领导，各单位，各院（系）

成都医学院发展规划处

2018年10月12日编