

内部资料
注意保存

成都医学院发展规划简报

2017 年第 1 期（总第 1 期）

发展规划处

2017 年 12 月 12 日

本期目录

◆高层之声◆

- 习近平：实施国家大数据战略加快建设数字中国.....1
- 习近平近日作出重要指示强调：纠正“四风”不能止步 作风建设永远在路上.....4
- 陈宝生：把握教育历史定位 办好人民满意的教育.....6

◆文件速递◆

- 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知.....8
- 教育部 人力资源社会保障部关于印发《高校教师职称评审监管暂行办法》的通知.....21

◆综合改革◆

- 2017 年度全省教育综合改革试点工作推进会召开.....25

北京大学深化综合改革加快一流大学和一流学科建设.....26

◆高教动态◆

开启新时代中国特色社会主义高等教育强国新征程.....29

“双一流”倒逼大学教学改革.....32

山东理工大学深化改革，从政策、资金、平台等方面促进科研团队建设.....39

坚持内涵发展 建设一流大学.....42

◆经验做法◆

江南大学实施“三全工作法”助力青年学生创新创业.....45

西北农林科技大学大力加强辅导员队伍建设.....46

华东理工大学“两个答辩”机制做好学生党建工作.....47

四川水利职院创新积分制管理推进党员教育常态化.....48

◆高层之声◆

习近平：实施国家大数据战略加快建设数字中国

新华社北京12月9日电 中共中央政治局12月8日下午就实施国家大数据战略进行第二次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，大数据发展日新月异，我们应该审时度势、精心谋划、超前布局、力争主动，深入了解大数据发展现状和趋势及其对经济社会发展的影响，分析我国大数据发展取得的成绩和存在的问题，推动实施国家大数据战略，加快完善数字基础设施，推进数据资源整合和开放共享，保障数据安全，加快建设数字中国，更好服务我国经济社会发展和人民生活改善。

北京理工大学副校长、中国科学院院士梅宏就这个问题作了讲解，并谈了意见和建议。

中共中央政治局各位同志认真听取了讲解，并进行了讨论。

习近平在主持学习时发表了讲话。他指出，大数据是信息化发展的新阶段。随着信息技术和人类生产生活交汇融合，互联网快速普及，全球数据呈现爆发增长、海量集聚的特点，对经济发展、社会治理、国家管理、人民生活都产生了重大影响。世界各国都把推进经济数字化作为实现创新发展的重要动能，在前沿技术研发、数据开放共享、隐私安全保护、人才培养等方面做了前瞻性布局。

习近平强调，要推动大数据技术产业创新发展。我国网络购物、移动支付、共享经济等数字经济新业态新模式蓬勃发展，走在了世界前列。我们要瞄准世界科技前沿，集中优势资源突破大数据核心技术，加快构建自主可控的大数据产业链、价值链和生态系统。要加快构建高速、移动、安全、泛在的新一代

信息基础设施，统筹规划政务数据资源和社会数据资源，完善基础信息资源和重要领域信息资源建设，形成万物互联、人机交互、天地一体的网络空间。要发挥我国制度优势和市场优势，面向国家重大需求，面向国民经济发展主战场，全面实施促进大数据发展行动，完善大数据发展政策环境。要坚持数据开放、市场主导，以数据为纽带促进产学研深度融合，形成数据驱动型创新体系和发展模式，培育造就一批大数据领军企业，打造多层次、多类型的大数据人才队伍。

习近平指出，要构建以数据为关键要素的数字经济。建设现代化经济体系离不开大数据发展和应用。我们要坚持以供给侧结构性改革为主线，加快发展数字经济，推动实体经济和数字经济融合发展，推动互联网、大数据、人工智能同实体经济深度融合，继续做好信息化和工业化深度融合这篇大文章，推动制造业加速向数字化、网络化、智能化发展。要深入实施工业互联网创新发展战略，系统推进工业互联网基础设施和数据资源管理体系建设，发挥数据的基础资源作用和创新引擎作用，加快形成以创新为主要引领和支撑的数字经济。

习近平强调，要运用大数据提升国家治理现代化水平。要建立健全大数据辅助科学决策和社会治理的机制，推进政府管理和社会治理模式创新，实现政府决策科学化、社会治理精准化、公共服务高效化。要以推行电子政务、建设智慧城市等为抓手，以数据集中和共享为途径，推动技术融合、业务融合、数据融合，打通信息壁垒，形成覆盖全国、统筹利用、统一接入的数据共享大平台，构建全国信息资源共享体系，实现跨层级、跨地域、跨系统、跨部门、跨业务的协同管理和服务。要充分利用大数据平台，综合分析风险因素，提高对风险因素的

感知、预测、防范能力。要加强政企合作、多方参与，加快公共服务领域数据集中和共享，推进同企业积累的社会数据进行平台对接，形成社会治理强大合力。要加强互联网内容建设，建立网络综合治理体系，营造清朗的网络空间。

习近平指出，要运用大数据促进保障和改善民生。大数据在保障和改善民生方面大有作为。要坚持以人民为中心的发展思想，推进“互联网+教育”、“互联网+医疗”、“互联网+文化”等，让百姓少跑腿、数据多跑路，不断提升公共服务均等化、普惠化、便捷化水平。要坚持问题导向，抓住民生领域的突出矛盾和问题，强化民生服务，弥补民生短板，推进教育、就业、社保、医药卫生、住房、交通等领域大数据普及应用，深度开发各类便民应用。要加强精准扶贫、生态环境领域的大数据运用，为打赢脱贫攻坚战助力，为加快改善生态环境助力。

习近平强调，要切实保障国家数据安全。要加强关键信息基础设施安全保护，强化国家关键数据资源保护能力，增强数据安全预警和溯源能力。要加强政策、监管、法律的统筹协调，加快法规制度建设。要制定数据资源确权、开放、流通、交易相关制度，完善数据产权保护制度。要加大对技术专利、数字版权、数字内容产品及个人隐私等的保护力度，维护广大人民群众利益、社会稳定、国家安全。要加强国际数据治理政策储备和治理规则研究，提出中国方案。

习近平指出，善于获取数据、分析数据、运用数据，是领导干部做好工作的基本功。各级领导干部要加强学习，懂得大数据，用好大数据，增强利用数据推进各项工作的本领，不断提高对大数据发展规律的把握能力，使大数据在各项工作中发挥更大作用。（来源：新华网）

习近平近日作出重要指示强调：纠正“四风” 不能止步 作风建设永远在路上

新华社北京12月11日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日作出重要指示强调，纠正“四风”不能止步，作风建设永远在路上。

习近平是就新华社一篇《形式主义、官僚主义新表现值得警惕》的文章作出指示的。他指出，文章反映的情况，看似新表现，实则老问题，再次表明“四风”问题具有顽固性反复性。纠正“四风”不能止步，作风建设永远在路上。各地区各部门都要摆摆表现，找找差距，抓住主要矛盾，特别要针对表态多调门高、行动少落实差等突出问题，拿出过硬措施，扎扎实实地改。各级领导干部要带头转变作风，身体力行，以上率下，形成“头雁效应”。在即将开展的“不忘初心、牢记使命”主题教育中，要力戒形式主义，以好的作风确保好的效果。

新华社的文章反映，党的十八大以来，从制定和执行中央八项规定开始，全党上下纠正“四风”取得重大成效，但形式主义、官僚主义在一定程度上仍然存在，如：一些领导干部调研走过场、搞形式主义，调研现场成了“秀场”；一些单位“门好进、脸好看”，就是“事难办”；一些地方注重打造领导“可视范围”内的项目工程，“不怕群众不满意，就怕领导不注意”；有的地方层层重复开会，用会议落实会议；部分地区写材料、制文件机械照抄，出台制度决策“依葫芦画瓢”；一些干部办事拖沓敷衍、懒政庸政怠政，把责任往上推；一些地方不重实效重包装，把精力放在“材料美化”上，搞“材料出政绩”；有的领导干部热衷于将责任下移，“履责”变“推责”；有的干部知情不报、听之任之，

态度漠然；有的干部说一套做一套、台上台下两个样。

12月9日，中共中央办公厅印发通知指出，习近平总书记的这一重要指示，一针见血、切中时弊，内涵丰富、要求明确，充分表明了以习近平同志为核心的党中央坚定不移全面从严治党、持之以恒正风肃纪的鲜明态度和坚定决心，对于全党深入学习贯彻党的十九大精神、加强党的作风建设具有重要指导意义。

通知要求，各地区各部门要迅速传达学习并切实抓好贯彻落实。要认真组织党员、干部学习讨论习近平总书记的重要指示，结合深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领会指示的内容和精神实质，牢固树立“四个意识”，不断提高政治站位和政治自觉，以永远在路上的坚韧锲而不舍抓好作风建设；各地区各部门年底召开民主生活会和组织生活会，要把贯彻落实中央八项规定精神、转作风改作风情况作为对照检查的重要内容，切实按照习近平总书记的重要指示要求，认真查找“四风”突出问题特别是形式主义、官僚主义的新表现，采取过硬措施，坚决加以整改，务求取得实效；要坚持从各级领导干部做起，以上率下、层层带动，继续紧盯元旦、春节等时间节点，从一件件小事抓起，坚决防止不良风气反弹回潮，不断巩固和拓展落实中央八项规定精神的成果。（来源：新华网）

把握教育历史定位 办好人民满意的教育

教育部党组书记、部长陈宝生

党的十九大开启了加快教育现代化、建设教育强国的历史新征程。教育战线要深入学习、全面贯彻十九大精神，把握教育历史定位，明确教育根本任务，理解教育本质要求，突出教育中国特色，推动优先发展教育事业，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才支撑。教育战线要重点在“七个字”上下功夫、做文章。

一是“新”。全面学习、深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平教育思想，用新思想武装全体教育工作者，指导今后教育事业的改革发展。对照新思想找到目前工作中存在的差距、问题和薄弱环节，提高契合度，用新奋斗、新措施、新成效书写新时代中国特色社会主义教育史。

二是“变”。全面梳理教育事业发展新变化，提炼进入新时代的主要标志，特别是对照“全方位、开创性”、“深层次、根本性”的标准，找准突出问题。深入研究社会主要矛盾新变化在教育工作中的表现形态，从供给侧、需求侧和思想认识三个层面进行分析，找到解决措施。准确把握决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国对教育提出的新要求，统筹建设教育强国的方向和任务。认真分析教育本身历史使命发生的新变化，以此确定今后工作的重点领域和关键环节。

三是“正”。要坚持中国特色社会主义办学方向，全面落实党的教育方针，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。在党的旗帜下，按党的主张、意志和使命，

办中国特色社会主义教育，办人民满意的教育，办世界一流的现代教育。

四是“公”。要坚持以人民为中心的发展思想，以更大的力度、更实的举措，在新的层次上、更高水平上，把教育公平推上新台阶，不断增强人民群众的获得感、幸福感。

五是“好”。要全面提高教育质量，实现内涵发展。尽全战线之力，为决胜全面建成小康社会、建设社会主义现代化强国培养更多人才，积累更多人力资本，提供更强人力支撑。

六是“强”。要按照十九大提出的“两个阶段”奋斗目标，超前规划、超前实现由教育大国迈向教育强国。重点是根据十九大新部署新要求修改完善《中国教育现代化 2030》，做好顶层设计。要全面加强教师队伍建设，使工作母机强起来。

七是“严”。要全面加强党的领导，加强党的全面领导，坚持全面从严治党。把政治建设摆在首位，把思想建设作为根基，加强基层党组织建设，切实提高教育战线党建质量和水平，为推进教育现代化、建设教育强国提供根本保证。（来源：教育部网站）

◆文件速递◆

中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知

教党〔2017〕62号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委，部内各司局：

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》已经部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。有关落实情况，请及时报告我部思想政治工作司。

中共教育部党组

2017年12月4日

高校思想政治工作质量提升工程实施纲要

为认真学习贯彻党的十九大精神，进一步把贯彻落实全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神引向深入，大力提升高校思想政治工作质量，特制定《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（以下简称《实施纲要》）。

一、目标原则

1. 总体目标。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效

显著的高校思想政治工作质量体系，形成全员全过程全方位育人格局，切实提高工作亲和力和针对性，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，不断开创新时代高校思想政治工作新局面。

2. 基本原则。(1) 坚持育人导向，突出价值引领。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，建立健全系统化育人长效机制。(2) 坚持遵循规律，勇于改革创新。遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，坚持以师生为中心，把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力。(3) 坚持问题导向，注重精准施策。聚焦重点任务、重点群体、重点领域、重点区域、薄弱环节，强化优势、补齐短板，加强分类指导、着力因材施教，着力破解高校思想政治工作领域存在的不平衡不充分问题，不断提高师生的获得感。(4) 坚持协同联动，强化责任落实。加强党对高校思想政治工作的领导，落实主体责任，建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系。加强督导考核，严肃追责问责，把“软指标”变成“硬约束”。

二、基本任务

充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。

1. 课程育人质量提升体系。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设

计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

2. 科研育人质量提升体系。发挥科研育人功能，优化科研环节和程序，完善科研评价标准，改进学术评价方法，促进成果转化应用，引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向，培养师生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。

3. 实践育人质量提升体系。坚持理论教育与实践养成相结合，整合各类实践资源，强化项目管理，丰富实践内容，创新实践形式，拓展实践平台，完善支持机制，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。

4. 文化育人质量提升体系。注重以文化人以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛，牢牢掌握高校意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化，培育大学精神，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。

5. 网络育人质量提升体系。大力推进网络教育，加强校园网络文化建设与管理，拓展网络平台，丰富网络内容，建强网络队伍，净化网络空间，优化成果评价，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，引导师生强化网络意识，树立网络思维，提升网络文明素养，创作网络文化产品，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园。

6. 心理育人质量提升体系。坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，深入构建教育教学、实践活动、咨询服

务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，着力培育师生理性平和、积极向上的健康心态，促进师生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

7. 管理育人质量提升体系。把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，加强教育立法，遵守大学章程，完善校规校纪，健全自律公约，加强法治教育，全面推进依法治教，促进教育治理能力和治理体系现代化，强化科学管理对道德涵育的保障功能，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。

8. 服务育人质量提升体系。把解决实际问题与解决思想问题结合起来，围绕师生、关照师生、服务师生，把握师生成长发展需要，提供靶向服务，增强供给能力，积极帮助解决师生工作学习中的合理诉求，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。

9. 资助育人质量提升体系。把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

10. 组织育人质量提升体系。把组织建设与教育引领结合起来，强化高校各类组织的育人职责，增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖、提高辐射能力，发挥高校党委领导核心作用、院（系）党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服

务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展。

三、主要内容

1. 统筹推进课程育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。完善课程设置管理、课程标准和教案评价制度，实施高校课程体系和教育教学创新计划，推动面向全体学生开设提高思想品德、人文素养、认知能力的哲学社会科学课程，创新高校思想政治理论课建设体系。修订各类专业教材，加强课堂教学设计，推进马克思主义理论研究和建设工程教材、思想政治理论课统编教材编写修订，研制课程育人指导意见，充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，作为教材讲义必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。发挥专业教师课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。加强教材使用和课堂教学管理，建立哲学社会科学专业核心课程教材目录，研制引进教材选用管理办法，建立国家优秀教材评选奖励制度，制定高校课堂教学管理指导意见，明确课堂教学的纪律要求。培育选树一批“学科育人示范课程”，建立一批“课程思政研究中心”。

2. 着力加强科研育人。改进科研环节和程序，把思想价值引领贯穿选题设计、科研立项、项目研究、成果运用全过程，把思想政治表现作为组建科研团队的底线要求。完善科研评价标准，改进学术评价方法，健全具有中国特色的学术评价标准和科研成果评价办法，构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，治理遏制学术研究、科研成果不良倾向，组

织编写师生学术规范与学术道德读本，在本科生中开设相关专题讲座，在研究生中开设相应公选课程。健全优秀成果评选推广机制，服务国家和区域经济发展，促进全社会思想文化建设。培养师生科学精神和创新意识，实施科研创新团队培育支持计划、科教协同育人计划、产学研合作协同育人计划等项目，引导师生积极参与科技创新团队和科研创新训练，及时掌握科技前沿动态，培养集体攻关、联合攻坚的团队精神和协作意识。加大学术名家、优秀学术团队先进事迹的宣传教育力度。大力培育全国高校黄大年式教师团队，培养选树一批科研育人示范项目、示范团队。

3. 扎实推动实践育人。整合实践资源，拓展实践平台，依托高新技术开发区、大学科技园、城市社区、农村乡镇、工矿企业、爱国主义教育场所等，建立多种形式的社会实践、创业实习基地。丰富实践内容，创新实践形式，广泛开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，深入开展好大学生暑期“三下乡”“志愿服务西部计划”等传统经典项目，组织实施好“牢记时代使命，书写人生华章”“百万师生追寻习近平总书记成长足迹”“百万师生重走复兴之路”“百万师生‘一带一路’社会实践专项行动”等新时代社会实践精品项目，探索开展师生志愿服务评价认证。深入推进实践教学改革，分类制订实践教学标准，适度增加实践教学比重，原则上哲学社会科学类专业实践教学不少于总学分（学时）的15%，理工农医类专业不少于25%。加强创新创业教育，开发专门课程，健全课程体系，实施“大学生创新创业训练计划”，支持学生成立创新创业类社团。完善支持机制，推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练

等载体有机融合，形成实践育人统筹推进工作格局，构建“党委统筹部署、政府扎实推动、社会广泛参与、高校着力实施”的实践育人协同体系。培育建设一批实践育人与创新创业示范基地。

4. 深入推进文化育人。推进中华优秀传统文化教育，实施“中华经典诵读工程”“中国传统节日振兴工程”，开展“礼敬中华优秀传统文化”“戏曲进校园”等文化建设活动，展示一批体育艺术文化成果，建设一批文化传承基地，引导高雅艺术、非物质文化遗产、民族民间优秀文化走近师生。挖掘革命文化的育人内涵，实施“革命文化教育资源库建设工程”，开展“传承红色基因、担当复兴重任”主题教育活动，组织编排展演一批以革命先驱为原型的舞台剧、以革命精神为主题的歌舞音乐、以革命文化为内涵的网络作品；有效利用重大纪念日契机和重点文化基础设施开展革命文化教育。开展社会主义先进文化教育，开展高校师生社会主义核心价值观主题教育活动，推广展示一批社会主义核心价值观教育典型案例，选树宣传一批践行社会主义核心价值观先进典型。大力繁荣校园文化，创新校园文化品牌，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，推进“一校一品”校园文化建设，引导高校建设特色校园文化；实施“高校原创文化经典推广行动计划”，支持师生原创歌剧、舞蹈、音乐、影视等文艺精品扩大影响力和辐射力；广泛开展“我的中国梦”等主题教育活动，推选展示一批高校校园文化建设优秀成果。建设美丽校园，制作发布高校优秀人文景观、自然景观名录，推动实现校园山、水、园、林、路、馆建设达到使用、审美、教育功能的和谐统一。广泛开展文明校园创建，评选“全国文明校园”，把高校建设成为社会主义精神文明高地。

5. 创新推动网络育人。加强工作统筹，建设高校思想政治

工作网，打造信息发布、工作交流和数据分析平台，加强高校思想政治工作信息管理系统共建与资源互享。强化网络意识，提高建网用网管网能力，加强师生网络素养教育，编制《高校师生网络素养指南》，引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式。拓展网络平台，发挥全国高校校园网站联盟作用，推动“易班”和中国大学生在线全国共建，推选展示一批校园网络名站名栏，引领建设校园网络新媒体矩阵。丰富网络内容，开展“大学生网络文化节”“高校网络育人优秀作品推选展示”“网络文明进校园”等网络文化建设活动，推广展示一批“网络名篇名作”。优化成果评价，建设“高校网络文化研究评价中心”，建立网络文化成果评价认证体系，推动将优秀网络文化成果纳入高校科研成果统计、列为教师职务职称评聘条件、作为师生评奖评优依据。培养网络力量，实施“网络教育名师培育支持计划”“校园好网民培养选树计划”，建设一支政治强、业务精、作风硬的网络工作队伍。

6. 大力促进心理育人。加强知识教育，把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，组织编写大学生心理健康教育示范教材，开发建设《大学生心理健康》等在线课程，实现心理健康知识教育全覆盖。开展宣传活动，举办“5·25”大学生心理健康节等品牌活动，充分利用网络、广播、微信公众号、APP等媒体，营造心理健康教育良好氛围，提高师生心理保健能力。强化咨询服务，提高心理健康教育咨询与服务中心建设水平，按照师生比不低于1：4000配备心理健康教育专业教师，每校至少配备2名专业教师。加强预防干预，推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》“中国大学生心理健康网络测评系统”，提高心理健康素质测评覆盖面和科学性；建立学校、院系、班级、

宿舍“四级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案，建立转介诊疗机制，提升工作前瞻性、针对性。完善工作保障，研制高校师生心理健康教育指导意见，保证生均经费投入和心理咨询辅导专用场地面积，建设校内外心理健康教育素质拓展培养基地，培育建设一批“高校心理健康教育示范中心”。

7. 切实强化管理育人。完善教育法律法规体系，加快制（修）订教育规章，保障师生员工合法权益。健全依法治校、管理育人制度体系，结合大学章程、校规校纪、自律公约修订完善，研究梳理高校各管理岗位的育人元素，编制岗位说明书，明确管理育人的内容和路径，丰富完善不同岗位、不同群体公约体系，引导师生培育自觉、强化自律。加强干部队伍建设，按照社会主义政治家、教育家要求和好干部标准，选好配强各级领导干部和领导班子，制定管理干部培训五年规划，提高各类管理干部育人能力。加强教师队伍管理，严把教师聘用、人才引进政治考核关，依法依规加大对各类违反师德和学术不端行为查处力度，及时纠正不良倾向和问题。加强经费使用管理，科学编制经费预算，确保教育经费投入的育人导向。强化保障功能，健全依法治校评价指标体系，深入开展依法治校创建活动。把育人功能发挥纳入管理岗位考核评价范围，作为评奖评优条件。培育一批“管理育人示范岗”，引导管理干部用良好的管理模式和管理行为影响和培养学生。

8. 不断深化服务育人。强化育人要求，研究梳理各类服务岗位所承载的育人功能，并作为工作的职责要求，体现在聘用、培训、考核等各环节。明确育人职能，在后勤保障服务中，持续开展“节粮节水节电”“节能宣传周”等主题教育活动，推动高校节约型校园建设建档，大力建设绿色校园，实施后勤员工素质

提升计划，切实提高后勤保障水平和服务育人能力。在图书资料服务中，建设文献信息资源体系和服务体系，优化服务空间，注重用户体验，提高馆藏利用率和服务效率，开展信息素质教育，引导师生尊重和保护知识产权，维护信息安全。在医疗卫生服务中，制订健康教育教学计划，开展传染病预防、安全应急与急救等专题健康教育活动，培养师生公共卫生意识和卫生行为习惯。在安全保卫服务中，加强人防物防技防建设，全面开展安全教育，提高安保效能，培养师生安全意识和法制观念。增强供给能力，建设校园综合信息服务系统，充分满足师生学习、生活、工作中的合理需求。加强监督考核，落实服务目标责任制，把服务质量和育人效果作为评价服务岗位效能的依据和标准。选树一批服务育人先进典型模范，培育一批高校“服务育人示范岗”。

9. 全面推进资助育人。加强资助工作顶层设计，建立资助管理规范，完善勤工助学管理办法，构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系。精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，采用家访、大数据分析和谈心谈话等方式，合理确定认定标准，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。坚持资助育人导向，在奖学金评选发放环节，全面考察学生的学习成绩、创新发展、社会实践及道德品质等方面的综合表现，培养学生奋斗精神和感恩意识。在国家助学金申请发放环节，深入开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识。在国家助学贷款办理过程中，深入开展诚信教育和金融常识教育，培养学生法律意识、风险防范意识和契约精神。在勤工助学活动开展环节，着力培养学生自强不息、创新创业的进取精神。在基层就业、

应征入伍学费补偿贷款代偿等工作环节中，培育学生树立正确的成才观和就业观。创新资助育人形式，实施“发展型资助的育人行动计划”“家庭经济困难学生能力素养培育计划”，开展“助学·筑梦·铸人”“诚信校园行”等主题教育活动，组织国家奖学金获奖学生担任“学生资助宣传大使”。培育建设一批“发展型资助的育人示范项目”，推选展示资助育人优秀案例和先进人物。

10. 积极优化组织育人。发挥各级党组织的育人保障功能，进一步理顺高校党委的领导体制机制，明确高校党委职责和决策机制，健全和完善高校党委领导下的校长负责制，推动学校各级党组织自觉担负起管党治党、办学治校、育人育才的主体责任。启动实施高校党建工作评估，全面推开校、院（系）党组织书记抓基层党建述职评议。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，分中央和地方两级开展示范培训。实施“高校基层党建对标争先计划”，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，遴选培育全国百个院（系）党建工作标杆，培育建设一批先进基层党组织，培养选树一批优秀共产党员、优秀党务工作者，创建示范性网上党建园地，推选展示一批党的建设优秀工作案例。发挥各类群团组织的育人纽带功能，推动工会、共青团、学生会等群团组织创新组织动员、引领教育的载体与形式，更好地代表师生、团结师生、服务师生，支持各类师生社团开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的活动，充分发挥教研室、学术梯队、班级、宿舍在师生成长中的凝聚、引导、服务作用。培育建设一批文明社团、文明班级、文明宿舍。

四、实施保障

1. 强化改革驱动。推动“三全育人”综合改革，遴选部分工作基础较好的省（区、市）和高校作为“三全育人”综合改革试

点。在省级层面，整合育人资源，统筹发挥校内外自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能，带动支持在本地区打造“三全育人共同体”，形成学校、家庭和社会教育有机结合的协同育人机制。在学校层面，以《实施纲要》所涵盖的“十大育人体系”为基础，系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节，推动全体教职员把工作的重音和目标落在育人成效上，切实打通“三全育人”的最后一公里，形成可转化、可推广的一体化育人制度和模式。

2. 搭建工作平台。建设高校思想政治工作创新发展中心，依托部分省（区、市）和高校建设一批理论和实践研究中心，推动开展党的建设、思想政治教育、意识形态工作、维护安全稳定等方面的理论创新和实践探索。建设省级高校网络思想政治工作中心，支持各省（区、市）建设本地区网络思想政治工作中心，推动各地整合网络建设管理资源，深入开展网络意识形态研判分析、网络舆情研究引导、师生思想政治状况调查、网络文化产品创作生产等工作，统筹推进“易班”和中国大学生在线全国共建共享。建设高校思想政治工作队伍培训研修中心，依托部分省（区、市）教育工作部门和高校建设队伍培训研修中心，以强化理论武装、提升政治引领为重点，组织开展线上线下培训、高级访问研修、学历学位教育、课程体系研发、思政文库建设等工作，不断提高培训研修的覆盖面和受益率，推动理论研究和实践探索成果转化应用。

3. 建强工作队伍。完善教师评聘和考核机制，把政治标准放在首位，严格教师资格和准入制度。在教师教学评价、职务

（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，将更多精力投入到教书育人工作上。加强专门力量建设，推动中央关于高校思想政治工作队伍和党务工作队伍建设的政策要求和量化指标落地。大力培育领军人才，在“长江学者奖励计划”中，加大对思想政治教育相关领域高层次人才倾斜支持力度。加大培养培训力度，开展高校思想政治工作队伍国家示范培训，遴选骨干队伍参加海内外访学研修、在职攻读博士学位。强化项目支持引领，实施“高校思想政治工作中青年杰出人才支持计划”，支持出版理论和实践研究专著，培育一批高校思想政治工作精品项目，建设一批高校思想政治工作名师工作室。

4. 强化组织保障。成立高校思想政治工作委员会，加强工作统筹、决策咨询和评估督导。设立高校思想政治工作经费专项，保证《实施纲要》各项目顺利实施。健全高校思想政治工作质量评价机制，研究制定高校思想政治工作评价指标体系，创新评价方式，探索引进第三方评价机构。强化高校思想政治工作督导考核，把加强和改进高校思想政治工作纳入高校巡视、“双一流”建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。各地各高校结合实际，将《实施纲要》实施纳入整体发展规划和年度工作计划，明确路线图、时间表、责任人。

教育部 人力资源社会保障部关于印发《高校教师职称评审监管暂行办法》的通知

教师〔2017〕12号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、人社厅（局），新疆生产建设兵团教育局、人社局，有关部门（单位）人事教育司（局），教育部直属各高等学校：

为深入贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化职称制度改革的意见》和《教育部 中央编办 发展改革委 财政部 人力资源社会保障部关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》等文件精神，教育部、人力资源社会保障部研究制定了《高校教师职称评审监管暂行办法》。现印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

教育部 人力资源社会保障部

2017年10月20日

高校教师职称评审监管暂行办法

第一章 总则

第一条为贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化职称制度改革的意见》和《教育部 中央编办 发展改革委 财政部 人力资源社会保障部关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，进一步落实高等学校办学自主权，做好高校教师职称评审权下放后的监管工作，激发教师教书育人积极性、创造性，促进优秀人才脱颖而出，制定本办

法。

第二条全国高校教师系列职称评审监管适用本办法，民办高校可参照执行。各地可根据实际情况制定实施细则。

第三条高校教师职称评审权直接下放至高校，尚不具备独立评审能力的可以采取联合评审、委托评审的方式，主体责任由高校承担。高校副教授、教授评审权不应下放至院（系）一级。高校主管部门对所属高校教师职称评审工作实施具体监管和业务指导。教育行政部门、人力资源社会保障部门对高校教师职称评审工作实施监管。

第二章 评审工作

第四条高校按照中央深化职称制度改革的部署，结合学校发展目标与定位、教师队伍建设规划，制定本校教师职称评审办法和操作方案等，明确职称评审责任、评审标准、评审程序。校级评审委员会要认真履行评审的主体责任。院（系）应按规定将符合职称评审条件的教师推荐至校级评审委员会。

第五条高校制定的教师职称评审办法、操作方案等文件须符合国家相关法律法规和职称制度改革要求。文件制定须按照学校章程规定，广泛征求教师意见，经“三重一大”决策程序讨论通过并经公示后执行。

第六条中央部门所属高校教师职称评审办法、操作方案和校级评审委员会组建情况等报主管部门、教育部、人力资源社会保障部备案。其他高校报主管部门及省级教育、人力资源社会保障部门备案。

第七条高校根据国家有关规定制订岗位设置方案和管理办法，在岗位结构比例内自主组织职称评审、按岗聘用。

第八条高校每年3月31日前须将上一年教师职称评审工作情况报主管部门。高校职称评审过程有关材料档案应妥善留存至少10年，保证评审全程可追溯。

第三章 监管内容

第九条高校教师职称评审工作必须认真贯彻落实党和国家的教育方针以及职称制度改革有关政策，体现为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的原则，切实把师德评价放在首位。

第十条高校教师职称评审工作落实以下要求的情况：

- （一） 本办法第四、五、六、七、八条的内容是否落实；
- （二） 各级评审组织组建是否规范、健全；
- （三） 是否按照备案的评审办法和操作方案开展工作，排除利益相关方、工作连带方的干扰；
- （四） 在评审中是否有违纪违法行为，对教师反映比较强烈的问题是否妥善处理。

第四章 监管方式

第十一条高校主管部门每年对高校报送的职称评审工作情况等材料进行核查。

第十二条教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门采取“双随机”方式定期按一定比例开展抽查。根据抽查情况、群众反映或舆情反映较强烈的问题，有针对性地进行专项巡查。要突出监管重点，防止责任悬空、防止程序虚设。

第十三条高校教师职称评审要严格执行公开、公示制度，

主动接受监督。教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门将抽查、巡查情况通报公开。

第十四条有关部门及高校要完善投诉举报制度，畅通意见反映渠道，强化高校自律和社会监督，及时处理群众反映的有关问题。

第五章 惩处措施

第十五条高校教师职称评审中申报教师一旦被发现弄虚作假、学术不端等，按国家和学校相关规定处理。因弄虚作假、学术不端等通过评审聘任的教师，撤销其评审聘任结果。

第十六条完善评审专家遴选机制，对违反评审纪律的评审专家，应及时取消评审专家资格，列入“黑名单”；对高校和院系党政领导及其他责任人员违纪违法，利用职务之便为本人或他人评定职称谋取利益，按照有关规定予以处理。

第十七条高校因评审工作把关不严、程序不规范，造成投诉较多、争议较大的，教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门要给予警告，并责令限期整改。对整改无明显改善或逾期不予整改的高校，暂停其自主评审资格直至收回评审权，并进行责任追究。

◆综合改革◆

2017年度全省教育综合改革试点工作推进会召开

11月28日，2017年度全省教育综合改革试点工作推进会在成都理工大学举行。会议深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，总结2015年以来的三批教育综合改革试点经验，部署下一阶段教育体制机制改革试点工作。省委教育工委书记、教育厅厅长朱世宏出席会议并讲话。

会议指出，党的十八届三中全会以来，我省坚持以习近平教育思想为引领，坚持以全省教育规划纲要和深化教育综合改革指导意见为统揽，于2015年初启动实施了教育综合改革试点，在尊重教育规律和人才成长规律的前提下，以20项试点任务在各级各类教育投石问路，取得了探路破冰的明显成绩。3年多来，改革试点的机制体制基本健全，以改革试点促事业发展的格局基本形成，试点成果逐步应用、试点效应不断显现。

会议强调，明年将全面启动实施新一轮教育体制机制改革试点，开启教育体制机制改革试点新征程。要准确把握当前教育改革面临的主要矛盾，认识到四川省情特殊，教育改革发展不平衡不充分的矛盾依然明显。要全面厘清新一轮教育体制机制改革试点的方向重点，力求通过多形式的改革试点，满足学前教育需求和提高保教质量、妥善处理义务教育“择校热”和学生课业负担过重等问题、提升普通高中育人质量、增强职业教育发展动能、加快高等教育内涵发展。要切实推动新一轮教育体制机制改革试点高标准实施，在数量上求精、推进上求实、质量上求优，真正把人民群众最关切关心关注的热点难点问题

逐步解决好，把制约教育健康科学快速发展的瓶颈问题逐步破除掉。（来源：四川教育动态 2017 年第 39 期）

北京大学深化综合改革加快一流大学和一流学科建设

北京大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深化综合改革，积极完善具有中国特色、世界水平和北大风格的世界一流大学发展路径和建设模式，全面提升人才培养质量和办学水平。

以立德树人为根本，全面提高人才培养能力。坚持以社会主义核心价值观为引领，落实以学生成长为中心和“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”的教育理念，建立通识教育与专业教育相融合的多样化人才培养体系，促进院系和教师更加关注教学、更加关注学生。重新梳理专业核心课程体系，加强通识教育核心课程体系建设，支持和鼓励学部、院系、教师建设多层次有特色的跨学科本科课程组、项目和专业，并实现学生在学部内自由转专业、在全校范围内自由选课。推行学术型、专业型研究生分类培养模式，全面实行博士生招生“申请—考核”制，培养拔尖创新人才。整合校内外课程资源，建立思想政治理论课教师校内合聘、校外双聘制度，推广大班讲授和小班研讨相结合的教学模式，充分发挥各门课程的育人功能。

以队伍建设为核心，切实强化高层次人才引领作用。面向国际学术前沿和国家重大需求，推动学校人事制度改革及机制创新，建立新聘教师预聘制度，以“预聘—长聘”职位体系为核心，实行教学科研人员分系列管理制度，提高人才队伍的整体竞争力和创造活力。实施“博雅人才计划”，以高端人才和青年

人才为重心，汇聚一批国际一流的学者，吸引和凝聚一批优秀学科带头人和学术骨干。统筹规划薪酬体系，建立符合国情、具有国际竞争力的规范合理的收入分配模式和待遇增长机制，调动和激发广大教师的积极性、主动性、创造性。深化教师考核评价改革，在准入招聘和考核评价中强化师德考查，实行师德“一票否决”。

以院系和学科建设为基础，充分调动院系办学积极性。切实赋予院系自主权，建立以人才培养为基础的院系资源核算体系，启动以院系管理为重心的校内预算分配改革试点，实现人才培养落实在院系、学科建设主体在院系、管理重心下沉到院系。大力发展基础学科，建设一批基础研究“特区”，加强对应用与前沿交叉学科研究的培育与扶持；在自然科学领域，增加对非共识前沿研究项目的投入；在人文社会科学领域，制定并实施学校“人文社会科学基础研究振兴计划”，加强马克思主义理论学科建设，加强思想理论、前沿科学和未来技术的创新。鼓励和支持院系、教师组建研究团队，长期持续开展战略性、前瞻性的学科领域核心问题研究。

以学科交叉融合为重点，加快培育新的学科增长点。深化学术体系改革，形成“优、需、特、新”学科协同发展、动态管理的学科建设体系。在继续支持已有交叉学科建设的同时，重点布局和建设理学、信息与工程、人文、社会科学、经济与管理、医学等六个综合交叉学科群，着力提升解决重大问题和原始创新能力。支持建立计算科学、管理科学、工程科学、资源与环境、生物医学工程等跨学部协调机制，布局建设以临床医学+X、区域与国别研究为代表的前沿和交叉学科领域，带动学科结构优化与调整。探索完善跨学科研究机构的管理体系，推

行跨院系跨学科聘任教师，发挥跨学部的交叉学科指导委员会对重点领域学科建设的作用。扎实推进“十三五”国家重大科技基础设施项目建设，持续推动大型科学仪器公共平台建设。服务北京市“四个中心”功能定位，在周边聚集一批服务科技成果转移转化的研究平台和研究机构。

以党建和思想政治工作为保障，积极引领学校改革发展方向。结合实际完善党委领导下的校长负责制运行规则和配套制度，健全管党治党、办学治校主体责任体系。以章程为核心推进规章制度的立改废工作，加强校务委员会、学术委员会、监察委员会、教职工代表大会以及学生会、研究生会建设，完善中国特色现代大学制度体系，提升依章办学依法治校能力。制定加强基层党委工作的意见，健全完善院系党政联席会议议事决策制度，进一步发挥基层党组织政治核心作用。制定加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见及十个任务分解方案，实现全员全过程全方位育人，把党建和思想政治工作做到师生心坎上，凝聚加快“双一流”建设的强大合力。（来源：教育部简报〔2017〕第50期）

◆高教动态◆

开启新时代中国特色社会主义高等教育强国新征程

教育部高等教育司党支部书记、司长 吴岩

党的十九大确立了习近平新时代中国特色社会主义思想，提出了建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，实现高等教育内涵式发展。学习贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，要深刻认识高等教育的“新时代”，开启高等教育强国建设“新征程”，凝神聚力，打好高等教育提升质量、促进公平、深化改革三大“攻坚战”。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想指引高等教育迈进新时代

过去5年，教育事业全面发展，高等教育大众化提前实现、质量显著提升、贡献度不断加大。高等教育与国家事业“同频共振”进入新时代，站在了“两个一百年”的历史交汇点上。建设高等教育强国，必须认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，努力提高“新认识”，深刻理解“新使命”，更加明确“新定位”，自信发出“新声音”。

“新认识”就是高等教育有了新的思想武装。高等教育要为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办大学，坚持立德树人，德才兼备、德学兼修，提高高校人才培养能力。

“新使命”就是高等教育要服务富强民主文明和谐美丽的现代化强国建设。要发挥先导性、引领性作用，为新“两步走”

提供人才支持和智力支撑，培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才，解决好发展不平衡、不充分的问题，继续提高高等教育质量，满足人民群众的需要。

“新定位”就是迈进新时代的中国高等教育定位变了。对国家经济社会发展的作用从基础支撑转向了支撑引领并重，发展阶段正在从大众化阶段快速进入普及化阶段，将在世界舞台、国际坐标中改革发展、参与竞争。

“新声音”就是高等教育要自信发出中国声音。积极为世界高等教育贡献中国智慧和方案，建设中国的、人民的、世界一流的、新时代的中国特色社会主义高等教育，成为世界高等教育改革发展的推动者和引领者。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想开启高等教育新征程

建设中国特色社会主义高等教育强国，必须将高等教育发展方向同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，建设中国特色、世界水平的高等教育。

开启新征程，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。要坚持党对高等教育的绝对领导，认真吸收世界上先进的办学治学经验，坚持全心全意为人民服务宗旨，保障人民“学有所教”，办好新时代中国特色社会主义高等教育。

开启新征程，必须明确高等教育强国建设的新目标。要以是否培养出一流人才作为建设世界一流大学的标准，培养新时代中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。到2035年，使我国高等教育普及水平达到发达国家水平，高等教育竞争力将明显提升。到本世纪中叶，把我国建成高等教育强国，成为高等教育办学能力和国际影响力领先的国家，成为世界高等教

育新的中心。

开启新征程，必须为建设中国特色社会主义高等教育强国建立新的路线图。要以服务富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国建设，推进高等教育强国建设。实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0 版，创新创业教育燎原计划，中西部高等教育振兴计划升级版，教育教学与信息技术深度融合“变轨超车”工程，中国特色、世界水平的质量文化建设工程等系列项目，总体规划高等教育发展。

开启新征程，体制机制是保证。要发挥示范引领作用，实施好中央高校教育教学改革专项、“两校一市”等中央支持的教育教学改革项目。充分发挥高校、特别是基层教师的积极性和创造性，及时总结推广高校人才培养机制改革经验，在新征程中不断完善高等教育体制机制建设。

开启新征程，必须有一支有信心、有能力、善改革、求创新的高校教师队伍。把学习贯彻习近平总书记对教师殷切希望和要求作为师德教育首要任务和重点内容。加强高校课堂教学建设，建设好高校教师教学发展中心，拓宽教师国内交流、海外进修等渠道，加大校企合作建设师资队伍力度，建立健全高校教师与实务部门专家双向交流机制。

三、以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导打好高等教育三大攻坚战

近期，我们将紧密结合高等教育实际，打好“提高质量”“促进公平”“深化改革”三大攻坚战，努力书写高等教育奋进之笔，为高等教育强国建设筑好奠基之作。

一是打好提高高等教育人才培养质量攻坚战。切实发挥专业教师、专业课堂和专业教学的育人主阵地、主战场作用。切

实把教学作为最基础、最根本的工作。建设一批一流本科、一流专业、一流人才，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设。建设质量文化，形成“以数据和事实说话”的中国高等教育质量常态监测框架体系。

二是打好促进高等教育公平攻坚战。结合“一带一路”建设、国家主体功能区定位和区域经济社会发展需要，统筹谋划西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、应用型本科高校建设项目、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，形成工作合力。按照“一省一策、一校一案”制订工作方案，突出目标导向、结果导向，加强绩效考核，推动中西部高等教育再上新台阶。

三是打好深化高等教育改革攻坚战。深入推进高校创新创业教育改革，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动。推进教育教学与信息技术深度融合，创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程，优化管理手段，服务高等教育“变轨超车”跨越式发展。优化协同育人机制，推动高校与实务部门、科研院所、行业企业等全流程协同育人。积极推进高等教育放管服改革。进一步落实和扩大高校设置自主权，充分发挥省级教育行政部门统筹作用。（来源：《中国教育报》）

“双一流”倒逼大学教学改革

——来自合肥工业大学的探索

或许临近期末，最近有两个热点话题都与大学考试相关。

一是北大物理系俞允强老师写给副校长的公开信。俞老师信中说，电动力学期末考试中 125 份试卷有近 30% 不及格，超过北大规定的两倍半。这封写于 15 年前的公开信日前意外走红，北大校方也不得不公开做出说明。

二是广东海洋大学航海学院一名学生给校长发短信，说老师考前都给学生划重点，导致他跟其他同学拉不开差距。尽管校方否认了发短信一说，但教务处发出的杜绝划重点的通知，还是引起了社会的高度关注。

看到这样的新闻，不知道合肥工业大学校长梁樑是否会会心一笑。从 2015 年以来，合肥工大对教育教学体系进行了全面改革，着重解决的就是学校教育教学方式不适应“双一流”建设新形势的问题。他们认为，这两个热点话题中涉及教学和考试的方式，本身就有问题。

形成挑战

合肥工大 1945 年建校，1960 年被中央批准为全国重点大学。作为这样一所老牌工科院校，“双一流建设”的核心竞争力是什么？是靠科学研究，还是靠服务社会？对于记者的提问，他们都没有否认，却认为最主要的是靠人才培养。

梁樑给记者算了一笔账。从社会排名来看，1977 年恢复高考以来大学本科培养的院士校友数，合工大在全国排在第 23 位；在我国上市公司中任 CEO 的校友数量，合肥工大在全国排名第 7 位；《泰晤士高等教育》世界 500 强企业的 CEO 母校排名，合肥工大在全世界排名第 75 位，在全国排名第 5 位。这些指标都超过了学校的综合排名。

这也是合肥工大把人才培养摆在双一流建设突出位置的原因所在。合肥工大教务部部长陈翌庆认为，在顶尖人才数量和

科研成果显示度上，合肥工大在部属大学里并不显山露水，但培养的学生“好用”是名声在外。比如合肥工大汽车系，曾经一段时间国家三大汽车厂（一汽、上汽、东风）的掌门人都是他们培养的，人们称之为“肥大系”。但是近年来，高校重科研轻教学的普遍倾向，对学校人才培养龙头地位形成了挑战。

梁樑甚至认为，随着我国企业研发水平的提高，过去高校直接为企业技术改造服务的研究模式已经不太合适了。比如汽车专业，目前中国汽车制造企业的研发技术、力量和平台，已经远远超过任何一所大学。以梁樑从事的管理学科而言，过去教师可以去企业做管理咨询和管理设计，现在只能去讲理念、思路和方法了。因为企业已经很厉害了，倒逼着教师往创新链上游走。

于是，从2015年开始，一个名为“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体的教育教学体系，开始在合肥工大逐渐建立。

重心转移

工科学校做事喜欢先有一个模型。进行教育教学改革，合肥工大同样也想建一个模型。其中最重要的，是要找准目前教育教学中存在的问题。

合肥工大认为，目前高校教育教学中普遍存在教师和学生角色定位不准的问题。具体地说，在以下两个方面存在着重心偏移。

在立德树人方面，重点都放在学生身上，教师的角色在弱化。这也造成了教师立德树人的意识和能力不强，学校德育资源利用不足，德育改革的支撑保障机制不健全，学校的德育工作往往集中在少数课程、少数人身上。教师和学生的关系，也不像过去那样亲了。

梁樑认为，对学生的德育，除了学生接受教育之外，还必须有一个体验的过程。如果老师在课堂上讲得天花乱坠，但和学生实际接触的不一样，也达不到德育的效果。学生在学校接触最多的人，除了同学就是老师。如果老师上课不讲逻辑没有章法，学生就不会去认真分析；如果老师的教学纪律松松垮垮，学生也不会去认真学习。因此，合肥工大把立德树人的重心往教师身上转移，重视言传身教。

另一方面，在能力培养上，重点放在教师身上，存在学生角色的弱化。学校的教育教学常常是以教师为中心来组织的，教师控制了教学的全过程，学生的活动都是在教师的指挥下完成的。学生创新思维的养成，与教学过程的对应关系没有实现有效衔接，学生能力培养中不可或缺的感悟、体验和践行过程，因为不系统、非标准化，也导致了能力培养无目标。

梁樑说，工科的知识变化和替代性很快，学生入校时制订的教学计划、教学内容，等他大学四年毕业时，可能社会已经发生了很大变化，不合时宜了。大学教学仅从内容上紧跟社会变化是跟不上的，必须从过去的知识学习转变为能力培养。因此，过去大学抓教学是盯住教师，比如去听课，不能出教学事故，现在要把重心转移到学生身上来了。

两大突破

采访合肥工大的教学改革，给人印象最深的是两大突破。一个涉及教师的工作量计算，另一个是考试改革。

合肥工大规定，教师指导研究生不算教学工作量。这可把一些大牌教授得罪了。以往一些大牌教授一年招好几个研究生，这样一来教学工作量就满了，不用再给本科生上课了。新规定

一出，不少教授反驳：指导研究生也要上课，怎么能不算教学工作量呢？

学校领导自有他们的逻辑。梁樑告诉记者，本科生培养是合肥工大的重中之重，大牌教授不给本科生上课，实际上与学校的制度设计和发展目标不一致。学校不否认指导研究生也是教学活动，但是学校也要求大牌教授给本科生上课。并且，研究生在合肥工大是一个紧缺资源，你不招研究生自然有别人招。

“如果哪个教授因为不算工作量就不招研究生了，教授打了报告，我当场签字。”梁樑说。结果不仅没有一个人打报告，而且大牌教授一个个抢着给本科生上课了。

学校同时规定，指导学生创新创业，既可以算教学工作量也可以算科研工作量，由教师自己选择。这样做的目的，是引导教师去指导学生创新创业。结果，2015和2016两年，合肥工大学生创新创业活动出现了井喷式发展。去年一年，全校有一半学生直接参与了创新创业活动，获得省部级以上奖励上千项。

另一项改革是改变期终考试“一考定乾坤”。学校规定，专业课期终考试分数，不得超过该门课成绩的40%（基础课不得超过50%），其余要通过课堂、实验、讨论、作业等方式考核。刚开始实行时，一些教师认为学校是在放水，平时占的那60分等于白送给学生了。

教务部部长陈翌庆可不这样认为。陈翌庆说，这样做的目的是重视过程性考核，学生在课堂上学了知识，还必须通过实验去体验感悟。特别是工科学校，实验室的投入很大，不让学生充分利用就是一种浪费。过去教师不重视实验环节，开实验课时也往往偷工减料，这并不利于学生理解和掌握学科原理。

梁樑甚至认为，工科专业特别是到了高年级，根本没必要做封闭性的、知识点类的题目。因为这些东西的考核，完全可以通过随堂测试、课堂讨论完成。考试或者作业，应该是开放性的，这样学生一抄，你就会发现他俩是抄袭的。这种考核方式的改变，也逼着教师进行教育教学的改革。

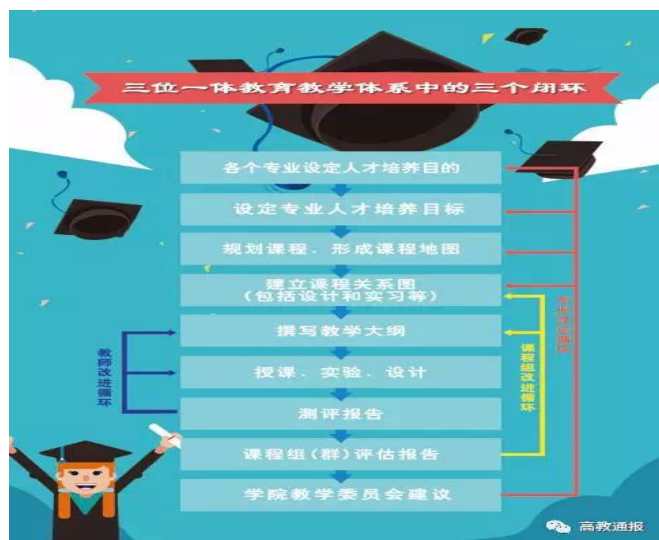
对此，管理学院电子商务系系主任何建民深有同感。何建民说，现在互联网对教学的冲击性很大，特别是电子商务，知识更新很快，如果教师上课时在某些知识点上反复讲，无疑是浪费时间。现在学生的网上学习能力很强，不如在考核方式上做些改变，鼓励学生去自主学习、自由探索。

教学闭环

合肥工大着力建设的新教学体系，是一个可检测、可控制的教学闭环。

目前学校每年招收本科生 8000 人，规模能排进全国前十名。让学校最为关心的是，如何保证本科培养质量不滑坡，保证这 8000 人中最最好的和最差的不要差距太大。

合肥工大认为，长期以来我国多数高校并没有将教学体系作为一个整体进行设计，出现问题也往往是局部解决。教学质量主要依赖教师的认真负责和学生的认真学习程度，进而导致“产品”质量不稳定。为此，2015 年秋季开始，他们实施了能力导向的一体化教学体系（如图），为的就是建设一条稳定的“产品”质



量生产线。

在教学评价上，这个体系改变了学生给教师打分的方式，改由学生自己给自己打分。梁樑告诉记者，学生给教师打分并不科学，因为学生只能从教学态度评分，没法去做一个学术的判断。并且，这实际上也是一个博弈过程，搞得很多教师不敢严格管理了。现在，教师把教学目标在网上公布了，学生学习有没有达到这样的目标，他可以自己给自己打分了。比如说学生都在第一个指标上出现问题，教师就应该进行反思和改进。

工科里有不少知识是相互关联的。工程图学是所有工科专业都要学的一门课。工程图学的投影理论基础画法几何，是研究在平面上用图形表示形体和解决空间几何问题的理论和方法的学科，因为其学习难度大，被学生们称为“头疼几何”。在传统的考核方式下，这种学习困难在教学过程中被掩盖，在期末考试中往往会出现大面积低分。

机械工程学院制图系主任刘炆告诉记者，现在学校工程图学分为三类，A类面向机械类专业，B类面向近机类专业，C类面向电气、管理等非机械类专业。工程图学课程组将考核过程细化并规划化，考核由作业、期中考试、考勤和期末考试等部分组成。

和过去不同的是，现在各类试卷的批改采用统一流水作业，每个教学班均需填写课程目标实现情况测评表，针对教学效果进行详细分析并提出改进意见，同时课程组撰写整体分析报告。如果大家都发现哪个上面有问题，课程组就要联动改进。

过去学生给老师打分，打深了，他不知道怎么打；打浅了，对学校没什么用。“学生打分也好，老师打分也好，都必须传递

一个真实的信号。改革之后，打分才真正成了学校改进教学的抓手。”合肥工业大学党委书记袁自煌说。（来源：中国教育报）

山东理工大学深化改革，从政策、资金、平台等方面促进科研团队建设为科研成果转化提供“靶向服务”

日前，一条喜讯在山东理工大学校园里传播开来：该校毕玉遂教授团队成功研发出世界上第一种化学合成的无氯氟聚氨酯化学发泡剂，经国家知识产权局专家审查和国内外检索后确认，该原创发明对保护环境意义重大，相关技术获专利独占许可使用费高达 5.2 亿元。

一所地方高校是如何取得有世界级影响的科研成果的？记者日前对此进行了采访。

攻坚克难，瞄准科技前沿

说起氟利昂这个大气臭氧层杀手，很多人都不陌生，在聚氨酯工业中，氟利昂也有重要的应用。发泡剂是生产聚氨酯泡沫材料的重要原料。欧美国家已经先后研发出四代聚氨酯化学发泡剂，但都含有氟、氯两种元素，会对臭氧层造成破坏。毕玉遂团队于 2003 年开始着手研发新型发泡剂，终于取得了重大突破，发明了无氯氟聚氨酯化学发泡剂。

目前，该技术已成功应用于外墙保温和板材生产，其他领域的应用试验也已全面展开，预计涉及上下游产业上万亿元产值。

“十九大报告提出，要瞄准世界科技前沿，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破。虽然过程很艰辛，但这就是我们科研工作者的使命。”毕玉遂感慨道。

与毕玉遂团队一样，山东理工众多科研团队瞄准企业、行业关键技术难题，不断在各自的领域攻坚克难，取得了丰硕的成果。

上世纪 90 年代初，交通与车辆工程学院张学义团队发现车辆在运行中存在“低速灯不亮、高速烧灯泡”的问题。经调研发现，国内没有恒压发电机但市场急需，他们将攻克这一难题确立为团队的目标。经过不懈努力，张学义团队完成的“钕铁硼永磁发电装置可控整流稳压技术及其应用”获国家技术发明二等奖。

搭桥助力，促进研究成果转化

“我们坐的电动公交车是本地高校山东理工大学研发的！”提起当地的新能源公交车，淄博市民张先生自豪地说。

“搞科研就要真正服务地方，造福百姓。”山东理工新能源汽车团队负责人高松说。

为了做好服务这篇大文章，山东理工大学开展了大量的探索。

2010 年，山东理工与招远市联合成立了招远工业技术研究院。研究院成立近 7 年来，双方设立的创新基金项目已经实施了 30 余项，推广转化了一大批科研成果。

2016 年，山东理工与淄博市签订“校城融合发展合作框架协议”，深入实施“九大工程”，实现了合作区域的全覆盖。去年，双方共同设立了 4 类共 106 个融合发展研究项目，有效拉动淄博市科技创新投入 3.7 亿元，与淄博市企事业单位联合申报了 256 个合作项目，联合建立了 10 余个科研新平台。

近 5 年来，山东理工与企业联合设立了 100 多个科技研发机构，为 358 家企业完成科研开发、技术改造项目 500 余项，与地方、企业签署各类科技合作和技术服务合同 900 余项，合

同总额达 2.3 亿元，产生直接经济效益 83 亿元。

“每一个山理人都有服务社会的责任感，作为学校就要做好纽带和桥梁，及时解决转化环节的‘搭桥助力’问题。”山东理工大学校长张铁柱说。

改革体制，深化产学研融合

“科研项目的收益中，80%将划归科研团队和研究人员所有。”这是山东理工近日针对科研项目收益出台的新政策。

为激发科研人员的创造力，山东理工多年来一直采取优厚的激励政策。山东省科研体制改革政策出台后，山东理工作为山东省第二个科技体制改革试点高校，出台了首批 6 个科技体制改革文件，进一步加大了政策倾斜力度。

在专业技术职务晋升聘用方面，山东理工设置了“成果转化型教授”，重点考察服务社会及成果转化能力。科研项目管理及项目资金管理方面，实施内部控制，强化法人责任；横向科研项目管理费降低至 3%；优化资金预算调整、使用流程；解决了学校非事业编制人员、校外专家、项目合作人员、在校学生差旅费报销难题。

一系列改革措施为科研人员提供了更多的晋升渠道，给予了他们更大的经费支配权，也解除了他们的后顾之忧。

“党的十九大提出，要深化科技体制改革，建立产学研深度融合的技术创新体系，培养造就具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。学校将继续深化科技体制改革，从政策、资金、平台等方面大力支持团队建设，及时解决转化环节的‘搭桥助力’问题，为科研人员提供‘靶向服务’和‘精准服务’。”山东理工大学党委书记吕传毅说。（来源：中国教育报）

坚持内涵发展 建设一流大学

习近平总书记在十九大报告中强调：“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。”河南大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，扎根中国，立足中原，坚持立德树人，坚持内涵发展，坚持深化改革，坚持提高质量，努力为一流学科大学建设奠定坚实基础。

坚持党的领导，确保社会主义办学方向

习近平总书记指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。根据总书记指示精神，学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，认真贯彻执行民主集中制和“三重一大”制度，加快现代大学制度建设，健全现代大学治理结构，牢牢把握中国特色社会主义办学方向，强化“四个意识”，坚持“四个自信”，落实“四个服务”，坚持用马克思主义中国化最新成果武装师生，牢牢掌握意识形态工作的领导权。坚持“三会一课”制度，优化基层党组织设置，扩大党组织的覆盖面，推进学习型、服务型、创新型党组织建设。严格遵守党章党规党纪，坚定执行党的政治路线，用党的创新理论武装头脑，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，全面从严治党。

坚持立德树人，培养拔尖创新人才

习近平总书记在十九大报告中指出：要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，河南大学将以立德树人为根本任务，进一步强化人才培养核心地位，

把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。以本科教学工作审核评估为契机，不断深化本科教育教学和研究生教育综合改革，实施“河南大学拔尖创新人才培养（明德）计划”和“研究生教育创新计划”，推进研究型教学、探索式学习、自主性培养，注重深厚历史文化底蕴熏陶与人文素养教育相融合、第一课堂（教学）和第二课堂（实践）相融合、人才培养与地方经济社会发展相融合，加强创新创业教育，完善质量保障体系，培养具有健全人格、创新思维、宽厚基础、全球视野和中国情怀的社会主义接班人。

坚持守正创新，深化综合改革

河南大学作为河南省教育综合改革试点单位，充分认识到综合改革是“双一流”建设的必要途径，只有通过体制机制改革，才能有效激发“双一流”建设的内生动力和活力。学校大力实施优势学科冲顶、特色学科振兴、新兴学科跨越的“学科建设三大战略”，以生物学世界一流学科建设带动学科建设整体实力的提升，进而带动学校的整体发展；多策并举，打造创新人才培养、科学研究创新、国际合作和文化建设等“区域引领四大高地”；同时，推进现代化管理、高层次人才队伍建设、基础条件提升等“大学治理三大工程”，积极探索“国家一流、区域引领、中原风格”的发展道路。

坚持内涵建设，服务经济社会发展

建设世界一流大学和一流学科，是习近平新时代中国特色社会主义思想在教育领域的重要体现和重要实践，对我国高等教育发展具有重要的战略意义。

河南大学作为河南省委、省政府重点支持、优先发展高校，理应主动担负起一流学科大学创建和河南高等教育排头兵的历史

史使命和时代责任。我们将以世界一流学科大学建设为主线，坚持中国特色、世界一流，植根中原大地，面向国家重大战略需求，面向经济社会主战场，面向世界科技发展前沿，坚持融入国家战略、融入区域发展、融入行业进步，实施立德树人工程、学科建设与科研创新工程、社会服务能力提升工程、文化建设工程、高层次人才培养工程、开放办学工程，推动一流学科、一流人才、一流管理、一流干部、一流文化和一流条件建设，努力把学校建成特色鲜明的综合性、研究型世界一流学科大学。（河南大学党委书记 卢克平 河南大学校长 宋纯鹏，来源：《光明日报》）

◆经验做法◆

江南大学实施“三全工作法”助力青年学生创新创业

教育引导搭平台，实现创意思维培育“全覆盖”。成立创新创业教育管理委员会，负责创新创业培养工作总体设计。加强学生创新创业素质培养，将创业意识、创新精神、创造能力培养融入通识教育、专业教育和能力拓展环节，实现学生创意思维培养全覆盖。结合学生知识储备及发展需求，组织“创业工作坊”、“创业导师分享会”、“创江南大讲堂”等活动，实现理、工、文、管全覆盖。结合学生创新创业阶段，通过新生引导、学科规划、职业培养，实现“低年级激发意识，中年级提高能力，高年级投身实践”的培养阶段全覆盖。成立学科特色创新实践基地，打造虚拟仿真实验教学中心，加强“创业汇客厅”和联合创业实践基地建设，实现校内校外全覆盖。

三位一体强训练，实现创新实践磨砺“全链式”。构建“资源、平台、载体”三位一体的创业实训体系链，设置创业基金，聘请企业家、投资人、专家学者担任指导教师，构建案例库、名师库、项目库、人才库，加强训练与实践操作。构建创新创业全生命周期服务、创新创业实验管理平台、创新创业金融终端系统，提供基本创业服务、投融资服务、信息咨询服务、技术支持服务、专业中介服务、政府代理服务、人员培训服务、创业辅导服务。组织创业竞赛、创业实验室、创业训练营、创业沙龙等活动拓展创业载体，打造沉浸式训练体系，模拟真实市场环境，提高学生创业素质。与地方共建“众创空间”、健康食品产业孵化中心、国家大学科技园、国家软件园，让学生在实践

中学习、成长、成功。

统筹资源谋发展，实现创业孵化服务“全方位”。建立层递式创业孵化平台，打造专业化孵化空间，建成校级大学生创新创业中心、创新创业实验室，选拔基于专业、基于创新的创业项目进行实践训练。与有关政府部门、众创空间联盟共建具有行业特色的“众创空间”，为创业团队配备创业导师，提供注册绿色通道，助推创业项目实体落地。推进与各大科技园、产业园合作，举办投融资对接、创业路演等活动，帮助大学生创业企业入驻园区，帮助初创企业融入市场。（来源：教育部网站）

西北农林科技大学大力加强辅导员队伍建设

重源头，加强辅导员配备选聘。严格按照 1:200 师生比配备本科生专职辅导员，按一定比例配备研究生专职辅导员，并按专兼结合要求，选聘青年教师及在读研究生担任兼职辅导员。面向全国公开招聘专职辅导员，对应聘人员的学历、专业以及学生干部工作经历等提出高标准要求，为新聘入校辅导员全部解决岗位编制。

重培养，促进辅导员能力提升。抓好辅导员入职培训、日常业务培训、暑期集中专题培训等，选派优秀辅导员参加教育部、陕西省专题调训。每年预算 20 万元经费，支持辅导员开展大学生思政教育研究和精品项目实施，提升辅导员科研能力。定期开展辅导员职业能力大赛和专题业务竞赛，营造“比学赶帮超”良好氛围。启动校、院两级优秀辅导员工作室建设，积极培育申报省级辅导员工作室，发挥优秀辅导员名师效应，带动队伍整体水平提升。

重发展，搭建辅导员交流平台。成立辅导员协会，提供场地、经费、设备等条件保障，通过协会引导辅导员加强院系联系，促进横向交流，推动辅导员队伍自我管理、自我发展、自我服务。打造“辅导员微课堂”、“8T11 辅导员知行论坛”、“辅导员工作在线”等网上网下平台，进一步推进辅导员工作交流研讨。

重关怀，落实辅导员待遇保障。出台加强辅导员队伍建设实施意见，明确辅导员职业化专业化发展方向。打通辅导员发展通道，单列指标、单设标准、单独评审，实行辅导员职称、职级双线晋升。支持辅导员在职进修，把辅导员攻读学位纳入学校师资培训和人才培养计划。提高辅导员工作待遇，在保障学校规定工资和津贴待遇的同时，按所带学生数量设立辅导员工作补贴。加强工作激励，设立校级“优秀辅导员”荣誉称号，每年按专职辅导员人数 3%的比例进行评选表彰，并颁发证书和奖金。（来源：教育部网站）

华东理工大学“两个答辩”机制做好学生党建工作

坚持公开答辩，保证学生党员发展质量。支部预审前，召开公开答辩会，采取 PPT 现场展示、回答时事热点问题等多样化的答辩方式，深入考察入党积极分子的入党动机、基础知识掌握、思想认识等，增进对发展对象思想素质状况的考察了解。通过成立答辩小组、公示答辩人员、现场答辩、给出答辩意见四个步骤，保证答辩过程公开公正。只有通过入党公开答辩，才能进入后续发展工作，对于没有通过入党公开答辩的同学，党组织将继续培养考察。

深化述责答辩，保证学生党员教育质量。学生党员至少要

在一个具体岗位（如新生督导员、网络引导员、心理保健员等岗位）进行锻炼，在每年述责答辩活动中，向所在班级同学汇报一年来履行党员责任、加强党性锻炼、践行党的宗旨、改正缺点和不足等情况。在汇报述责后，接受群众无记名的满意度测评。党组织及时将测评结果和群众意见反馈给答辩人，促进学生党员进一步改进提高。

强化教育培训，打牢学生党建教育基础。完善并强化初、中、高“三级党校”培训，将党校培训作为学生党员发展的准入条件，作为开好公开答辩会的前期基础。三级党校培训，以积极引导大学生思想上入党为重点，着力加强对中央精神和习近平总书记系列重要讲话精神的学习教育，形成完整的入党前期教育培养链，保障学生党员发展质量。（来源：教育部网站）

四川水利职院创新积分制管理推进党员教育常态化

四川水利职业技术学院现有党支部 25 个，党员 406 人，2017 年 7 月被列为省直单位党员积分制试点单位。学院将全体 301 名在职党员纳入积分制管理，扎实推进党员教育管理常态化、制度化、精准化，推动党建工作从感性粗放管理向理性量化管理转变，营造党员间互相评比、创先争优的良好氛围。

将积分制管理与党员常态化教育相结合。利用展板、专栏、微信、微博等强化宣传，增强党员对积分制管理重要性和必要性的认识。将党员参加党委中心组学习（扩大）会议、党建培训、支部学习、组织生活等情况纳入积分制管理，把从严治党延伸到每个党支部、落实到每个党员。

将积分制管理与党员履职尽责相结合。党员积分设定 60 分

基础分，并单独设立履职分 20 分和加分项 20 分。基础分的设定按照四讲四有标准设立大项，对参加支部会议活动、师德师风建设、工作纪律等情况进行细化。履职分的设定要求各支部对党员的履职情况进行细化评分。加分项从理论学习、履职表彰、社会生活和廉政监督等方面制定标准。

将党员积分制管理与党员年度考核相结合。修订出台部门目标考核、党建工作考核、安全责任考核、党风廉政工作考核等方面制度规范，与部门年度目标奖相挂钩。明确年初有目标、年中有检查、年末有考核的计分、考评、奖励机制。党员年度得分作为职称评聘、干部晋升、学习培训的重要依据。（来源：四川教育网）

报：四川省教育厅发展规划处、政策法规与综合改革处

主送：院领导，各单位，各院（系）

成都医学院发展规划处

2017 年 12 月 12 日编印