

内部资料

注意保存

成都医学院发展规划简报

2018 年第 6 期（总第 7 期）

发展规划处

2018 年 9 月 4 日

本期目录

◆高层之声◆

习近平：给中央美术学院老教授的回信.....1

◆文件速递◆

教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知.....2

教育部 财政部 国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知.....7

国务院办公厅印发《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》.....21

◆高教动态◆

浙江大学校长吴朝晖：构建自主学习的卓越能力.....22

西安交大校长王树国：要以世界眼光规划未来人生.....26

北京第二外国语学院校长开学寄语：不负相逢 不负时光.....28

◆教育述评◆

全力提升教学质量是大学的强基工程.....34

“以本为本”回归高等教育初心.....36

◆综合改革◆

“顶天立地” 深化产教融合.....40

◆经验做法◆

西安交通大学多措并举夯实本科教育.....53

中国农业大学扎实推进课程育人.....55

◆高层之声◆

习近平给中央美术学院老教授的回信

(2018年8月30日)

周令钊、戴泽、伍必端、詹建俊、闻立鹏、靳尚谊、邵大箴、薛永年同志：

你们好！来信收悉。长期以来，你们辛勤耕耘，致力教书育人，专心艺术创作，为党和人民作出了重要贡献。耄耋之年，你们初心不改，依然心系祖国接班人培养，特别是周令钊等同志年近百岁仍然对美育工作、美术事业发展不懈追求，殷殷之情令我十分感动。我谨向你们表示诚挚的问候。

美术教育是美育的重要组成部分，对塑造美好心灵具有重要作用。你们提出加强美育工作，很有必要。做好美育工作，要坚持立德树人，扎根时代生活，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长。

值此中央美术学院百年校庆之际，希望学院坚持正确办学方向，落实党的教育方针，发扬爱国为民、崇德尚艺的优良传统，以大爱之心育莘莘学子，以大美之艺绘传世之作，努力把学院办成培养社会主义建设者和接班人的摇篮。（来源：新华网）

◆文件速递◆

教育部关于狠抓新时代全国高等学校 本科教育工作会议精神落实的通知

教高函〔2018〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高高校人才培养能力，现就有关事项通知如下：

一、组织开展教育思想大讨论，切实增强振兴本科的思想自觉和行动自觉

1. 聚焦讨论主题。各地教育行政部门、各高校要组织广大干部教师围绕学习贯彻习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述、围绕落实本科教育工作会议精神开展教育思想大讨论，使各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人任务要求上来。一是聚焦教育工作的“两个根本”，深刻领会培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。二是聚焦以本为本，深刻领会高教大计、本科为本，人才培养为本、本科教育是根，充分认识本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位。三是聚焦四个回归，深刻领会四个回归的丰富内涵，以四个回归为基本遵循，切实落实到

办学治校全过程。

2. 坚持问题导向。各地教育行政部门、各高校要坚持问题导向，全面梳理影响本科教育改革发展、影响以本为本、四个回归的主要问题，认真查找本科教育中还存在的领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位等方面的问题，围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题进行专题研究部署，制定整改措施，明确时间节点，逐级狠抓落实。

3. 推动全员参与。各地教育行政部门和高校要根据本地、本校实际，组织开展专题学习，集中研讨，进一步提高认识、更新观念，明确学校人才培养的目标定位和振兴本科教育的思路举措。高校管理部门和各院系要聚焦具体问题和关键环节，通过学习讨论、会议培训、在线教育等多种形式，动员全体干部教师参与，进一步明确干部教师的教书育人使命。

4. 持续加强宣传。各地教育行政部门、各高校主要负责同志要以上率下、带头学习，在报刊、网络、电视等媒体发表学习心得、解读文章。各高校要在校报、校刊、门户网站、微博、微信公众号等各类媒体上开辟专栏，组织干部教师发表体会文章，介绍典型经验，宣传改革成果，努力营造振兴本科教育的良好舆论氛围。

二、抓紧制定专项行动计划，系统规划振兴本科的建设路径和关键举措

1. 制定省级行动计划。各地教育行政部门要结合实际科学研究制定本地区高水平本科教育建设的行动计划。要把本科教育质量作为评价和衡量高校工作的重要依据，提高资源配置效

率，增强工作针对性和实效性。要指导高校根据区域经济建设和社会发展需求，合理定位，立足优势，努力建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才，切实把各项任务举措落到实处。

2. 制定高校实施方案。各高校党委常委会、校长办公会要专题研究本科教育工作，结合实际制定本校振兴本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措、评价方式和保障机制。学校主要负责同志要亲自抓方案落实。各职能部门、院系要认真履行职责，推动本科教育工作各项部署落细落小落实。

三、全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理

1. 加强课堂教学管理。各高校要按照《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》要求，修订完善课堂教学建设和管理的相关规定。要认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。

2. 加强学习过程管理。各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。要结合办学实际修订本科人才培养方案，切实把本科教育工作会议的精神、要求落实到学校人才培养各项工作、各个环节中，新方案要从2018级学生开始实施，持续抓四年、全程管到位，努力使每一级在校生都受益。要切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

3. 切实提高毕业论文（设计）质量。要切实落实《教育部

办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。要严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

4. 强化教师教学主体责任。要制定教授给本科生上课的专门管理规定，确保教授全员给本科生上课。要严格执行师德师风一票否决制，对于师德表现失范的，要依法依规严肃处理。要进一步修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四、紧紧抓住核心环节，加快构建振兴本科的长效机制和制度保障

1. 加强专业动态调整机制建设。各地教育行政部门要结合“放管服”改革，加强对地方高校本科专业设置的统筹管理，加强对新设专业评估检查，加大对专业办学条件的公开力度。各高校要加强需求、招生、培养、就业全链条统筹，加快建立专业有进有出的动态调整机制，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

2. 加强现代信息技术与教育教学深度融合的制度建设。各地教育行政部门、各高校要加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制，有序有效推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目的建设、应用及管理。以提升教师信息技术应用能力为着力点，制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技

术改造传统教学、提高教学水平的进程。要完善在线开放课程学分认定制度，推动学分互认，推进优质资源共建共享，充分发挥在线开放课程在支持中西部高等教育发展、促进教育公平、提高教育质量方面的重要作用。

3. 加强大学教学质量评价制度建设。各高校要完善自我评估制度，加快建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系。要依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，加快国家专业质量认证体系建设，形成专业质量认证的制度框架。

五、大力推广典型经验，努力形成振兴本科的良好氛围和全局效应

1. 深入开展改革试点。各地教育行政部门、各高校要加强顶层设计，创新观念理念，积极开展改革试点，逐步积累改革经验，不断形成建设高水平本科教育的新理念、新标准、新路径、新机制、新文化。

2. 积极选树先进典型。各地教育行政部门、各高校要建立激励机制，切实加大本科教育教学成果表彰力度。要积极选树一批重视本科教育、有效推进本科教育改革的先进典型，开展多种形式的推广交流，加强宣传力度，充分发挥示范带动作用。

3. 大力推广成功经验。各地教育行政部门、各高校要加强对带有共性、规律性经验做法的总结提炼，开展有针对性的课题研究，形成一批可借鉴、可复制、可推广的开放式经验模式，形成一批标志性政策措施和理论成果，并在理论与政策层面积极推广，带动形成全局性改革成果。

请各地教育行政部门、各高校于2018年年底将学习贯彻

工作方案和落实情况报告我部，我部将对各地各高校贯彻落实情况适时开展督导检查。（来源：教育部网站）

教育部 财政部 国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知

教研〔2018〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局）、发展改革委，新疆生产建设兵团教育局、财务局、发展改革委，有关部门（单位）教育司（局），有关高等学校：

为贯彻落实党的十九大精神，加快“双一流”建设，根据国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和教育部、财政部、国家发展改革委联合印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，教育部、财政部、国家发展改革委制定了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，现予以印发。

教育部 财政部 国家发展改革委

2018年8月8日

关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见

为深入贯彻落实党的十九大精神，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，全面提高人才培养能力，提升我国高等教育整体水平，根据《统筹推进世界一流大学和

一流学科建设总体方案》和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，制定本意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻落实党的教育方针，以中国特色世界一流为核心，以高等教育内涵式发展为主线，落实立德树人根本任务，紧紧抓住坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系三项基础性工作，以体制机制创新为着力点，全面加强党的领导，调动各种积极因素，在深化改革、服务需求、开放合作中加快发展，努力建成一批中国特色社会主义标杆大学，确保实现“双一流”建设总体方案确定的战略目标。

（二）基本原则

坚持特色一流。扎根中国大地，服务国家重大战略需求，传承创新优秀文化，积极主动融入改革开放、现代化建设和民族复兴伟大进程，体现优势特色，提升发展水平，办人民满意的教育。瞄准世界一流，吸收世界上先进的办学治学经验，遵循教育教学规律，积极参与国际合作交流，有效扩大国际影响，实现跨越发展、超越引领。

坚持内涵发展。创新办学理念，转变发展模式，以多层次多类型一流人才培养为根本，以学科为基础，更加注重结构布局优化协调，更加注重人才培养模式创新，更加注重资源的有效集成和配置，统筹近期目标与长远规划，实现以质量为核心

的可持续发展。

坚持改革驱动。全面深化改革，注重体制机制创新，充分激发各类人才积极性主动性创造性和高校内生动力，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、动态竞争的体制机制。

坚持高校主体。明确高校主体责任，对接需求，统筹学校整体建设和学科建设，主动作为，充分发掘集聚各方面积极因素，加强多方协同，确保各项建设与改革任务落地见效。

二、落实根本任务，培养社会主义建设者和接班人

（三）坚持中国特色社会主义办学方向

建设中国特色世界一流大学必须坚持办学正确政治方向。坚持和加强党的全面领导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信和动力。践行“四个服务”，立足中国实践、解决中国问题，为国家发展、人民福祉做贡献。高校党委要把政治建设摆在首位，深入实施基层党建质量提升攻坚行动，全面推进高校党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强教师党支部、学生党支部建设，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，切实履行好管党治党、办学治校主体责任。

（四）引导学生成长成才

育人为本，德育为先，着力培养一大批德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。深入研究学生的新特点新变化新需求，大力加强理想信念教育和国情教育，抓好马克思主义理论教育，践行社会主义核心价值观，坚持不懈推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，使党

的创新理论全面融入高校思想政治工作。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，深化“三全育人”综合改革，实现全员全过程全方位育人；实施普通高校思想政治理论课建设体系创新计划，大力推动以“思政课+课程思政”为目标的课堂教学改革，使各类课程、资源、力量与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。发挥哲学社会科学育人优势，加强人文关怀和心理引导。实施高校体育固本工程和美育提升工程，提高学生体质健康水平和艺术审美素养。鼓励学生参与教学改革和创新实践，改革学习评价制度，激励学生自主学习、奋发学习、全面发展。做好学生就业创业工作，鼓励学生到基层一线发光发热，在服务国家发展战略中大显身手。

（五）形成高水平人才培养体系

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全体系。突出特色优势，完善切合办学定位、互相支撑发展的学科体系，充分发挥学科育人功能；突出质量水平，建立知识结构完备、方式方法先进的教学体系，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养；突出价值导向，建立思想性、科学性和时代性相统一的教材体系，加快建设教材建设研究基地，把教材建设作为学科建设的重要内容和考核指标，完善教材编写审查、遴选使用、质量监控和评价机制，建立优秀教材编写激励保障机制，努力编写出版具

有世界影响的一流教材；突出服务效能，创新以人为本、责权明确的管理体系；健全分流退出机制和学生权益保护制度，完善有利于激励学习、公平公正的学生奖助体系。

（六）培养拔尖创新人才

深化教育教学改革，提高人才培养质量。率先确立建成一流本科教育目标，强化本科教育基础地位，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0，建成一批一流本科专业；深化研究生教育综合改革，进一步明确不同学位层次的培养要求，改革培养方式，加快建立科教融合、产学研结合的研究生培养机制，着力改进研究生培养体系，提升研究生创新能力。深化和扩大专业学位教育改革，强化研究生实践能力，培养高层次应用型人才。大力培养高精尖急缺人才，多方集成教育资源，制定跨学科人才培养方案，探索建立政治过硬、行业急需、能力突出的高层次复合型人才培养新机制。推进课程改革，加强不同培养阶段课程和教学的一体化设计，坚持因材施教、循序渐进、教学相长，将创新创业能力和实践能力培养融入课程体系。

三、全面深化改革，探索一流大学建设之路

（七）增强服务重大战略需求能力

需求是推动建设的源动力。加强对各类需求的针对性研究、科学性预测和系统性把握，主动对接国家和区域重大战略，加强各类教育形式、各类专项计划统筹管理，优化学科专业结构，完善以社会需求和学术贡献为导向的学科专业动态调整机制。推进高层次人才供给侧结构性改革，优化不同层次学生的培养结构，适应需求调整培养规模与培养目标，适度扩大博士研究

生规模，加快发展博士专业学位研究生教育；加强国家战略、国家安全、国际组织等相关急需学科专业人才的培养，超前培养和储备哲学社会科学特别是马克思主义理论、传承中华优秀传统文化等相关人才。进一步完善以提高招生选拔质量为核心、科学公正的研究生招生选拔机制。建立面向服务需求的资源集成调配机制，充分发挥各类资源的集聚效应和放大效应。

（八）优化学科布局

构建协调可持续发展的学科体系。立足学校办学定位和学科发展规律，打破传统学科之间的壁垒，以“双一流”建设学科为核心，以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合相关传统学科资源，促进基础学科、应用学科交叉融合，在前沿和交叉学科领域培植新的学科增长点。与国家和区域发展战略需求紧密衔接，加快建设对接区域传统优势产业，以及先进制造、生态环保等战略型新兴产业发展的学科。加强马克思主义学科建设，加快完善具有支撑作用的学科，突出优势、拓展领域、补齐短板，努力构建全方位、全领域、全要素的特色哲学社会科学体系。优化学术学位和专业学位类别授权点布局，处理好交叉学科与传统学科的关系，完善学科新增与退出机制，学科的调整或撤销不应违背学校和学科发展规律，力戒盲目跟风简单化。

（九）建设高素质教师队伍

人才培养，关键在教师。加强师德师风建设，严把选聘考核晋升思想政治素质关，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，打造有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师队伍，建成师德师风高地。坚持引育并举、以育为主，

建立健全青年人才蓬勃生长的机制，精准引进活跃于国际学术前沿的海外高层次人才，坚决杜绝片面抢挖“帽子”人才等短期行为。改革编制及岗位管理制度，突出教学一线需求，加大教师教学岗位激励力度。建立建强校级教师发展中心，提升教师教学能力，促进高校教师职业发展，加强职前培养、入职培训和在职研修，完善访问学者制度，探索建立专任教师学术休假制度，支持高校教师参加国际化培训项目、国际交流和科研合作。支持高校教师参与基础教育教学改革、教材建设等工作。深入推进高校教师职称评审制度、考核评价制度改革，建立健全教授为本科生上课制度，不唯头衔、资历、论文作为评价依据，突出学术贡献和影响力，激发教师积极性和创造性。

（十）提升科学研究水平

突出一流科研对一流大学建设的支撑作用。充分发挥高校基础研究主力军作用，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，牵头或参与国家科技创新基地、国家重大科技基础设施、哲学社会科学平台建设，促进基础研究和应用研究融通创新、全面发展、重点突破。加强协同创新，发挥高校、科研院所、企业等主体在人才、资本、市场、管理等方面的优势，加大技术创新、成果转化和技术转移力度；围绕关键核心技术和前沿共性问题，完善成果转化管理体系和运营机制，探索建立专业化技术转移机构及新型研发机构，促进创新链和产业链精准对接。主动融入区域发展、军民融合体系，推进军民科技成果双向转移转化，提升对地方经济社会和国防建设的贡献度。推进中国特色哲学社会科学发展，从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，

打造高水平的新型高端智库。探索以代表性成果和原创性贡献为主要内容的科研评价，完善同行专家评价机制。

（十一）深化国际合作交流

大力推进高水平实质性国际合作交流，成为世界高等教育改革的参与者、推动者和引领者。加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性学术交流与科研合作，建立国际合作联合实验室、研究中心等；推动中外优质教育模式互学互鉴，以我为主创新联合办学体制机制，加大校际访问学者和学生交流互换力度。以“一带一路”倡议为引领，加大双语种或多语种复合型国际化专业人才培养力度。进一步完善国际学生招收、培养、管理、服务的制度体系，不断优化生源结构，提高生源质量。积极参与共建“一带一路”教育行动和中外人文交流项目，在推进孔子学院建设中，进一步发挥建设高校的主体作用。选派优秀学生、青年教师、学术带头人等赴国外高水平大学、机构访学交流，积极推动优秀研究生公派留学，加大高校优秀毕业生到国际组织实习任职的支持力度，积极推荐高校优秀人才在国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职。

（十二）加强大学文化建设

培育理念先进、特色鲜明、中国智慧的大学文化，成为大学生命力、竞争力重要源泉。立足办学传统和现实定位，以社会主义核心价值观为引领，推动中华优秀教育文化的创造性转化和创新性发展，构建具有时代精神、风格鲜明的中国特色大学文化。加强校风教风学风和学术道德建设，深入开展高雅艺术进校园、大学生艺术展演、中华优秀传统文化传承基地建设，营造全方位育人文化。塑造追求卓越、鼓励创新的文化品格，

弘扬勇于开拓、求真务实的学术精神，形成中外互鉴、开放包容的文化气质。坚定对发展知识、追求真理、造福人类的责任感使命感，在对口支援、精准扶贫、合建共建等行动中，勇于担当、主动作为，发挥带动作用。传播科学理性与人文情怀，承担引领时代风气和社会未来、促进人类社会发展的使命。

（十三）完善中国特色现代大学制度

以制度建设保障高校整体提升。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全完善各项规章制度，贯彻落实大学章程，规范高校内部治理体系，推进管理重心下移，强化依法治校；创新基层教学科研组织和学术管理模式，完善学术治理体系，保障教学、学术委员会在人才培养和学术事务中有效发挥作用；建立和完善学校理事会制度，进一步完善社会支持和参与学校发展的组织形式和制度平台。充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的数字校园支撑体系，提升教育教学管理能力。

四、强化内涵建设，打造一流学科高峰

（十四）明确学科建设内涵

学科建设要明确学术方向和回应社会需求，坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”。围绕国家战略需求和国际学术前沿，遵循学科发展规律，找准特色优势，着力凝练学科方向、增强问题意识、汇聚高水平人才队伍、搭建学科发展平台，重点建设一批一流学科。以一流学科为引领，辐射带动学科整体水平提升，形成重点明确、层次清晰、结构协调、互为支撑的学科体系，支持大学建设水平整体提升。

（十五）突出学科优势与特色

学科建设的重点在于尊重规律、构建体系、强化优势、突出特色。国内领先、国际前沿高水平的学科，加快培育国际领军人才和团队，实现重大突破，抢占未来制高点，率先冲击和引领世界一流；国内前列、有一定国际影响力的学科，围绕主干领域方向，强化特色，扩大优势，打造新的学科高峰，加快进入世界一流行列。在中国特色的领域、方向，立足解决重大理论、实践问题，积极打造具有中国特色中国风格中国气派的一流学科和一流教材，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系，不断提升国际影响力和话语权。

（十六）拓展学科育人功能

以学科建设为载体，加强科研实践和创新创业教育，培养一流人才。强化科研育人，结合国家重点、重大科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。学科建设要以人才培养为中心，支撑引领专业建设，推进实践育人，积极构建面向实践、突出应用的实践实习教学体系，拓展实践实习基地的数量、类型和层次，完善实践实习的质量监控与评价机制。加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，探索跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才机制，依托大学科技园、协同创新中心和工程研究中心等，搭建创新创业平台，鼓励师生共同开展高质量创新创业。

（十七）打造高水平学科团队和梯队

汇聚拔尖人才，激发团队活力。完善开放灵活的人才培育、吸引和使用机制，着眼长远，构建以学科带头人为领军、以杰

出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的人才团队和梯队，注重培养团队精神，加强团队合作。充分发挥学科带头人凝练方向、引领发展的重要作用，既看重学术造诣，也看重道德品质，既注重前沿方向把握，也关注组织能力建设，保障学科带头人的人财物支配权。加大对青年教师教学科研的稳定支持力度，着力把中青年学术骨干推向国际学术前沿和国家战略前沿，承担重大项目、参与重大任务，加强博士后等青年骨干力量培养；建立稳定的高水平实验技术、工程技术、实践指导和管理服务人才队伍，重视和培养学生作为研究生力军。以解决重大科研问题与合作机制为重点，对科研团队实行整体性评价，形成与贡献匹配的评价激励体系。

（十八）增强学科创新能力

学术探索与服务国家需求紧密融合，着力提高关键领域原始创新、自主创新能力和建设性社会影响。围绕国家和区域发展战略，凝练提出学科重大发展问题，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术、重大理论和实践问题的有组织攻关创新，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果和建设性社会影响的重大突破。加强重大科技项目的培育和组织，积极承担国家重点、重大科技计划任务，在国家和地方重大科技攻关项目中发挥积极作用。积极参与、牵头国际大科学计划和大科学工程，研究和解决全球性、区域性重大问题，在更多前沿领域引领科学方向。

（十九）创新学科组织模式

聚焦建设学科，加强学科协同交叉融合。整合各类资源，加大对原创性、系统性、引领性研究的支持。围绕重大项目和

重大研究问题组建学科群，主干学科引领发展方向，发挥凝聚辐射作用，各学科紧密联系、协同创新，避免简单地“搞平衡、铺摊子、拉郎配”。瞄准国家重大战略和学科前沿发展方向，以服务需求为目标，以问题为导向，以科研联合攻关为牵引，以创新人才培养模式为重点，依托科技创新平台、研究中心等，整合多学科人才团队资源，着重围绕大物理科学、大社会科学为代表的基础学科，生命科学为代表的前沿学科，信息科学为代表的应用学科，组建交叉学科，促进哲学社会科学、自然科学、工程技术之间的交叉融合。鼓励组建学科联盟，搭建国际交流平台，发挥引领带动作用。

五、加强协同，形成“双一流”建设合力

（二十）健全高校“双一流”建设管理制度

明确并落实高校在“双一流”建设中的主体责任，增强建设的责任感和使命感。充分发挥高校党委在“双一流”建设全程的领导核心作用，推动重大安排部署的科学决策、民主决策和依法决策，确保“双一流”建设方案全面落地。健全高校“双一流”建设管理机构，创新管理体制与运行机制，完善部门分工负责、全员协同参与的责任体系，建立内部监测评价制度，按年度发布建设进展报告，加强督导考核，避免简单化层层分解、机械分派任务指标。

（二十一）增强高校改革创新自觉性

改革创新是高校持续发展的不竭动力。建设高校要积极主动深化改革，发挥教育改革排头兵的引领示范作用，以改革增添动力，以创新彰显特色。全面深化高校综合改革，着力加大思想政治教育、人才培养模式、人事制度、科研体制机制、资

源募集调配机制等关键领域环节的改革力度，重点突破，探索形成符合教育规律、可复制可推广的经验做法。增强高校外部体制机制改革协同与政策协调，加快形成高校改革创新成效评价机制，完善社会参与改革、支持改革的合作机制，促进优质资源共享，为高校创新驱动发展营造良好的外部环境。

（二十二）加大地方区域统筹

将“双一流”建设纳入区域重大战略，结合区域内科创中心建设等重大工程、重大计划，主动明确对高校提出需求，形成“双一流”建设与其他重大工程互相支撑、协同推进的格局，更好服务地方经济社会发展。地方政府通过多种方式，对建设高校在资金、政策、资源等方面给予支持。切实落实“放管服”要求，积极推动本地区高水平大学和优势特色学科建设，引导“双一流”建设高校和本地区高水平大学相互促进、共同发展，构建协调发展、有序衔接的建设体系。

（二十三）加强引导指导督导

强化政策支持和资金投入引导。适度扩大高校自主设置学科权限，完善多元化研究生招生选拔机制，适度提高优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位的比例。建立健全高等教育招生计划动态调整机制，实施国家急需学科高层次人才培养支持计划，探索研究生招生计划与国家重大科研任务、重点科技创新基地等相衔接的新路径。继续做好经费保障工作，全面实施预算绩效管理，建立符合高等教育规律和管理需要的绩效管理机制，增强建设高校资金统筹权，在现有财政拨款制度基础上完善研究生教育投入机制。建设高校要建立多元筹资机制，统筹自主资金和其他可由高校按规定自主使用的资金等，共同支持

“双一流”建设。完善政府、社会、高校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局。

强化建设过程的指导督导。履行政府部门指导职责，充分发挥“双一流”建设专家委员会咨询作用，支持学科评议组、教育教学指导委员会、教育部科学技术委员会等各类专家组织开展建设评价、诊断、督导，促进学科发展和学校建设。推进“双一流”建设督导制度化常态化长效化。按建设周期跟踪评估建设进展情况，建设期末对建设成效进行整体评价。根据建设进展和评价情况，动态调整支持力度和建设范围。推动地方落实对“双一流”建设的政策支持和资源投入。

（二十四）完善评价和建设协调机制

坚持多元综合性评价。以立德树人成效作为根本标准，探索建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系，以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素，把一流本科教育作为重要内容，定性和定量、主观和客观相结合，学科专业建设与学校整体建设评价并行，重点考察建设效果与总体方案的符合度、建设方案主要目标的达成度、建设高校及其学科专业在第三方评价中的表现度。鼓励第三方独立开展建设过程及建设成效的监测评价。积极探索中国特色现代高等教育评估制度。

健全协调机制。建立健全“双一流”建设部际协调工作机制，创新省部共建合建机制，统筹推进“双一流”建设与地方高水平大学建设，实现政策协同、分工协同、落实协同、效果协同。

（来源：教育部网站）

国务院办公厅印发《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》

近日，国务院办公厅印发《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，要全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以人民为中心，落实新发展理念，牢牢把握社会主义初级阶段的基本国情，坚定不移把教育放在优先位置，改革完善教育经费投入使用管理体制机制，以调整优化结构为主线，突出抓重点、补短板、强弱项，着力解决教育发展不平衡不充分问题，促进公平而有质量的教育发展。

《意见》强调坚持“优先保障、加大投入，尽力而为、量力而行，统筹兼顾、突出重点，深化改革、提高绩效”的原则，对教育经费投入、使用、管理提出以下明确要求。

一是完善教育经费投入机制。要持续保障财政投入，全面建立生均拨款制度，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。要鼓励扩大社会投入，完善政府补贴等政策制度，完善非义务教育培养成本分担机制，逐步提高教育经费总投入中社会投入所占比重。

二是优化教育经费支出结构。要科学规划教育经费支出，合理确定阶段性目标和任务，严禁随意扩大免费教育政策实施范围。要重点保障义务教育均衡发展，始终坚持把义务教育作

为教育投入的重中之重，落实政府责任。要不断提高教师队伍建设保障水平，健全中小学教师工资长效联动机制，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平，力争用三年时间解决义务教育阶段教师工资待遇问题。要着力补齐教育发展短板，积极支持扩大普惠性学前教育资源、普及高中阶段教育、发展现代职业教育，财政教育经费着力向深度贫困地区和建档立卡等家庭经济困难学生倾斜。要聚焦服务国家重大战略，统筹推进一流大学和一流学科建设，持续支持部分地方高校转型发展，落实中西部高等教育振兴计划。要持续加大课程改革、教学改革、教材建设等投入力度。

三是科学管理使用教育经费。要全面落实管理责任，建立健全“谁使用、谁负责”的教育经费使用管理责任体系。要全面改进管理方式，以监审、监控、监督为着力点，建立全覆盖、全过程、全方位的教育经费监管体系。要全面提高使用绩效，建立健全体现教育行业特点的绩效管理体系。要全面增强管理能力，落实完善资金分配、使用和预算管理、国有资产管理、科研经费管理等制度体系。（来源：新华网）

◆高教动态◆

浙江大学校长吴朝晖：构建自主学习的卓越能力

亲爱的新同学们：

大家晚上好！欢迎大家来到浙江大学！你们的到来，让百年求是园迸发出新的勃勃生机。

同学们，跨进大学的校门，意味着大家开启了人生的新阶段。正如古希腊哲学家苏格拉底所言，“教育不是灌输头脑，而是点燃心火”。大学的生活就是点燃你们不断求索的心火，让热情、兴趣追随你们的学习，引领你们打开别样精彩的广阔天地。进入大学，你们首先要做的是审视自身，寻找内心的学习激情与创造活力，摆脱传统学习路径的依赖，从“被动性学习”转向“自主性学习”，成为一个爱学习、会学习、能学习的大学生。

浙江大学就是让大家通过自主学习促成全面发展的学校。浙大将给予你们全新的学习体验，提供更加充分的自主学习空间。在浙大，我们倡导德才兼备、全面发展的育人理念，大家可以通过个性化、自主性的学习在德智体美方面取得全面进步，形成全球竞争力。在浙大，我们主张四课堂实质性融通，大家可以在第一课堂聆听名师授课，在第二课堂从事科研创新，在第三课堂投身社会实践，在第四课堂参与国际交流。在浙大，我们推行课堂教育、慕课教学、移动学习、网络平台创新互动，大家可以自主确认专业方向、自主选择研修课程、自主把握学习进度。更为重要的是，浙大可以实现你们从传统学习者到创新学习者的角色转变，构建惠及终生的自主学习能力。为此，我想就自主学习话题，与同学们分享几点感想。

作为提升自我的有效学习方式，自主学习唤醒了好奇心和想象力，引导学习者与自己深度对话，学会自我认知、自我管理、自我激励、自我教育，让学习成为获取知识、提升能力、涵养素质、塑造人格的快乐过程。这与我们 KAQ2.0 教育体系高度一致，都是指向学习者的内在发展需求，都是提倡“知识-能

力-素质-人格”四位一体，都是强调创新学习。

第一，希望大家通过自主学习积累宽厚的知识。自主学习意味着兴趣驱动，表达了学习者获取精深知识和深化自我认知的期待。学校正在大力推行通识教育、专业教育、交叉培养等，指引大家充分领略知识的深度与广度。同学们要深刻认识全人教育的发展内涵，明确学习目标，坚定学习行动，在体验通识教育中建立广博深厚的知识结构，在亲历跨专业培养中学会融会贯通的思维方式，最终形成开阔的见识、深入的认知、跨界的经验。

第二，希望大家通过自主学习锻炼出众的能力。自主学习突显着卓越导向，指明了学习者提升建构能力与优化自我管理的方向。学校正在加快建设以质量为核心的一流本科专业，打造新型学习空间，带领大家充分感受自主学习的乐趣与功效。同学们要积极扩大互联网的正向效应，克服时间的碎片化，避免沉迷于网络，在一流专业的深层次学习中建构新智慧和方法论，在新型学习空间的创新性发展中学会思考、学会批判、学会选择，最终形成预判趋势的洞察力、整合资源的创造力、把握全局的领导力。

第三，希望大家通过自主学习培育全面的素质。自主学习彰显着创新意识，强调了学习者开展交互学习和强化自我激励的意义。学校正在稳步推进全员育人实践，协同四课堂的教育教学，营造交叉开放的学习氛围，完善学园管理服务模式，帮助大家充分体会榜样示范的气度与魅力。同学们要努力破除传统学习的固有观念，同时向实践学习、向生活学习、向先进学习，热心参与社会实践、社团活动等，在师长校友的协同育人

中涵育人文科学素养，在与朋友同学的互学共进中陶冶道德情操，最终形成沉稳干练的气质、开放包容的胸怀、坚毅果敢的品行。

第四，希望大家通过自主学习养成健全的人格。自主学习映衬着价值追求，承载了学习者服务人类发展和实现家国情怀的理想。学校正在全力实施全球开放发展战略，加大国际化培养力度，开展新时代思想政治教育，要求大家充分领会爱国为民的信念与担当。同学们要主动增强自我教育的应用本领，将个人成长成才与民族复兴、人类发展联动起来，在理解中国特色与世界一流中树立良好的行为品质，在担负时代责任与历史使命中坚持正确的价值导向，最终形成内省自我的本能、关怀生命的自觉和服务社会的信仰。

同学们，学习能力是未来人类生存的基本能力，而自主学习更是大家走向卓越的核心能力。联合国教科文组织在“教育2030行动框架”中提出了“迈向全纳、公平、有质量的教育和全民终身学习”的目标，这样的教育和学习都是以自主学习为前提。我们倡导自主学习，就是希望同学们自行探寻尊重生命的教育本源，提供更多基于智慧创造、协同合作、意义建构的教育体验，让大家在自主学习中充分感受到知识获取、能力提升、素质涵养、人格塑造的愉悦。

最后，祝愿同学们都能在浙大，从自主学习走向卓越，成就属于自己的精彩未来！（来源：人民网）

西安交大校长王树国：要以世界眼光规划未来人生

尊敬的空军工程大学首长、教官，亲爱的老师们、同学们：

大家上午好！

刚才书记跟我讲，他很高兴，因为看到同学们都晒黑了。这实际上是一种生活体验，阳光是大自然赐予我们的财富，在阳光下磨炼自己的意志，尽管皮肤晒黑了，但实际上是很健康的。看到同学们朝气蓬勃的面庞、渴望的眼神以及昂扬向上的精神状态，我也非常高兴，让我感觉到你们就是国家的未来和社会的希望。

我本想在这里跟大家分享一些人生经验和感悟，然而刚才你们的老师和学长已经在发言中把我想表达的内容大概都讲完了。关于交大的历史，刚才的宣传片以及几位同学很完整地给大家呈现了我们学校的辉煌。大家知道，西安交大是一所积淀深厚历史文化的大学。关于“如何在大学期间努力奋斗”这一话题，杨旭教授结合自己的阅历分享了切身的感受，对大家来说是很好的启迪。在这里，我想强调一点，知道不等于理解，理解不等于行动。作为一个初入社会的成年人，进入大学只是你们人生的开始，你们过去曾经有过辉煌，在小学、中学期间你们应该都是学校里的佼佼者，都曾受到老师和同学的喜爱，但是从今天起，一切从头开始，这是你们人生的新起点。在此，我再和大家分享一些我的体会：

第一，要有世界眼光。当今世界变化很快，第四次工业革命汹涌澎湃，催生了很多新的业态，令人应接不暇。新的技术革命将会改变整个人类社会，人与人之间的关系、甚至国与国

之间的关系都将会受到巨大影响。你们有幸赶上了这个时代，你们是这个时代的参与者，也将是这个时代的建设者，你们将以什么样的知识、能力和心态迎接这个时代的到来？大学对你们来说是极为关键的，你们要在大学时代了解社会，进而把自己融入社会之中。校歌当中有一句词是“为世界之光”，所以，你们一定要有世界眼光，要以世界眼光来规划自己未来的人生。未来，中国必将走向世界舞台中心，作为交大的学子，对未来世界发展趋势的把握，包括语言的交流，都是你们必备的知识。陶文铨院士年近耄耋，仍在频繁地开展国际一流的学术交流，仍在科研岗位上孜孜不倦地追求，仍在课堂上给同学们传授知识，他这一切都是源于自己立足世界之角度来思考和关注问题。在新技术革命到来之际，你们刚好走进大学校园，一定要以世界眼光规划自己的人生，主动融入社会，敢想敢为，争做新时代的建设者和贡献者。我相信，在未来，中国的世界一定是世界的世界，而世界的世界注定也是中国的世界。

第二，要学会主动做事。成功的关键在于内心的坚持和执着，如果你们想做、愿做，而且主动做，效果必然会好；如果你们不理解这一点，觉得社会发展跟个人无关，从来都是被动接受，那么往往很难成功。一定要采取主动和积极的态度对待任何事情，理解它，了解它，并且主动参与其中，这是做人做事的基本之道，也是成功的必然之路。希望大家努力做一个主动的学习者，而不要做被动的接受者。

第三，要有团队精神。21世纪最大的特点是多元化，各个元素之间的相互关联更加紧密。社会发展越来越扁平化、个性化，大家不用面对面，通过手机就可以远隔千里进行交流，这

的确是新技术给我们提供的便利，让我们在信息和知识的获取途径上有更多选择。但是，有一点需要大家注意，在个性化、多元化的背景下，人与人之间的合作反而更加重要。当今世界上可能再也没有一件事情只靠一个人或一个想法就可以完成，往往只有通过多学科交叉和大团队协作才能推进社会的进步和发展。人与人之间的交往与合作、跨学科之间的交流、跨国际之间的交流越来越成为常态，你们身在其中，是这个命运共同体的一份子。如果离开这个群体，你们的价值将很难体现，所以，一定要融入其中，并为这个命运共同体做出应有的贡献，只有这样，你们才能找到人生的价值所在。大家一定要善于团结别人，善于帮助别人，主动理解团队之力量，主动理解社会之价值，只有把自己作为社会的一员，才能充分感到奋斗带来的快乐和幸福。习近平总书记讲到，幸福都是奋斗出来的。奋斗自身就是一种幸福，因为你们感受到了人与人之间交往的友善，感受到了你们对社会作出的贡献，也感受到了社会给你们的回报。

希望大家做一个有灵魂、有眼光、有爱心、有理想、愿奋斗的人，21世纪是属于你们的，我期待和大家一起度过大学的美好时光。（来源：人民网）

北京第二外国语学院校长开学寄语：不负相逢 不负时光

亲爱的同学们：

今天，是一个值得祝贺的日子，你们经历了人生中的一次重要飞跃，能来到二外，已经证明了你们是大多数同龄人中的

佼佼者,我相信,到二外求学将是你们一生中第一个最重要的选择。首先,我要代表全校师生员工,向你们表示热烈的欢迎!向苦心培养你们的父母和师长致以诚挚的敬意和感谢!

同学们,我相信在你们到二外之前,都已将自己对大学生活的期待在心中演绎了无数遍,作为校长,我同样对充满好奇的你们满怀期望。从你们第一次踏入校园的这天起,就注定和二外结下了不解之缘,在未来的几年里,二外这一方别致的土地将为你求知探索、追寻真理提供一切可能。

同学们,你们是在国家全面深化改革,全面实现复兴梦想的伟大变革时代来到二外。你们将与母校一起面对教育的再启动、再出发,一起在更多元、更深刻、更精彩的时代大潮中前进!54年来,二外与共和国始终同呼吸共命运,始终奋进在时代前列。1964年,在新中国外交事业大发展的背景下,周恩来总理亲自提议,创建了北京第二外国语学院。半个世纪以来,二外汇聚了一大批名家名师,长期在毛泽东、周恩来、邓小平等党和国家领导人身边担任俄语翻译的李越然,亲历东京审判的周锡卿,翻译《巴黎圣母院》的管振湖等先生都曾在这里弘文励教,为国家培养了大批优秀人才,大家所熟知的国务委员、外交部长王毅就是其中的杰出代表。同学们,二外是一所值得自豪和深爱的大学,你们也将像你们的前辈那样选择在二外追求卓越,以天下为己任,从二外走向世界!

你们在学校全面推进教育教学综合改革,携手创造“二外奇迹”的关键时刻来到二外。你们将与母校一起积极适应改革发展的新常态,在这个激荡奔腾的时代应对挑战、抢抓机遇。此时此刻,二外比历史上任何时期都更接近跨越式发展的实现,

二外人比历史上任何时期都更接近教育舞台的中央。同学们，“有梦想，有机会，有奋斗，一切美好的东西都能创造出来”。我们正在推进中国特色社会主义大学建设中努力贡献“二外方案”，在服务首都“四个中心”功能建设中凝聚资源创造“二外奇迹”，面对千载难逢的发展机遇期，学校必将全力以赴，加快建设，为同学们提供更优质的教育资源，让同学们站在更高的起点！只要你们愿意努力，足够努力，你们可以借着学校人才培养模式的改革“东风”在毕业时最多拿到三个学位；可以在法国夏斗湖校区享受到真正的国际化培养；可以在众多的海外交流项目中去融汇更多元的文化；可以在首都各大重要的国际交流场合留下最美的志愿服务身影。

同学们，你们中的大多数人，是第一批进入大学的“00后”，作为你们“60后”的老学长，我不免要对你们多唠叨几句，但其实用你们的话说，“我读的书比较多，不会骗你”。

第一，希望同学们坚持读书。你们当中很多人抱着上大学就可以“轻松”了的信念熬过了高三苦战的岁月，这正是我所担忧的。大学相对宽松的学习氛围在于释放人自由求知的潜力，大学不仅在于“大”，更在于“学”，我们读大学，就是为读书求学而来。时间往前推30年，那时条件所限，我们穷尽一切机会找书读，现在条件好了，大家却选择远离书籍，一半以上的大学生一天的自主阅读时间不超过半小时，这真的让人很心痛。同学们，在一个人读过的书里，可以找到他的气质、理想和情怀，阅读过的文字可能不会立即变现为“黄金屋”或“颜如玉”，但它们会化作你的灵魂和肌体，和你共生共息。二外从来不缺乏善于读书的学霸，毫不夸张地说，有一部分同学到了毕业的那

天完全可以成为另一部分同学的老师，我希望你们都能成为学有所成的那部分“老师”。

第二，希望同学们独立思考。历史上人类从没有像今天这样能够如此轻易地获取知识，似乎所有的问题都能在百度、知乎这样的互联网平台上瞬间获得答案，这让我们成长于信息时代的一部分孩子们忘记了如何去思考。我在这里希望同学们能够成为这些新技术的驾驭者，但更要具备独立思考的精神，让它们为我所用，帮助我们探索未知的领域。同学们在大学里求学，也绝不是为了寻求某种标准答案，大学是孕育独立思想、自由精神的圣地，来到这里，面对各种思想的碰撞，请你一定要坚持独立思考。学会思考的前提是大量的阅读，只有在知识积累的基础上，才能在碎片化信息的喧嚣中保持理性，才能在复杂的思想潮涌中保持清醒。同学们，请记住——在求索真理的过程中要敢于质疑，不流俗、不盲从！学会理性思考，才是你们真正走向独立、走向成熟的开始。特别提醒大家，千万不要被网络上的各种噱头所迷惑，我们二外的学生即使不当“割韭菜”的镰刀，但也绝不能轻易成为别人刀下的“韭菜”。

第三，希望同学们学会相处。这里的“相处”，不仅是与他人相处，也是与自己相处。你们正处于人生最美好的年华，年轻、无畏、充满激情，也难免冲动、鲁莽、事与愿违，适应大学生生活的过程，是一个不断与周围环境磨合的过程。有的同学在这个过程中学会了独立，学会了分享，收获了友情乃至爱情；也有的同学在这个过程中走了些许弯路，有过痛苦和怀疑，但终将获得成长。同学们，我希望你们从今日起开始适当远离你们的父母，在大学里磨练出坚强的意志，培养出健全的人格，成

为一个心理强大经得起风浪的青年。这个过程需要你们自己去体会，无人可以替代，学会“相处”将贯穿于你们整个大学时期，直至你们真正成熟。我们学校北京生源比较多，希望北京的同学们能够更多时间在学校与同学们相处，最好一个月才回家一次，这样才会拥有更加完整的大学时光。

同学们，你们喜欢说“唯有美食与爱不可辜负”，今天，我最希望你们能够不负相逢，不负时光。为此，我想和你们作一个约定——从2018级新生开始，我要设立一枚“梧桐奖章”，这是专门给你们的私人定制，你们以前的学长学姐都没有赶上——

当然，要想获得这枚奖章，在未来就要履行约定。第一，大家要好好学习，遵守课堂纪律，如果你有旷课、迟到记录，就和这个奖章无缘了；第二，大家要好好读书，我现在还在坚持每周读一本书、每天看英文材料，听英文广播，还在背单词，所以第二个约定就是同学们全年图书馆的借阅量要达到52本；第三，大家要好好锻炼，大学生活不能只沉浸在二次元虚拟世界，更要在三次的现实世界拥有强健体魄，所以第三个约定是大家一年后的体测成绩要达标合格。

一年以后，对于三个约定都达成的新生，我将亲手给大家颁发新生“梧桐奖章”。不仅如此，我会给图书借阅量前十名的个人赠送你们喜欢的一本我签名的图书；我会约体测前十名的同学一起来一场五至十公里的长跑，大家可能还不知道，我在大学四年里坚持长跑，我十公里能跑50分钟左右；拿到“梧桐奖章”的同学们，如果未来你们想出国继续读书深造，我还会亲自为你们写出国推荐信。此外，我还会隆重表彰“梧桐奖章”获得比例前三名的院系。此时此刻，约定板块已在手机应

用“移动二外”正式上线运行，相信各位可以在平台上看到跟我约定的履约状态。好的开始是成功的一半，大学第一年，希望你我之间的约定能够激励你们像校园里的梧桐树一样茁壮成长。希望这个约定能使大家养成的终身受益的好习惯，养成好的学风，真正为大学四年过好第一年，为绚烂人生走好第一步。既然是约定，我也会做到。除了这几个约定，作为校长，我会尽心尽力为各位同学的成长做好保障，你们会很容易在校园里见到我，比如在三食堂一层有个食刻交流，校领导会和同学们边吃边聊，有什么建议意见可以直接谈，大家也可以预约。我也特别希望大家共同维护学校小而美的环境，不扔垃圾，不把食品带进课堂。

同学们，今年是改革开放 40 周年，我们的国家在过去创造了世界经济发展史上的奇迹，这“奇迹”是由中华民族勤奋、智慧、坚韧的基因所孕育。同学们，我们二外也有自己的基因，需要你们在接下来的几年中不断去解码、去传承、去发扬——请大家在今后的学习生活中，铭记二外人“融中外”的包容友善秉性，集成二外人“兼知行”的博采众长品格，发扬二外人“勇担当”的经世致用精神，一笔一墨在这张“白纸”上书写出你们的“家国情·翔宇梦”！我希望当你们看到自己几年后的“作品”时，能够是感动之至、热泪盈眶并且无怨无悔，我坚信，你们一定能够在二外划出一道道灿烂的轨迹！我特别希望在四年后的毕业典礼上，我为你们致毕业致辞时能和你们一起欢呼，为你们自豪！

谢谢大家！祝同学们学业有成！身心健康！（来源：人民网）

◆教育述评◆

全力提升教学质量是大学的强基工程

大学最根本的任务是培养人才。“以教学为中心”是大学培养人才的关键，是大学赖以生存和发展的出发点和归宿。然而，许多大学正在背离“教学中心”的轨道，转而投向以课题、经费和论文为代表的“科研主义”怀抱，导致优秀师资对教学的投入热情大大下降。

从学校的角度看，科研经费、高级别课题、高水平科研成果、获得重大奖励是提升学校实力的硬件，其影响是显性的、立竿见影的。由于教育行政主管部门对大学的评价大同小异，注重看得见、摸得着的科研硬指标，而对教学质量并无可操作性的硬性要求和标准。许多大学为了在评估中获得上级部门的认可和好评，也为了更好地提高学校知名度，在科研方面不惜巨额投入。甚至为了借鸡生蛋，直接以提供高薪、巨额安家费、科研启动费以及豪华别墅等各种优惠措施，向海内外名校、国家级科研机构引进科研水平高、成果丰硕的知名专家，以期在短期内提高自身知名度。当然，教学也一直是学校不可或缺的话题，但由于其影响是隐性、无形且漫长的，所以并无明确而具体的奖励和惩罚措施，在人力、物力和财力方面的投入更是明显不足。像武汉大学专门评聘教学型教授，浙江大学百万重奖长期从事本科生基础课教学并取得优异成绩的教师的做法，在中国高校不过是凤毛麟角，并未得到普通认同和推广。

从教师的角度看，软件再好，硬件不足，也难有成就感，

更缺乏利益保障。一个全心全意投入教学、让学生终身受益的优秀教师与那些敷衍教学、完全偏向科研的教师相比，除了获得道义上的荣誉外，所获得的经济效益常常是几何级差距。长期以来，各大学晋升职称主要以科研作为决定性的硬件，而对教师的教学态度、教学水平和教学效果等软件并无具体明确的要求。易言之，“一俊遮百丑”，只要教师的科研成就显著，就完全可以掩盖其教学的缺陷。因此，无论是中老年教师，还是刚登上三尺讲台的青年教师，也不管科研水平高低、科研能力强弱、主动还是被动、愿意和喜爱与否，反正“我的眼里只有你”，主要精力都用于科研领域，教学不过是科研的“备胎”。尤其是地方性的教学型大学，教师获得高水平项目非常有限，加之受项目人数的限制，相关专业的教师不一定获得参与机会。因此，教师的科研过程难觅学生踪迹，研究成果无法融入教学、惠及学生。在某种意义上，这样的科研投入与教学质量成反比。一方面，大量优秀师资的隐性流失并未引起足够重视，高校反而觉得科研经费、项目、论著、获奖等各项硬指标的大幅度提升与师资力量的增强成正比，却恰恰说明优秀师资隐性流失日益加剧。另一方面，直接导致教学走向边缘化。没有一流的教学质量，就难以成就一流的大学。享誉全球的一流大学从来就没有动摇过“教学中心”这一至高无上的目标，无一不以提高教学质量作为办学的主要任务。

在我国，纵向比较看，无论是研究型、教学研究型还是教学型这三类大学，对教学质量重视程度明显逊于上个世纪八九十年代；横向比较看，也远不如世界名校，导致教学质量整体下降。近年来，一些研究型、教学研究型等名校教授挂名现象

普遍，名下的课程经常由硕士生或博士生“客串”主讲，自己则转战科研或创收。于是相关部门和学校不得不出台严厉措施，其中一条便是教授必须亲自给本科生授课。可见，名校教授远离教学的问题已是沉疴重疾。相比而言，教学型大学无论师资、设备还是其他资源，已经具备了大幅度提升教学质量的充分和必要条件，然而，教学型大学教授的主要精力同样用于名利双收的科研。因此，无论是名校还是地方院校，“备胎”状态下的教学质量不可避免地滑入下行通道。

人才培养是大学的首要任务。如果大学自上而下硬生生地将科研与教学撕裂成泾渭分明的两张皮，各类教师依然沉迷于科研而敷衍教学，要想提高学校的办学水平和质量，无异于“南山有鸟，北山张罗”。因此，教育行政主管部门对大学的评价，学校对教师的职称晋升、年度考核、绩效工资等方面必须以教学质量作为最高标准，并逐步形成一套完善可行的教学激励机制，从而吸引最优秀的教师将科研成果有效融入教学全过程，使教学真正成为学校不可撼动的中心。此乃全面提高办学质量并惠及学生、顺应大学发展规律的“强基工程”。（来源：《中国教育报》，嘉应学院发展规划与教育科学研究所所长胡解旺）

“以本为本”回归高等教育初心

新时代全国高等学校本科教育工作会议的召开，标志着中国高等教育发展进入了一个新阶段。以本科教育为本，实现“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，推动本科教育重新回到大学办学的核心基础地位。

长期以来，一些高等学校努力追求学位授权点数量、追求科技经费总量和各种国内外的排名，鼓励教师发表 SCI 论文，申请各级行政主管部门设立的各种科研项目、奖励、人才计划和基地，甚至采用一些与学术规范背道而驰的方式方法以达到目的。这些极大激励了大学投身于发展的积极性，但也影响和改变着大学办学、大学教师教学的初心。有些大学及教师把精力、时间绝大部分放在与自己利益高度关联的科学研究甚至商业活动上，放弃了对学生、特别是本科生（与教师的科研产出几乎无关）的关注和投入，让大学办学追求在一定程度上偏离了人才培养的初衷与主线，特别是大学的核心基础主体——本科学子。

“以本为本，四个回归”是新时代高等教育非常重要的自我革命，是主动纠正过去出现的某些大学办学追求的偏差。怎么进行彻底的自我革命？需要高等教育系统各级、各方面力量共同参与、共同努力。

国家各级教育行政主管部门应该从扎根中国大地办大学的根本需要出发，从建设社会主义强国需要的一流高等教育出发，从培养符合未来社会主义建设者和接班人的需要出发，从内涵式发展道路的本质特征和基本要求出发，带头转变观念，对教育行政主管部门这些年推动的相关工作进行梳理，把高等教育管理思想和理念按照“放管服”的要求、按照高等教育的客观规律真正转变到“以本为本”上来。国家各级教育行政主管部门要把引导大学、教师抬头向上（行政）方向盘棒改变为引导大学、教师低头为实（本科生）的路向牌。

国家各级教育行政主管部门应该彻底清理一下涉及本科教

育工作的相关文件，对有利于高等学校把工作重心放在本科教育有利于加强和保障本科生人才培养质量提高、有利于教师把主要精力真正投入到学生身上、有利于促进学生主动性创新性刻苦学习的文件制度进一步优化，对过去不利于学校把工作重心放在本科教育、不利于致力于提高本科生培养质量、不利于教师把时间精力放在学生身上、不利于学生主动学习刻苦钻研的一些制度文件进行彻底梳理并修改废除。

国家各级教育行政主管部门应该对目前推动的各类评估、奖励、项目、基地等实行以来的有关情况进行全面反省，并真正将是否有利于本科教育质量提高、是否有利于四个回归、是否有利于中国高等教育真正发展进行系统研究和评估作为评价标准，对一些制造高等教育虚假繁荣的评估、奖励、项目、计划、基地等修订、优化甚至彻底废除，对一些不切实际的、在人才培养上没有实际效果的教育改革和形式主义彻底改革。

高等学校的党委书记和校长要真正认识本科教育在大学的核心理基础地位，按照建设中国特色、世界水平的一流本科教育要求，在思想上把学校办学重点真正放在本科教育方面，把学校的人、财、物等资源向本科教育倾斜。党委书记和校长应该主动加强教师学生的思想政治工作，调查研究本科教育工作中的新情况、新问题，努力营造有利于建设一流本科教育、有利于大学和教师主动投入本科教育的大学文化与制度环境。党委书记、校长和学校核心职能部门应该认真研究高等教育理念方法和世界高等教育的发展趋势，致力于建立把教师主要精力、时间用于本科教育的激励约束制度措施，包括反映本科教育质量效果的评价制度、考评制度、晋升制度，认真研究与社

会科技发展相适应的管理体制创新、学科专业体系规划、课程教学内容设置、教育教学方法及考核方式方法改革等。

大学教授要认真思考教师职业生存的原始支撑，加强自身师德师风建设，主动把握处理好教学和科研、本科生教育与研究生教育的关系，真正潜心教书育人。大学教师应该进一步提高参与本科教育的积极性和主动性，坚持立德树人、德育为先，主动把思想政治教育和学生课程学习、专业学习有机结合，把更多的时间、精力和学生交流沟通，通过自己的学术涵养和言谈举止教育学生、影响学生，从细微处培养学生的学习精神、学术养成和职业态度。大学教师应该切实提高授课质量和学习要求，坚持需求导向，把高等教育的新思想、新技术、新方法积极应用于课堂教学工作之中，树立质量意识，加强课程过程管理、严格课程内容和考试要求，提高教学效果，提升人才培养质量。大学教师要刻苦钻研、努力提高自身学术涵养，主动把自己的最新研究成果和心得向学生介绍，将科研成果转化为教学，鼓励和指导学生早进实验室、早做科研，引导学生关注理论前沿、技术难关和发展需求，强化学生批判性思维训练和研究性、创新性学习研究训练。

新时代大学生要主动把自己的理想与祖国、人民前途命运紧密相连，努力学习，不满足于碎、浅、薄的知识追求，要追求实、深、厚的知识养成，在追求思想自由的同时明大德，向书本学习、向先贤学习、向实践学习、向社会学习，努力通晓时务物理。

“以本为本，四个回归”，需要壮士断腕、刮骨疗伤的勇气，需要格物致知、止于至善的追求，需要心如止水、气定神

闲的定力。真正实现“以本为本、四个回归”，才可能建设世界一流的本科教育，才可能建成世界高等教育强国。（来源：中国教育报，广西大学校长 赵跃宇）

◆综合改革◆

“顶天立地” 深化产教融合

——贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》
笔谈（上）

深化产教融合，提升服务国家和地方经济社会发展的能力，是建设中国特色世界一流大学的根本生命力和竞争力之所在。为了推进人才的教育供给侧结构性改革，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机连接，加快科技创新的研发和转化能力，去年年底，国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》（以下简称《意见》）。

在《意见》的指导下，不少高校积极响应，围绕国家战略需要和社会需求，立足学校特色，全面推行校企协同育人机制，探索建立需求导向的人才培养模式。为解决产教供需之间的结构性矛盾，更好地发挥高等教育对经济发展和产业升级的促进作用。

探索行业类高校的特色发展之路

北京林业大学原校长 宋维明

深化产教融合，将积极增强高校服务支撑能力，做好服务国家战略的大文章。深化产教融合，将进一步引导高校聚焦国家战略需求，实现学科、人才、科研与产业的良性互动与有效衔接。

北京林业大学秉承“知山知水、树木树人”校训，以支撑服务国家林业和生态文明建设为己任，坚持走开放办学道路，促进教育与行业、教育与国家经济社会发展紧密结合，实现了人才培养模式和成果转化模式创新，走出了一条行业高校的特色发展之路。

学校坚持“四个自信”，增强“四个意识”，落实“四个服务”，围绕国家创新驱动发展战略和生态文明建设，以提升人才培养质量为主线，以办学模式创新为切入点，以体制机制改革为动力，着力开展“政产学研用”办学模式创新与实践。通过逐步完善“双循环双转化”体制机制，探索校内科研成果转化为教学资源长效机制，创新人才培养模式的内循环；构建科研成果转化为现实生产力体制机制，创新成果推广应用模式的外循环。将教育教学与科研创新形成的内部循环成果，转化为服务于国家、行业和地方发展需求的智力供给；将社会服务中获取的资源、信息、技术和成果，转化为服务于学校教育教学和科学研究的有效资源。

北京林业大学“政产学研用”办学模式在传统产学研的基础上，更加注重与国家战略和社会需求的紧密对接，做到“顶天”“立地”。通过办学模式创新，将产教融合、协同育人贯穿于学校办学全过程，对内打通科教结合渠道，实现资源共享、平台共建，促进跨学院、跨学科的交叉融合，提升育人质量水

平；对外建立与政府、产业（企业）和用户等多元主体的协同创新、互动融合关系，汇聚各类社会资源，为拓展育人空间、激发创新活力和提升社会服务能力提供载体与平台，提升了学校的综合办学实力。

学校先后与地方政府、国有大中型企业和上市公司、行业行政主管部门、高校及研究机构等 38 个单位建立了战略合作关系，共建了以协同创新中心为主，包括产学研联盟、实践基地、工程（技术、实验室）中心等在内的多种创新联合体，大力推动教育链、人才链、知识链和产业链深度融合。

通过“政产学研用”办学模式实践，学校对外合作和产教融合的广度、深度不断拓展，质量有效深化。在河南鄢陵，我们探索实践了北京林业大学-鄢陵协同创新中心、“11122”花木产业战略转型工程、“926 春苗计划”等合作新模式，被誉为校地协同创新的“鄢陵模式”，被评为“中国高校产学研合作科技创新十大推荐案例”。

学校牵头组建的国家花卉产业技术创新战略联盟，协同融合 63 家理事单位，完成国家级科技项目 50 余项，取得一批影响行业发展的成果，荣获国家科技进步奖 4 项。林木育种国家工程实验室协同十余省市行业部门、数十个苗圃科研基地、上百家骨干企业，共同治理我国北方城市杨柳飞絮生态问题。学校国家大学科技园着力构建“科技创新与人才培养、成果转化与企业孵化、产业发展与行业协同”三结合的创新孵化平台，搭建中国生态修复产业技术创新战略联盟、国家木材储备战略联盟，组建中关村生态环保创新园，聚集行业上市企业落户并孵化出一批行业特色企业，包括学校师生创业企业 50 余家，助

推部分企业挂牌上市，有力支持了“双创”事业发展。

通过多元化的协同创新模式，学校签署合作合同经费近5000万元，同时拓展了包括2万余亩林地、近2000亩苗圃科研用地、1500平方米智能温室和5400平方米科研用房在内的各类办学资源，为人才培养、队伍建设、学科发展、科学研究、学生就业等领域赢得了更广阔的空间，实现了巩固办学特色、激发办学活力、增强服务功能和彰显社会责任的综合效应。特别是锻炼和培育特色优势学科实现“输血”与“造血”相结合，促进学科与行业相适应，实现协同共赢，有力地促进了“国际知名、特色鲜明、高水平研究型大学”建设目标的实现。

多年来的实践表明，坚持走开放办学、不断深化产教融合的道路，符合行业特色高校的发展实际。依据学校实践探索的体会，学校认为，全面深化产教融合，必须更新观念、把握机遇，积极适应经济社会发展动能转换和科技革命勃兴对高等教育需求的结构性变化；必须深化综合改革、开展政策创新，在师资队伍、人才培养、科学研究、内部治理体系等重点环节加强改革；必须完善绩效评价和质量评估标准体系，健全宏观调控、监管评价和公平竞争制度，并对高校的发展产生良好的导向引领作用。

《意见》的出台，为高校特别是北京林业大学等行业特色高校提供了大有可为、大有作为的广阔空间。同时，也坚定了我们继续走质量提升、特色发展道路的信心。我们将更加务实地立足学校自身资源禀赋特点，更加深入地探索产教融合特色办学道路，显著提升学校核心竞争力、价值创造力和经济社会发展驱动力，成为加速创新驱动的策源地和产教融合的主力军，

为建设扎根中国大地的世界一流林业大学继续努力。

优化学科专业布局 深化校地校企合作

北京航空航天大学原党委书记 中国工程院院士 张军

近年来，北航坚持特色发展、内涵发展、创新发展，立足自身优势特色，围绕国家战略和社会需求，始终致力于把取得重大科研成果的优势转化为促进人才培养、带动产业创新和推动社会经济发展的现实生产力，积极优化学科专业布局，持续深化校地校企合作，加快推动科研创新转型发展，在深化产教融合方面开展了大量探索和实践。

首先，优化整合原有学科专业结构，巩固特色优势。大学要根据需求导向调整专业结构，调减或叫停不符合要求的专业；此外，还要创新学科组织模式，加大学科建设投入力度，优化原有优势学科，打造具有持续创新能力的合作平台。在此方面，北航紧密围绕“双一流”建设目标，聚焦智能制造、高端装备等具有高度技术关联性和产业带动性的重大领域，重点建设航空宇航科学与技术、仪器科学与技术等12个学科群，同时巩固和强化航空航天、精密仪器等学科的引领地位，不断夯实和增强软件、材料、交通等学科的领先优势。

其次，促进学科交叉融合，加快推进新工科建设。北航紧抓国家重大专项机遇，发挥顶尖学科的辐射带动引领作用，发展建设了一批以再生医学、智慧医疗、量子、无人系统、智能制造为代表的新兴交叉学科方向，成立了“北斗丝路学院”等创新型学院。

《意见》要求，要“强化企业重要主体作用”，拓宽企业参与高校办学的途径，发挥企业在高校人才培养、科技创新和成果转化过程中的重要作用。

坚持“引企入教”，汇集校内外资源提升人才培养能力。吸纳引入优秀企业参与人才培养过程，推进面向企业的教育教学供给侧改革是紧密连接高校与企业、人才培养与创新创业的关键环节。北航高度重视专业优势与行业特征相结合，积极探索校企合作育人模式，与中国商飞合办“大飞机班”，与中航工业共建国家“试点学院”，入选全国首批“工程博士”培养试点单位，促进生产任务与人才培养的有机融合，完善创新创业和应用型复合人才的培养体系与培养能力。

坚持“引企入研”，提升校企协同科技创新的深度维度。企业生产的实际需求是高校开展科技创新的重要来源，高校的科技创新能力和科研成果最终要通过市场化的推广和应用实现，要积极引导和支持企业参与协同科技创新，加快基础研究成果向产业技术转化。北航努力构建开放、多维的协同创新体系，利用行业特色，瞄准航空科技战略制高点，与中国工程院联合成立中国航空工程科技发展战略研究院，打造相关领域首个国家级咨询研究机构；参与发起成立“空间信息产业联盟”“国家通用航空产业协同创新联盟”“中国云产业联盟”等，成为推动相关产业发展的关键力量，形成千亿级产业的未来集聚地。

要在产教融合进程中，推动产业转型升级、服务社会经济发展最终要通过人才的供给来实现，产教融合应当立足于服务国家重大需求、服务区域创新和经济发展的高度，充分发挥现

代大学的强大社会服务功能。

发挥科技创新和人才培养优势，服务首都科技创新中心建设和经济发展。高校的科技创新和人才培养优势应首先服务于所在地区的经济发展和产业升级转型，努力构建开放、协同、互补的双向发展模式。北航地处首都科技创新核心区域，在北京市大力建设世界科技创新中心的过程中，北航积极参与并全力予以支持：与房山区政府合作建设医工交叉创新研究院，致力于打造“中国医工硅谷”；围绕“两机专项”，积极筹建航空科学技术国家实验室，建设航空发动机基础科学中心；围绕国家“量子通信与量子计算机”重大科技项目，争取国家重大科技布局落地北京；依托基础前沿研究优势，积极引领人工智能服务北京科技创新中心建设；依托高端智库，为首都发展提供战略支撑。通过在这些领域的持续探索，提升服务首都发展的参与度。

拓宽办学资源与发展空间，促进与地方科创和经济产业发展互惠互补。加强科技供给，促进成果转化，是深度融合产教一体化的必然要求。高校的发展和布局要有更高层次的战略意义和目标远见，要发挥好高校科技创新的辐射作用，通过深化产教融合，拓展办学资源与发展空间，更好地服务于国家与社会。2016年以来，北航先后与云南、青岛等多地签署合作协议，在青岛、合肥、成都、昆明、台州等地建立了合作平台，旨在通过利用各地的经济、政策、产业及区位等相关优势，结合北航的科技创新能力，实质性推进科技创新、人才培养、成果转化、国际交流与地方经济社会发展紧密结合。

根据《意见》要求，学校未来将进一步明确产教融合的发

展思路和实现路径；进一步优化学校内部治理结构，汇聚多方资源和力量参与办学，增强发展活力；进一步落实产教联合协同育人机制，切实抓好“引企入校”“引校进企”等工作，促进校企一体，积极推进学校牵头成立校企、行业的相关联盟，构建开放包容、合作共赢的人才培养和科技创新格局。

“四链衔接”服务西部民族地区发展

云南大学校长 林文勋

深化产教融合，提升服务国家和地方经济社会发展的能力，是建设中国特色世界一流大学的根本生命力和竞争力之所在。云南大学作为国家重点支持的一流大学建设高校，通过统筹实施中西部高校基础能力建设工程、中西部高校提升综合实力工程和“一省一校”重点建设工程，充分利用编制一流大学建设方案契机，系统谋划学校的目标定位、主要任务和改革举措，着重在深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接方面进行了积极探索和实践。

高校主动融入国家战略积极服务地方经济社会发展，必须发挥资源和区位优势，构建特色鲜明的学科体系和形成地方需要的专业方向。云南大学围绕云南省民族多样性与文化多样性、生物多样性和地处边疆并毗邻南亚东南亚的“三大优势”，不断优化学科结构与布局，充分整合学科资源，着力推动“两大转化”，即将资源和区位优势转化为学校的学科优势，再把学科优势转化为人才培养优势，构建并实施了一流学科、高峰学科、高原学科、基础学科与新兴交叉学科“四位一体”的学科

体系整体提升计划，分类型分层次开展学科建设。

学校以民族学、生态学等五个一流学科（群）建设为牵引，设立学科特区，打破学科和院系壁垒，激发学科内生动力；同时推进区域内校校、校所、校院、校企协同创新，对接国家重大科学布局、生态安全屏障建设和边疆治理、民族治理需要，支撑云南省生物产业、大健康产业、文化产业等重大产业需求，致力于建成民族学、生态学与生物学、政治学与边疆问题研究三大学科高地。

产教融合是人才供给侧结构性改革的关键（一招），其目的是实现高校源源不断为国家和地方经济社会发展提供更加坚实的人才支撑。学校坚持以协同育人、实践育人为内核，科研育人、文化育人为两翼的“四个育人”理念，通过整合校内课程资源，建设通识教育课程、学科基础课程、专业课程和综合实践的四级课程平台，统筹学校、学科、学术、学者、学生的关系，努力做到学科有特色、学术有特点、学者有特长、学生有特质，构建了“知识探究、能力提升、人格养成”三位一体、符合西南边疆民族地区需要的高层次人才培养体系。

协同育人重在统筹国际、国内两种资源，以校校、校院、校企等多方合作为载体，以共建课程、共编教材、共建队伍、共建基地等为抓手，实现优质资源共享，多元协同，拓展育人的广度和深度。实践育人以改革实践教学模式为重点，以打造高水平校外实践基地为抓手，学校与行业企业联合共建 220 多个教学实习基地，引导“文科学生走进研究室，走向社会；理工科学生走进实验室，走进企业”，使学生更好地适应国家经济社会的需求。

深化产教融合，提升服务能力，必须要有完善的教育体系、先进的科研体制和有效的运行机制。为此，云南大学主要围绕师资队伍建设和科研体制机制、行政管理、资源募集配置“四制并举”，不断优化内部治理结构，构建现代大学先进制度体系。一是以高端人才和青年人才为重点，围绕云南战略性先导产业、支柱产业和学校一流学科，内培外引，引育并举，大力实施国内引才和海外引智计划，完善校内高端人才延聘和中青年优秀人才培养计划，建立人才改革试验示范区，搭建人才成长阶梯，构建师德师风建设的工作体系和长效机制，做好引人、育人和用人三篇文章，构筑区域人才高地，支撑产业发展。二是通过创新科研组织形式，调整、优化科研机构，改革科研资源配置模式、科研经费管理体制和科研考核评价制度，探索建立政产学研用科技成果转移转化体制机制，建设卓越科技创新体系。三是以深入实施《云南大学章程》为抓手，构建以“章程”为统领的规范、统一、完善的制度体系，吸引行业、企业、社会组织参与学校日常治理，全面推进学校治理体系和治理能力现代化建设。四是构建校友资源、对口帮扶资源、国际资源“三大资源筹集网络”，多方面完善校企合作信息供需对接机制，建设人才资源、项目储备、发展信息“三大资源库”，全面提升资源获取能力和资源配置整合能力。

面对新使命、新任务、新要求，云南大学将始终按照“立足云南、服务国家、辐射两亚、走向世界”的思路，坚持“开放合作、集成创新、协调共进、特色发展”的理念，主动对接“一带一路”倡议、创新驱动发展战略、习总书记关于云南发展“三个定位”的重要指示，以及云南省重点产业建设，充分

发挥综合性大学优势，做区域文章，办一流大学，通过深化产教融合，不断提升科技创新能力和社会服务能力。

当前，国家推进“双一流”建设，我们既要有世界一流大学的高度和视野，遵循一流大学建设的共性规律，更要关注国家和区域需求，主动融入国家战略，积极服务地方经济社会发展。（来源：中国教育报）

培育学科新增长点 服务创新驱动发展战略

西北大学校长 郭立宏

近年来，西北大学坚持“立足陕西、服务西部、面向全国、走向世界”的服务定位，主动对接国家“一带一路”和创新驱动发展战略需求，以“双一流”建设为契机，强化竞争意识，完善合作机制，积极吸引社会资本，全面促进产教融合，逐步形成了“双龙头”联动为引领、“四主体一联合”新型校企研发平台为核心的产教融合体系，产出了一系列代表性成果，培养了大批高素质创新人才，为服务国家和地方经济社会发展作出了积极贡献。

学校主动适应经济社会发展需求，推动学科专业建设与产业结构升级相适应，培育新的学科增长点，积极完善学科专业体系建设，推动实施“学科+”行动计划，引导和支持学科间的交流合作，促进文理交叉、理工互动，形成集群效应。学校围绕战略需求，积极培育优势特色学科集群，依托区位优势，着力在大陆构造及其资源能源环境和生命演化效应、边疆考古与中国文化认同、量子信息和战略性先进材料构筑与开发、陕北

能源化工综合利用与绿色生态建设、丝绸之路经济带建设、国别及区域问题研究等领域打造高层次学科平台，培育优势特色学科集群。

通过健全学科链—产业链—创新链贯通机制，学校初步形成了能源化工、生物医药、文化创意等产教融合示范区，构建了与陕西战略性新兴产业和支柱产业相对接的科技创新服务体系。

学校重点打造能源化工和生物医药两个特色产教融合发展方向，形成“双龙头”牵引模式，与国有龙头企业延长石油集团共建“延长—西大”先进技术研究院，与民营龙头企业金花控股集团筹建生物医药技术研究院、共建沔西特色小镇。

探索“四主体一联合”发展模式，充分发挥高校科技资源在企业创新中的支撑作用，与延长石油集团建立陕西省新型研发平台—“延长—西大”先进技术研究院，按照延长集团产业需求，聚焦关键技术问题，实行“按需、动态、分类、多元”聘任机制，双方共同引进“千人计划”“杰青”等高层次人才。围绕企业技术攻关任务开展工作，实行“双导师”选聘，提供“订单式”人才培养，产出成果由企业优先使用和转化，转化收益按照出资比例分配。知识产权及政府奖励由双方共同提出申请，明确成果转化收益归属，打破校企合作传统的企业积极性不高等问题，以高校科技资源解决了企业共性核心关键技术问题，突破产教融合瓶颈，实现了研发优势与企业需求的无缝对接。

学校紧密契合西安市高校改革创新改革试点，着力打造成果转化平台，积极聚合多方资源，加强科研成果与企业 and 市场有效

对接，确保成果转化目标明确、更具效率。针对成熟的科技成果，构建由“新型研发平台+专业孵化器+校园众创空间+微种子基金+成果推广平台”组成的“五位一体”转化新模式予以推广；针对校内优势学科，建立成果转化清单，设立成果转化培育项目。学校致力于打造运营机制灵活、专业人才集聚、服务能力突出的专业化技术转移机构，建立高技术转移创新研究院，引进成果转化职业经理人团队，为教师配备运作基金、提供中介服务的成果转化“经纪人”。

通过设立科技成果转化微种子基金，加强科技创新扶持，加大成果转化前期支持，主动对接关于加强科技成果转移转化、促进产教融合新政，以增加知识价值为导向强化利益分配政策创新，完善新型校企研发合作、技术转移平台运行机制，确保各级各类成果转化政策在学校落地见效。围绕学校“一院一策”综合改革，坚持分类评价，质量先导，完善科研管理、评价、考核和激励相关机制，切实调动科研人员工作积极性和主动性。通过多年的探索和实践，我们深切感受到，深化高等教育产教融合，必须坚持以服务国家和区域发展重大战略为目标，聚焦国家和地方经济社会重大需求，积极面向科技前沿，对接经济社会发展需求，充分发挥高等教育对产业转型升级的支撑作用；必须坚持以科技创新为引领，充分发挥创新作为生产力要素的作用，以学科链带动创新链，以创新链培育产业链，以产业链配置资金链和人才链，全面提升原始创新能力，不断提高科技创新源头供给能力；必须发挥高校产学研用一体化模式在产教融合中的主渠道作用、企业在校企协同创新中的主体作用，以行业企业现实需求为依据，大力推进科研组织模式创新，实现

创新链和产业链的无缝对接，将科教创新资源有效转化为先进生产力。

西北大学坚持走内涵式发展道路，加强创新人才培养，深化机制体制改革，提升科技创新能力，推动高水平科技成果与多元化产业需求的互促共赢，为经济转型升级培育新动能，注入新活力，以多元合作推动产教融合，为西部大开发战略和丝绸之路经济带建设作出新的更大贡献。（来源：中国教育报）

◆经验做法◆

西安交通大学多措并举夯实本科教育

近年来，西安交通大学落实立德树人根本任务，大力创新人才培养理念，积极探索人才培养模式，着力提升人才培养能力，加快建设高水平本科教育。

树立正确育人观念。坚持“品行养成、知识传授、能力培养、思维创新”四位一体的人才培养理念，强调“抓秩序，按规矩办事；抓内涵，按规律办事”。建立“通识教育+宽口径专业教育”人才培养体系，做好“夯实综合基础、强化实践创新、加强国际联培、拓展综合素质”四项关键任务，培养具有健全人格、人文情怀、社会责任感和扎实基础、科学素养、全球视野、求实创新精神，能在各行业起引领作用的优秀人才。

夯实教学中心地位。开展绩效考核制度改革，提高教师绩效奖励分配中人才培养份额，优化配置校院系三级教学资源。实行教师教学评价与绩效关联分配，实现优劳优酬。充分考虑

教学效果、选课人数、课程地位与性质等要素，实施绩效与经费“后配给”奖励制度，将人才培养贡献率作为教学经费、招生指标分配等的主要依据。建立过程累加式评价体系，制定专门的基础课程教师评聘与考核办法。加强基础课程和专业核心课程建设，建立“本硕贯通”的课程体系。按照一级学科建系，赋予系在人财物等资源配置以及在职称评聘、绩效考核、学位评审等方面的基本职能和权力，夯实人才培养基础。

创新人才培养模式。加强顶层设计，实施基础教学组织与团队建设工程，逐步放开学生自主选课和选择教师权限，开展大班授课、小班辅导，实行“教考分离”，基础课大面积采取第三方命题与评测。创办钱学森学院，坚持因材施教，传承钱学森教育理念。建立“辅导员+学业导师”指导模式，实现教学行政系统和学工思政系统有机融合，激发办学活力，促进学生全面成长。建成联合国教科文组织依托国内高校成立的第一个国际工程科技知识培训基地——UNESCO 国际工程科技知识中心丝路培训基地，组织专题培训，通过线上线下混合培养模式，每年为“一带一路”沿线国家培养 1 万名工程科技人才，加速推进本科生“送出去、招进来”双向国际交流。

强化创新创业教育。主动将创新创业教育融入人才培养过程，在现有 12 个国家级、20 个省级、22 个校级和 59 个院级实验教学示范中心的基础上，投入 3000 多万元建设 8 个跨学科实践创新平台。在工科专业实施“CDIO 培养模式+ABET 工程教育认证”，按照国际标准培养学生综合能力、专业技能和基本技能。采取科教结合、校企合作协同育人模式，创办校企合作“菁英班”，培养具有创新意识、创新精神和创新能力的优秀人才，

积极探索拔尖创新人才培养新模式、新方法，为品学兼优的学生创造不设天花板的学习和成长空间。（来源：教育部网站）

中国农业大学扎实推进课程育人

中国农业大学坚持立德树人根本任务，不断深化教学内容和教学方法改革，强化课堂价值观引领，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，发挥课程育人作用。

加强组织领导。将课程育人列为学校年度重点工作，制定关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施意见，促进各类课程与思想政治理论课同向同行。实施思想政治工作质量提升工程，出台工程实施方案，规定目标任务、工作安排和工作要求，将课程育人抓紧抓实、逐步深化、做出特色。

打造育人平台。强化课堂价值观引领，设立“专业课发挥思政教育功能”专项，支持教师将思想政治教育与专业教育相结合，推动更新教学内容，改革教学方法，挖掘专业课教学中的德育内容与素材，探索专业课教学隐性与显性德育功能相结合的教学方法。课下利用具有思想政治教育功能的网络资料和开放性课程作业，培养学生学习和接受思想政治教育的积极性、主动性。

健全工作体系。依托专业课发挥思政教育功能专项，构建“五个一”工作体系，即“一本成果集”，出版《专业课发挥育人功能专项教学改革成果集》并发放全体教师学习；“一次成果展”，举行专业课发挥育人功能专题成果展；“一场研讨会”，开展项目交流研讨会，促进经验分享和共同提升；“一

批示范课”，遴选部分成果作为示范课项目，推动形成课程价值观教育良好氛围；“一系列报道”，在学校新闻网设立“课程育人”专题，报道教师在课程中挖掘育人元素、开展思想政治教育的经验做法，通过学校官方微信、教师工作部微信等进行宣传报道。（来源：教育部网站）

报：四川省教育厅发展规划处、政策法规与综合改革处

主送：院领导，各单位，各院（系）

成都医学院发展规划处

2018年9月4日编
