

内部资料
注意保存

成都医学院发展规划简报

2018 年第 3 期（总第 4 期）

发展规划处

2018 年 4 月 9 日

本期目录

◆高层之声◆

习近平：在第十三届全国人民代表大会第一次会议上的讲话.....1

◆文件速递◆

国务院办公厅关于改革完善全科医生培养与使用激励机制的意见.....9

教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》的通知.....17

中共教育部党组关于在教育系统大兴调查研究之风的意见.....26

◆教育访谈◆

教育部部长陈宝生：办好人民满意的教育是我们的奋斗目标和前进动力.....32

新时代高等教育内涵发展的新动员令——访全国人大代表、中

国高等教育学会会长杜玉波.....36

◆教育述评◆

“让教师成为令人羡慕的职业”.....41

◆经验做法◆

山东大学加快推进现代大学制度建设.....44

湖南大学统筹教师队伍建设推进全员育人.....45

四川大学探索高校精准扶贫新模式.....46

东北林业大学全面加强基层党建工作.....47

◆高层之声◆

习近平：在第十三届全国人民代表大会 第一次会议上的讲话

（2018年3月20日）

各位代表：

这次大会选举我继续担任中华人民共和国主席，我对各位代表和全国各族人民给予我的信任，表示衷心的感谢！

担任中华人民共和国主席这一崇高职务，使命光荣，责任重大。我将一如既往，忠实履行宪法赋予的职责，忠于祖国，忠于人民，恪尽职守，竭尽全力，勤勉工作，赤诚奉献，做人民的勤务员，接受人民监督，决不辜负各位代表和全国各族人民的信任和重托！

一切国家机关工作人员，无论身居多高的职位，都必须牢记我们的共和国是中华人民共和国，始终要把人民放在心中最高的位置，始终全心全意为人民服务，始终为人民利益和幸福而努力工作。

各位代表！

人民是历史的创造者，人民是真正的英雄。波澜壮阔的中华民族发展史是中国人民书写的！博大精深的中华文明是中国人民创造的！历久弥新的中华民族精神是中国人民培育的！中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃是中国人民奋斗出来的！

中国人民的特质、禀赋不仅铸就了绵延几千年发展至今的中华文明，而且深刻影响着当代中国发展进步，深刻影响着当代中国人的精神世界。中国人民在长期奋斗中培育、继承、发

展起来的伟大民族精神，为中国发展和人类文明进步提供了强大精神动力。

——中国人民是具有伟大创造精神的人民。在几千年历史长河中，中国人民始终辛勤劳作、发明创造，我国产生了老子、孔子、庄子、孟子、墨子、孙子、韩非子等闻名于世的伟大思想巨匠，发明了造纸术、火药、印刷术、指南针等深刻影响人类文明进程的伟大科技成果，创作了诗经、楚辞、汉赋、唐诗、宋词、元曲、明清小说等伟大文艺作品，传承了格萨尔王、玛纳斯、江格尔等震撼人心的伟大史诗，建设了万里长城、都江堰、大运河、故宫、布达拉宫等气势恢弘的伟大工程。今天，中国人民的创造精神正在前所未有的迸发出来，推动我国日新月异向前发展，大踏步走在世界前列。我相信，只要 13 亿多中国人民始终发扬这种伟大创造精神，我们就一定能够创造出一个又一个人间奇迹！

——中国人民是具有伟大奋斗精神的人民。在几千年历史长河中，中国人民始终革故鼎新、自强不息，开发和建设了祖国辽阔秀丽的大好河山，开拓了波涛万顷的辽阔海疆，开垦了物产丰富的广袤粮田，治理了桀骜不驯的千百条大江大河，战胜了数不清的自然灾害，建设了星罗棋布的城镇乡村，发展了门类齐全的产业，形成了多姿多彩的生活。中国人民自古就明白，世界上没有坐享其成的好事，要幸福就要奋斗。今天，中国人民拥有的一切，凝聚着中国人的聪明才智，浸透着中国人的辛勤汗水，蕴涵着中国人的巨大牺牲。我相信，只要 13 亿多中国人民始终发扬这种伟大奋斗精神，我们就一定能够达到创造人民更加美好生活的宏伟目标！

——中国人民是具有伟大团结精神的人民。在几千年历史

长河中，中国人民始终团结一心、同舟共济，建立了统一的多民族国家，发展了 56 个民族多元一体、交织交融的融洽民族关系，形成了守望相助的中华民族大家庭。特别是近代以后，在外来侵略寇急祸重的严峻形势下，我国各族人民手挽着手、肩并着肩，英勇奋斗，浴血奋战，打败了一切穷凶极恶的侵略者，捍卫了民族独立和自由，共同书写了中华民族保卫祖国、抵御外侮的壮丽史诗。今天，中国取得的令世人瞩目的发展成就，更是全国各族人民同心同德、同心同向努力的结果。中国人民从亲身经历中深刻认识到，团结就是力量，团结才能前进，一个四分五裂的国家不可能发展进步。我相信，只要 13 亿多中国人民始终发扬这种伟大团结精神，我们就一定能够形成勇往直前、无坚不摧的强大力量！

——中国人民是具有伟大梦想精神的人民。在几千年历史长河中，中国人民始终心怀梦想、不懈追求，我们不仅形成了小康生活的理念，而且秉持天下为公的情怀，盘古开天、女娲补天、伏羲画卦、神农尝草、夸父追日、精卫填海、愚公移山等我国古代神话深刻反映了中国人民勇于追求和实现梦想的执着精神。中国人民相信，山再高，往上攀，总能登顶；路再长，走下去，定能到达。近代以来，实现中华民族伟大复兴成为中华民族最伟大的梦想，中国人民百折不挠、坚忍不拔，以同敌人血战到底的气概、在自力更生的基础上光复旧物的决心、自立于世界民族之林的能力，为实现这个伟大梦想进行了 170 多年的持续奋斗。今天，中国人民比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴。我相信，只要 13 亿多中国人民始终发扬这种伟大梦想精神，我们就一定能够实现中华民族伟大复兴！

同志们！有这样伟大的人民，有这样伟大的民族，有这样的伟大民族精神，是我们的骄傲，是我们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的底气，也是我们风雨无阻、高歌行进的根本力量！

我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家，国家一切权力属于人民。我们必须始终坚持人民立场，坚持人民主体地位，虚心向人民学习，倾听人民呼声，汲取人民智慧，把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量一切工作得失的根本标准，着力解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，让全体中国人民和中华儿女在实现中华民族伟大复兴的历史进程中共享幸福和荣光！

各位代表！

人民有信心，国家才有未来，国家才有力量。中国特色社会主义进入了新时代，勤劳勇敢的中国人民更加自信自尊自强。中国这个古老而又现代的东方大国朝气蓬勃、气象万千，中国特色社会主义道路、理论、制度、文化焕发出强大生机活力，奇迹正在中华大地上不断涌现。我们对未来充满信心。

历史已经并将继续证明，只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。国内外形势正在发生深刻复杂变化，我国发展仍处于重要战略机遇期。我们具备过去难以想象的良好发展条件，但也面临着许多前所未有的困难和挑战。中国共产党第十九次全国代表大会描绘了决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程、实现中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。把蓝图变为现实，是一场新的长征。路虽然还很长，但时间不等人，容不

得有半点懈怠。我们决不能安于现状、贪图安逸、乐而忘忧，必须不忘初心、牢记使命、奋发有为，努力创造属于新时代的光辉业绩！

我们要适应我国发展新的历史方位，紧扣我国社会主要矛盾的变化，高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持稳中求进工作总基调，坚持以人民为中心的发展思想，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，奋力开创新时代中国特色社会主义事业新局面！

我们的目标是，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

我们要以更大的力度、更实的措施全面深化改革、扩大对外开放，贯彻新发展理念，推动经济高质量发展，建设现代化经济体系，不断增强我国经济实力、科技实力、综合国力，让社会主义市场经济的活力更加充分地展示出来。

我们要以更大的力度、更实的措施发展社会主义民主，坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，建设社会主义法治国家，推进国家治理体系和治理能力现代化，巩固和发展最广泛的爱国统一战线，确保人民享有更加广泛、更加充分、更加真实的民主权利，让社会主义民主的优越性更加充分地展示出来。

我们要以更大的力度、更实的措施加快建设社会主义文化强国，培育和践行社会主义核心价值观，推动中华优秀传统文化

化创造性转化、创新性发展，让中华文明的影响力、凝聚力、感召力更加充分地展示出来。

我们要以更大的力度、更实的措施保障和改善民生，加强和创新社会治理，坚决打赢脱贫攻坚战，促进社会公平正义，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展，让实现全体人民共同富裕在广大人民群众现实生活中更加充分地展示出来。

我们要以更大的力度、更实的措施推进生态文明建设，加快形成绿色生产方式和生活方式，着力解决突出环境问题，使我们的国家天更蓝、山更绿、水更清、环境更优美，让绿水青山就是金山银山的理念在祖国大地上更加充分地展示出来。

我们要坚持党对人民军队的绝对领导，全面贯彻新时代党的强军思想，不断推进政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军，加快形成中国特色、世界一流的武装力量体系，构建中国特色现代作战体系，推动人民军队切实担负起党和人民赋予的新时代使命任务。

我们要全面准确贯彻“一国两制”、“港人治港”、“澳人治澳”、高度自治的方针，严格依照宪法和基本法办事，支持特别行政区政府和行政长官依法施政、积极作为，支持香港、澳门融入国家发展大局，增强香港、澳门同胞的国家意识和爱国精神，维护香港、澳门长期繁荣稳定。我们要坚持一个中国原则，坚持“九二共识”，推动两岸关系和平发展，扩大两岸经济文化交流合作，同台湾同胞分享大陆发展的机遇，增进台湾同胞福祉，推进祖国和平统一进程。

维护国家主权和领土完整，实现祖国完全统一，是全体中华儿女共同愿望，是中华民族根本利益所在。在这个民族大义

和历史潮流面前，一切分裂祖国的行径和伎俩都是注定要失败的，都会受到人民的谴责和历史的惩罚！中国人民有坚定的意志、充分的信心、足够的能力挫败一切分裂国家的活动！中国人民和中华民族有一个共同信念，这就是：我们伟大祖国的每一寸领土都绝对不能也绝对不可能从中国分割出去！

各位代表！

我们生活的世界充满希望，也充满挑战。中国人民历来富有正义感和同情心，历来把自己的前途命运同各国人民的前途命运紧密联系在一起，始终密切关注和无私帮助仍然生活在战火、动荡、饥饿、贫困中的有关国家的人民，始终愿意尽最大努力为人类和平与发展作出贡献。中国人民这个愿望是真诚的，中国决不会以牺牲别国利益为代价来发展自己，中国发展不对任何国家构成威胁，中国永远不称霸、永远不搞扩张。只有那些习惯于威胁他人的人，才会把所有人都看成是威胁。对中国人民为人类和平与发展作贡献的真诚愿望和实际行动，任何人不应该误读，更不应该曲解。人间自有公道在！

中国将继续高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，始终不渝走和平发展道路、奉行互利共赢的开放战略。中国将继续积极维护国际公平正义，主张世界上的事情应该由各国人民商量着办，不会把自己的意志强加于人。中国将继续积极推进“一带一路”建设，加强同世界各国的交流合作，让中国改革发展造福人类。中国将继续积极参与全球治理体系变革和建设，为世界贡献更多中国智慧、中国方案、中国力量，推动建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界，让人类命运共同体建设的阳光普照世界！

各位代表！

中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，中国共产党是国家最高政治领导力量，是实现中华民族伟大复兴的根本保证。东西南北中，党政军民学，党是领导一切的。全国各党派、各团体、各民族、各阶层、各界人士要紧密团结在党中央周围，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，万众一心向前进。

中国共产党要担负起领导人民进行伟大社会革命的历史责任，必须勇于进行自我革命，坚持立党为公、执政为民，深入推进全面从严治党，坚决扫除一切消极腐败现象，始终与人民心连心、与人民同甘共苦、与人民团结奋斗，始终保持马克思主义执政党本色，永远走在时代前列，永远做中国人民和中华民族的主心骨！

各位代表！

“等闲识得东风面，万紫千红总是春。”在中国共产党领导下，经过近 70 年奋斗，我们的人民共和国茁壮成长，正以崭新的姿态屹立于世界东方！

新时代属于每一个人，每一个人都是新时代的见证者、开创者、建设者。只要精诚团结、共同奋斗，就没有任何力量能够阻挡中国人民实现梦想的步伐！

我们要乘着新时代的浩荡东风，加满油，把稳舵，鼓足劲，让承载着 13 亿多中国人民伟大梦想的中华巨轮继续劈波斩浪、扬帆远航，胜利驶向充满希望的明天！

谢谢大家。（来源：新华网）

◆文件速递◆

国务院办公厅关于改革完善全科医生 培养与使用激励机制的意见

国办发〔2018〕3号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

全科医生是居民健康和控制医疗费用支出的“守门人”，在基本医疗卫生服务中发挥着重要作用。加快培养大批合格的全科医生，对于加强基层医疗卫生服务体系建设、推进家庭医生签约服务、建立分级诊疗制度、维护和增进人民群众健康，具有重要意义。为贯彻党的十九大和全国卫生与健康大会精神，落实《“健康中国2030”规划纲要》要求，经国务院同意，现就改革完善全科医生培养与使用激励机制提出如下意见：

一、总体要求

(一)指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照党的十九大提出的有关战略部署和工作要求，认真落实卫生与健康工作方针，以问题和需求为导向，遵循医疗卫生服务和临床医学人才成长规律，坚持政府主导，发挥市场机制作用，立足基本国情，借鉴国际经验，完善适应行业特点的全科医生培养制度，创新全科医生使用激励机制，为卫生与健康事业发展提供可靠的全科医学人才支撑。

(二)工作目标。到2020年，适应行业特点的全科医生培养制度基本建立，适应全科医学人才发展的激励机制基本健全，全科医生职业吸引力显著提高，城乡分布趋于合理，服务能力

显著增强，全科医生与城乡居民基本建立比较稳定的服务关系，城乡每万名居民拥有 2—3 名合格的全科医生。到 2030 年，适应行业特点的全科医生培养制度更加健全，使用激励机制更加完善，城乡每万名居民拥有 5 名合格的全科医生，全科医生队伍基本满足健康中国建设需求。

二、建立健全适应行业特点的全科医生培养制度

(三)医教协同深化院校全科医学教育改革。高等医学院校要高度重视全科医学学科建设，面向全体医学类专业学生开展全科医学教育和全科临床见习实习。鼓励有条件的高校成立全科医学教研室、全科医学系或全科医学学院，开设全科医学概论等必修课程。依托全科专业住院医师规范化培训基地和助理全科医生培训基地，建设一批全科医学实践教学基地。加强全科医学师资队伍建设，制订建设规划，在人员配备、职称评聘、工作量考核等方面给予支持。鼓励医学院校在全科医学实践教学基地聘请有教学潜质的全科医生承担教学任务，符合条件的可聘任相应的教师专业技术职务。

2018 年起，新增临床医学、中医硕士专业学位研究生招生计划重点向全科等紧缺专业倾斜。继续实施农村订单定向医学生免费培养，推进农村基层本地全科人才培养。改革完善高职临床医学、中医学等相关专业人才培养模式，推进教育教学标准与助理全科医生培训标准有机衔接。

(四)建立健全毕业后全科医学教育制度。合理分配各专业住院医师规范化培训招收名额，扩大全科专业住院医师规范化培训招收规模，力争到 2020 年全科专业招收数量达到当年总招收计划的 20%，并逐年增加。将全科专业招收任务完成情况纳入住院医师规范化培训基地考核，并与财政补助资金挂钩。继续

开展助理全科医生培训。农村订单定向免费培养的本科医学生毕业后全部纳入全科专业住院医师规范化培训。对于单位委派参加住院医师规范化培训和助理全科医生培训的人员，委派单位应与其签订协议，就培训期间待遇、培训期满后服务年限、违约处理办法等进行约定。

认定为住院医师规范化培训基地的综合医院(含中医、中西医结合、民族医医院，下同)要加强全科专业基地建设，增加全科医疗诊疗科目，独立设置全科医学科，以人才培养为目的，开展全科临床、教学和科研工作，与基层医疗卫生机构联合培养全科医生。在培训基地内部分配中，合理确定全科医学科医务人员绩效工资水平，适当加大倾斜力度，吸引和稳定优秀专业人员。以县级综合医院为重点，加强助理全科医生培训基地建设，完善教育教学设施设备和学员住宿条件。严格培训基地动态管理，将全科专业基地建设和作用发挥情况作为培训基地考核评估的核心指标。

制定全科医学师资培训标准，实行双导师制，遴选建立一批全科医学师资培训基地，加强骨干师资培训，提高带教师资的教学意识和带教能力，将教学业绩纳入绩效考核，带教经历和教学质量作为职称晋升的重要因素。支持具有临床医学或中医硕士专业学位授予资格的高校与住院医师规范化培训基地建立协同教学关系，积极探索和完善全科专业住院医师规范化培训人员取得硕士专业学位的办法。稳妥推进全科专业专科医师规范化培训制度试点工作。

(五)巩固完善全科继续医学教育。制定全科医学继续教育指南，加快网络数字化课程、课件、教材开发，大力发展远程继续教育，普及全科适宜技术，实现全科医生继续医学教育全覆

盖。积极开展基层全科医生进修培训和学历提升教育。强化继续医学教育基地建设，充分发挥县级综合医院在农村基层全科医生进修培训中的作用。加强对全科医生的中医药和康复医学知识与技能培训，将中医药作为其继续教育的重要内容，鼓励提供中医诊疗、养生保健康复、健康养老等服务。

扩大全科医生转岗培训实施范围，鼓励二级及以上医院有关专科医师参加全科医生转岗培训，对培训合格的，在原注册执业范围基础上增加全科医学专业执业范围，允许其在培训基地和基层医疗卫生机构提供全科医疗服务。实行乡村医生全员全科基本知识技能培训，并有计划地安排乡村医生到乡镇卫生院、县医院等上级医疗卫生机构进修学习，鼓励具有执业(助理)医师资格的乡村医生参加全科医生转岗培训。

三、全面提高全科医生职业吸引力

(六)改革完善全科医生薪酬制度。推进医疗服务价格改革，体现包括全科医生在内的医务人员技术劳务价值。按照“允许医疗卫生机构突破现行事业单位工资调控水平，允许医疗服务收入扣除成本并按规定提取各项基金后主要用于人员奖励”要求，合理核定政府办基层医疗卫生机构绩效工资总量，提升基层医疗卫生机构全科医生工资水平，使其工资水平与当地县区级综合医院同等条件临床医师工资水平相衔接。鼓励基层医疗卫生机构聘用经住院医师规范化培训合格的全科医生，地方要根据实际，在核定绩效工资总量时给予其进一步倾斜。建立基层医疗卫生机构绩效工资水平正常增长机制。完善绩效工资分配，调动基层医疗卫生机构医务人员工作积极性，内部绩效工资分配可设立全科医生津贴。

推进家庭医生签约服务，签约服务费作为家庭医生团队所

在基层医疗卫生机构收入组成部分，可用于人员薪酬分配。将服务对象健康状况和居民满意度纳入考核指标，加强签约服务质量考核，考核结果与家庭医生团队的签约服务收入挂钩，确保签约服务质量。

(七)完善全科医生聘用管理办法。政府办基层医疗卫生机构在核定的编制内要保证全科医生的配备，对本科及以上学历医学毕业生或经住院医师规范化培训合格的全科医生要优先安排，简化招聘程序，可采取面试、组织考察等方式公开招聘。对经住院医师规范化培训合格到农村基层执业的全科医生，可实行“县管乡用”(县级医疗卫生机构聘用管理、乡镇卫生院使用)。对经助理全科医生培训合格到村卫生室工作的助理全科医生，可实行“乡管村用”(乡镇卫生院聘用管理、村卫生室使用)。

(八)拓展全科医生职业发展前景。基层医疗卫生机构在临床医师队伍建设中，对经住院医师规范化培训合格的本科学历全科医生，在人员招聘、职称晋升、岗位聘用等方面，与临床医学、中医硕士专业学位研究生同等对待，落实工资等相关待遇。

增加基层医疗卫生机构的中高级专业技术岗位比例，重点向经全科专业住院医师规范化培训和全科专业专科医师规范化培训合格的全科医生倾斜。本科及以上学历毕业、经全科专业住院医师规范化培训合格并到基层医疗卫生机构工作的，可直接参加中级职称考试，考试通过的直接聘任中级职称。基层全科医生参加中级职称考试或申报高级职称时，外语成绩可不作为申报条件，对论文、科研不作硬性规定，侧重评价临床工作能力，将签约居民数量、接诊量、服务质量、群众满意度等作为职称评审的重要依据；申报高级职称实行单独分组、单独评审。

(九)鼓励社会力量举办全科诊所。落实国家关于促进社会办医加快发展的政策措施，医疗机构相关规划布局不对全科诊所的设置作出限制，实行市场调节。支持符合条件的全科医生个体或合伙在城乡开办全科诊所，为居民就近提供医疗保健服务。鼓励二、三级综合医院与辖区内全科诊所建立双向转诊机制，畅通转诊渠道。加强政府监管、行业自律与社会监督，促进全科诊所规范发展。

对提供基本医疗卫生服务的非营利性全科诊所，在人才培养等方面执行与政府办基层医疗卫生机构同等补助政策，政府通过购买服务的方式，引导其参与当地基本医疗和基本公共卫生服务提供以及承接政府下达的相关任务，并逐步扩大购买范围；对符合条件的，按规定纳入医保定点范围；对具备条件的，可认定为全科医生基层实践基地，承担全科医生培养任务。对全科诊所基本建设和设备购置等发展建设支出，有条件的地方可通过财政补助等方式给予适当支持。

(十)增强全科医生职业荣誉感。坚持精神奖励与物质奖励相结合，实行以政府奖励为导向、单位奖励为主体、社会奖励为补充的全科医生奖励办法，提升全科医生职业荣誉感和社会地位。对长期扎根基层、作出突出贡献的全科医生，按照党和国家有关规定给予表彰奖励。在享受国务院政府特殊津贴人员推选和全国杰出专业技术人才、全国先进工作者、全国五一劳动奖章、全国优秀共产党员等评选工作中，向基层全科医生倾斜。鼓励各地按照有关规定开展全科医生表彰奖励工作。组织开展全科技能竞赛等活动，对优秀全科医生给予适当奖励。

四、加强贫困地区全科医生队伍建设

(十一)加快壮大贫困地区全科医生队伍。对集中连片特困地

区县和国家扶贫开发工作重点县(以下统称贫困县)加大农村订单定向医学生免费培养力度。有关省份可结合实际,以贫困县为重点,订单定向免费培养农村高职(专科)医学生,毕业生经助理全科医生培训合格后,重点补充到村卫生室和艰苦边远地区乡镇卫生院。充分利用远程教育等信息化手段,面向贫困县免费实施国家继续医学教育培训项目。各地要加强县级以上医疗卫生机构对口支援农村基层医疗卫生机构力度,县级以上医疗卫生机构要通过远程教育等方式加强对基层的技术指导和培训。

(十二)扩大全科医生特岗计划实施范围。继续推进全科医生特岗计划试点工作,到2020年,逐步将试点范围覆盖到所有贫困县的乡镇卫生院,所需资金由中央和地方财政共同承担并适当提高补助标准。鼓励有条件的地区结合实际实施本地全科医生特岗计划,引导和激励优秀人才到基层工作。

(十三)职称晋升政策向贫困地区进一步倾斜。对长期扎根贫困县农村基层工作的全科医生,可突破学历等限制,破格晋升职称。全科专业住院医师规范化培训合格、取得中级职称后在贫困县农村基层连续工作满10年的,可经职称评审委员会考核认定,直接取得副高级职称,取得的副高级职称原则上应限定在基层医疗卫生机构聘任,由基层医疗卫生机构向上级医疗卫生机构流动时,应取得全省(区、市)统一的高级职称。

五、完善保障措施

(十四)加强组织领导。各地各部门要充分认识改革完善全科医生培养与使用激励机制的重要意义,将其作为深化医药卫生体制改革、建设健康中国的关键环节和重大任务,加强组织领导,强化部门协同,明确任务分工,确保各项改革举措落实到位。2018年3月底前,各省(区、市)要按照本意见精神制定出

台实施方案，综合医改试点省(区、市)和有关试点城市要率先落实。

(十五)深化医保支付方式改革。依托基层医疗卫生机构推行门诊统筹按人头付费，有条件的地区可以探索将签约居民的门诊基金按人头支付给基层医疗卫生机构或家庭医生团队，对于经基层向医院转诊的患者，由基层医疗卫生机构或家庭医生团队支付一定的转诊费用。总结推广地方成熟经验，对纵向合作的医疗联合体等分工协作模式可实行医保总额付费，并加强考核，合理引导双向转诊，发挥全科医生和家庭医生团队在医保控费方面的“守门人”作用，推动医疗卫生服务由以治病为中心向以健康为中心转变。

(十六)加强经费保障。各级政府要落实投入责任，通过政府投入、单位和基地自筹、社会支持等多渠道筹资，进一步加大对全科医生培养与使用激励的支持力度，各项补助经费专款专用，不得截留、挪用、挤占。

(十七)强化督导评估。国家卫生计生委、国务院医改办要会同有关部门加强政策培训，强化督导检查 and 第三方评估，认真总结经验，推广好的做法，推出一批全科医生培养与使用激励机制改革创新典型示范地区和单位。各地要将全科医生培养与使用激励等政策措施落实情况纳入医改目标责任考核，建立定期调研督导机制，及时研究解决实施中出现的问题和困难。

(十八)加强宣传引导。通过多种形式宣传解读全科医生培养与使用工作的重大意义和政策措施，广泛宣传全科医生成长成才典型事例和在基本医疗卫生服务中发挥的重要作用，增进医学生、医务人员、医学教育工作者和社会公众对全科医生的了解，为加快培养大批合格全科医生营造良好舆论环境。

教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》的通知

教师〔2018〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局）、人力资源和社会保障厅（局）、编办，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、人事局、劳动和社会保障局、编办：

现将《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 国家发展改革委
财政部 人力资源社会保障部 中央编办

2018年2月11日

教师教育振兴行动计划

（2018—2022年）

教师教育是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉。为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）的决策部署，按照国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要及国家教育事业发展的“十三五”规划工作要求，采取切实措施建强做优教师教育，推动教师教育改革发展，全面提升教师素质能力，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍，特制定教师教育振兴行动计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，主动适应教育现代化对教师队伍的新要求，遵循教育规律和教师成长发展规律，着眼长远，立足当前，以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，以教师教育供给侧结构性改革为动力，推进教师教育创新、协调、绿色、开放、共享发展，从源头上加强教师队伍建设，着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

二、目标任务

经过5年左右努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业，教师培养培训体系基本健全，为我国教师教育的长期可持续发展奠定坚实基础。师德教育显著加强，教师培养培训的内容方式不断优化，教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的师资保障和人才支撑。

——落实师德教育新要求，增强师德教育实效性。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为教师师德教育的首要任务和重点内容。加强师德养成教育，用“四有好老师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求，统领教师成长发展，细化落实到教师教育课程，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

——提升培养规格层次，夯实国民教育保障基础。全面提高师范生的综合素养与能力水平。根据各地实际，为义务教育学校培养更多接受过高质量教师教育的素质全面、业务见长的本科层次教师，为普通高中培养更多专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师，为中等职业学校（含技工学校，下同）大幅增加培养具有精湛实践技能的“双师型”专业课教师，为幼儿园培养一大批关爱幼儿、擅长保教的学前教育专业专科以上学历教师，教师培养规格层次满足保障国民教育和创新人才培养的需要。

——改善教师资源供给，促进教育公平发展。加强中西部地区和乡村学校教师培养，重点为边远、贫困、民族地区教育精准扶贫提供师资保障。支持中西部地区提升师范专业办学能力。推进本土化培养，面向师资补充困难地区逐步扩大乡村教师公费定向培养规模，为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师。建立健全乡村教师成长发展的支持服务体系，高质量开展乡村教师全员培训，培训的针对性和实效性不断提高。

——创新教师教育模式，培养未来卓越教师。吸引优秀人才从教，师范生生源质量显著提高，用优秀的人去培养更优秀的人。注重协同育人，注重教学基本功训练和实践教学，注重课程内容不断更新，注重信息技术应用能力，教师教育新形态基本形成。师范生与在职教师的社会责任感、创新精神和实践能力不断增强。

——发挥师范院校主体作用，加强教师教育体系建设。加大对师范院校的支持力度，不断优化教师教育布局结构，基本形成以国家教师教育基地为引领、师范院校为主体、高水平综

合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。

三、主要措施

(一) 师德养成教育全面推进行动。研制出台在教师培养培训中加强师德教育的文件和师德修养教师培训课程指导标准。将师德教育贯穿教师教育全过程，作为师范生培养和教师培训课程的必修模块。培育和践行社会主义核心价值观，引导教师全面落实到教育教学实践中。制订教师法治培训大纲，开展法治教育，提升教师法治素养和依法执教能力。在师范生和在职教师中广泛开展中华优秀传统文化教育，注重通过中华优秀传统文化涵养师德，通过经典诵读、开设专门课程、组织专题培训等形式，汲取文化精髓，传承中华师道。将教书育人楷模、一线优秀教师校长请进课堂，采取组织公益支教、志愿服务等方式，着力培育师范生的教师职业认同和社会责任感。借助新闻媒体平台，组织开展师范生“师德第一课”系列活动。每年利用教师节后一周时间开展“师德活动周”活动。发掘师德先进典型，弘扬当代教师风采，大力宣传阳光美丽、爱岗敬业、默默奉献的新时代优秀教师形象。

(二) 教师培养层次提升行动。引导支持办好师范类本科专业，加大义务教育阶段学校本科层次教师培养力度。按照有关程序办法，增加一批教育硕士专业学位授权点。引导鼓励有关高校扩大教育硕士招生规模，对教师教育院校研究生推免指标予以统筹支持。支持探索普通高中、中等职业学校教师本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式。适当增加教育博士专业学位授权点，引导鼓励有关高校扩大教育博士招生规模，面向基础教育、职业教育教师校长，

完善教育博士选拔培养方案。办好一批幼儿师范高等专科学校和若干所幼儿师范学院。各地根据学前教育发展的实际需求，扩大专科以上层次幼儿园教师培养规模。支持师范院校扩大特殊教育专业招生规模，加大特殊教育领域教育硕士培养力度。

（三）乡村教师素质提高行动。各地要以集中连片特困地区县和国家级贫困县为重点，通过公费定向培养、到岗退费等多种方式，为乡村小学培养补充全科教师，为乡村初中培养补充“一专多能”教师，优先满足老少边穷岛等边远贫困地区教师补充需要。加大紧缺薄弱学科教师和民族地区双语教师培养力度。加强县区乡村教师专业发展支持服务体系建设，强化县级教师发展机构在培训乡村教师方面的作用。培训内容针对教育教学实际需要，注重新课标新教材和教育观念、教学方法培训，赋予乡村教师更多选择权，提升乡村教师培训实效。推进乡村教师到城镇学校跟岗学习，鼓励引导师范生到乡村学校进行教育实践。“国培计划”集中支持中西部乡村教师校长培训。

（四）师范生生源质量改善行动。依法保障和提高教师的地位待遇，通过多种方式吸引优质生源报考师范专业。改进完善教育部直属师范大学师范生免费教育政策，将“免费师范生”改称为“公费师范生”，履约任教服务期调整为6年。推进地方积极开展师范生公费教育工作。积极推行初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。部分办学条件好、教学质量高的高校师范专业实行提前批次录取。加大入校后二次选拔力度，鼓励设立面试考核环节，考察学生的综合素养和从教潜质，招收乐教适教善教的优秀学生就读师范专业。鼓励高水平综合性大学成立教师教育学院，设立师范类专业，招收学科知识扎实、专业能力突出、具有教育情怀的学生，重点培养教育硕士，适

度培养教育博士。建立健全符合教育行业特点的教师招聘办法，畅通优秀师范毕业生就业渠道。

（五）“互联网+教师教育”创新行动。充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用，推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。启动实施教师教育在线开放课程建设计划，遴选认定 200 门教师教育国家精品在线开放课程，推动在线开放课程广泛应用共享。实施新一周期中小学教师信息技术应用能力提升工程，引领带动中小学教师校长将现代信息技术有效运用于教育教学和学校管理。研究制定师范生信息技术应用能力标准，提高师范生信息素养和信息化教学能力。依托全国教师管理信息系统，加强在职教师培训信息化管理，建设教师专业发展“学分银行”。

（六）教师教育改革实验区建设行动。支持建设一批由地方政府统筹，教育、发展改革、财政、人力资源社会保障、编制等部门密切配合，高校与中小学协同开展教师培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，带动区域教师教育综合改革，全面提升教师培养培训质量。深入实施“卓越教师培养计划”，建设一流师范院校和一流师范专业，分类推进教师培养模式改革。推动实践导向的教师教育课程内容改革和以师范生为中心的教学方法变革。发挥“国培计划”示范引领作用，加强教师培训需求诊断，优化培训内容，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式培训。实施新一周期职业院校教师素质提高计划，引领带动高层次“双师型”教师队伍建设。实施中小学名师名校长领航工程，培养造就一批具有较大社会影响力、能够在基础教育领域发挥示范引领作用

的领军人才。加强教育行政部门对新教师入职教育的统筹规划，推行集中培训和跟岗实践相结合的新教师入职教育模式。

（七）高水平教师教育基地建设行动。综合考虑区域布局、层次结构、师范生招生规模、校内教师教育资源整合、办学水平等因素，重点建设一批师范教育基地，发挥高水平、有特色教师教育院校的示范引领作用。加强教师教育院校师范生教育教学技能实训平台建设。国家和地方有关重大项目充分考虑教师教育院校特色，在规划建设方面予以倾斜。推动高校有效整合校内资源，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院。制定县级教师发展中心建设标准。以优质市县教师发展机构为引领，推动整合教师培训机构、教研室、教科所（室）、电教馆的职能和资源，按照精简、统一、效能原则建设研训一体的市县教师发展机构，更好地为区域教师专业发展服务。高校与地方教育行政部门依托优质中小学，开展师范生见习实习、教师跟岗培训和教研教改工作。

（八）教师教育师资队伍优化行动。国家和省级教育行政部门加大对教师教育师资国内外访学支持力度。引导支持高校加大学科课程与教学论博士生培养力度。高校对教师教育师资的工作量计算、业绩考核等评价与管理，应充分体现教师教育工作特点。在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。推进职业学校、高等学校与大中型企业共建共享师资，允许职业学校、高等学校依法依规自主聘请兼职教师，支持有条件的地方探索产业导师特设岗位计划。推进高校与中小学教师、企业人员双向交流。高校与中小学、高校与企业采取双向挂职、兼职等方式，建立教师教育师资共同体。实施骨干培训者队伍建设工程，开展万名专兼职教师培

训者培训能力提升专项培训。组建中小学名师工作室、特级教师流动站、企业导师人才库，充分发挥教研员、学科带头人、特级教师、高技能人才在师范生培养和在职教师常态化研修中的重要作用。

（九）教师教育学科专业建设行动。建立健全教师教育本专科和研究生培养的学科专业体系。鼓励支持有条件的高校自主设置“教师教育学”二级学科，国家定期公布高校在教育学一级学科设立“教师教育学”二级学科情况，加强教师教育的学术研究和人才培养。明确教育实践的目标任务，构建全方位教育实践内容体系，与基础教育、职业教育课程教学改革相衔接，强化“三字一话”等师范生教学基本功训练。修订《教师教育课程标准》，组织编写或精选推荐一批主干课教材和精品课程资源。发布《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》。开发中等职业学校教师教育课程和特殊教育课程资源。鼓励高校针对有从教意愿的非师范类专业学生开设教师教育课程，协助参加必要的教育实践。建设公益性教师教育在线学习中心，提供教师教育核心课程资源，供非师范类专业学生及社会人士修习。

（十）教师教育质量保障体系构建行动。建设全国教师教育基本状态数据库，建立教师培养培训质量监测机制，发布《中国教师教育质量年度报告》。出台《普通高等学校师范类专业认证标准》，启动开展师范类专业认证，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格认定的重要依据，并向社会公布。建立高校教师教育质量自我评估制度。建立健全教育专业学位认证评估制度和动态调整机制，推动完善教育硕士培养方案，聚焦中小学教师培养，逐步实现教育硕士培养与教师资格认定相衔接。建立健全教师培训质量评估制度。高校教学、学科评

估要考虑教师教育院校的实际，将教师培养培训工作纳入评估体系，体现激励导向。

四、组织实施

（一）明确责任主体。要加强组织领导，把振兴教师教育作为全面深化新时代教师队伍建设改革的重大举措，列入重要议事日程，切实将计划落到实处。教育行政部门要加强对教师教育工作的统筹管理和指导，发展改革、财政、人力资源社会保障、编制部门要密切配合、主动履职尽责，共同为教师教育振兴发展营造良好的法治和政策环境。成立国家教师教育咨询专家委员会，为教师教育重大决策提供有力支撑。

（二）加强经费保障。要加大教师教育财政经费投入力度，提升教师教育保障水平。根据教师教育发展以及财力状况，适时提高师范生生均拨款标准。教师培训经费要列入财政预算。幼儿园、中小学和中等职业学校按照年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费。中央财政通过现行政策和资金渠道对教师教育加大支持力度。在相关重大教育发展项目中将教师培养培训作为资金使用的重要方向。积极争取社会支持，建立多元化筹资渠道。

（三）开展督导检查。建立教师教育项目实施情况的跟踪、督导机制。国家有关部门组织开展对教师教育振兴行动计划实施情况的专项督导检查，确保各项政策举措落到实处。按照国家有关规定对先进典型予以表彰奖励，对实施不到位、敷衍塞责的，要追究相关部门负责人的领导责任。

各省、自治区、直辖市要因地制宜提出符合本地实际的实施办法，将本计划的要求落到实处。

中共教育部党组关于在教育系统 大兴调查研究之风的意见

教党〔2018〕12号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，按照习近平总书记关于“要在全党大兴调查研究之风”的要求，教育部党组决定把2018年作为教育系统“调查研究年”，推动在教育系统大兴调查研究之风，写好教育“奋进之笔”。现提出如下意见：

一、深刻认识教育系统大兴调查研究之风的重要意义

调查研究是谋事之基、成事之道，是我们党的传家宝，是做好各项工作的基本功。教育系统要深刻认识开展调查研究对深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、确保中央各项决策部署在教育系统落地生根、努力开创新时代教育改革发展新局面的重要意义，切实增强开展调查研究工作的自觉性、积极性和主动性。

（一）大兴调查研究之风是加快教育现代化、建设教育强国的必然要求。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。当前，我国教育总体发展水平已进入世界中上行列。加快从教育大国迈向教育强国，对新时代教育改革发展提出了新的更高要求。贯彻落实党的十九大精神，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想中关于教育改革发展的重要论述，必须深入开展调查研究，准确研判新时代教育改革发展存在的突出问题和深层次的体制机制障碍，提出加快教育现代化、建设教育强

国的新思路新举措，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，实现教育系统新作为。

（二）大兴调查研究之风是增强人民群众教育获得感、办好人民满意教育的迫切需要。教育是最大的民生，事关人民群众的切身利益。当前，随着我国社会主要矛盾的转化，教育领域的供求关系、资源条件、评价标准都发生了深刻而重要的变化，在“有学上”问题基本解决后，人民群众更加期盼“上好学”，接受更加公平而优质的教育。只有切实加强调查研究，才能真正抓住并解决人民群众最急最忧最怨的教育问题，不断满足人民群众日益增长的对更好教育和更加美好生活的需求。

（三）大兴调查研究之风是改进工作作风、狠抓工作落实的重要途径。一分部署、九分落实。实践反复证明，只有深入开展调查研究，才能吃透中央精神、把准工作方向，正确贯彻执行党的路线方针政策，确保各项教育决策部署符合客观实际、符合教育规律、符合人民期待。只有开展扎实、细致、艰苦的调查研究工作，才能坚决做到反对“四风”，提高发现问题、分析问题和解决问题的能力，不断增强工作的科学性、预见性、主动性和创造性，以钉钉子精神做实做细做好各项工作。

二、准确把握教育系统大兴调查研究之风的总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神，围绕中央关心、百姓关切、社会关注的问题深入开展调查研究，把新时代教育领域的主要矛盾和矛盾的主要方面搞清，把制约教育发展的体制机制障碍搞准，把群众反映强烈的热点难点问题搞透，把基层好的经验和做法特别是具有可推广可复制价值的制度性成果总结好，推动教育系统全面落实中央各项决策部署，写好教育“奋进之笔”，

加快教育现代化，建设教育强国，努力办好人民满意教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴中国梦作出教育系统新的贡献。

（二）基本原则

——坚持问题导向。针对制约教育发展的突出问题和人民群众关心的热点难点问题，重点到困难较多、情况复杂、矛盾尖锐的地方去调研，把准“实事”，努力“求是”。

——坚持群众路线。扑下身子、走进一线，深入基层学校、师生员工、人民群众，拜人民为师，向师生学习，既要“身入”，更要“心至”。

——坚持求真务实。一切从客观实际出发，不做事先定调子、有结论的调研，多做不打招呼、不作安排的随机性调研，确保能真正深入实际、听到实话、察到实情。

——坚持“调”“研”并重。既要把事情的真相和全貌调查清楚，更要进行深入细致的研究分析，把问题的本质和规律把握准确，把解决问题的思路和对策研究透彻。

——坚持与时俱进。在采取实地调查、座谈交流、蹲点调研等多种形式基础上，充分利用大数据等现代信息技术，提高调研的效率和科学性。

三、紧紧围绕贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神开展调查研究

党的十九大对新时代教育发展作出了系统全面部署，指明了教育事业的前进方向。教育系统大兴调查研究之风，深入开展调查研究工作，必须紧紧围绕贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，结合书写教育“奋进之笔”，立足本地本校教育发展实际情况和需要，确定调查研究主题，推动新时代教育改革实现新突破、教育事业实现新发

展。

（一）紧扣新时代党的创新理论开展调研。围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想开展调研，全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质和实践要求，准确把握“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”等重大教育理论和实践问题，坚持扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（二）紧扣教育系统全面从严治党开展调研。围绕坚持和加强党对教育工作的领导、全面加强和改进教育系统党的建设开展调研，坚持把政治建设摆在首位，切实抓好意识形态工作，加强基层党组织建设，持之以恒正风肃纪，着力解决一些基层党组织弱化、虚化、边缘化问题，努力形成不敢腐、不能腐、不想腐的体制机制，引导广大师生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，确保党的基本理论、基本路线、基本方略在教育系统不折不扣地贯彻落实。

（三）紧扣落实立德树人根本任务开展调研。围绕全面贯彻党的教育方针、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人开展调研，发展素质教育，加快构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系，注重培养学生适应时代要求、支撑终身发展的关键能力，建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制，形成学校教育、家庭教育、社会教育有机结合的全社会共同育人格局，造就担当民族复兴大任的时代新人。

（四）紧扣优先发展教育事业开展调研。围绕制约教育优先发展的突出问题开展调研，推动建设高素质专业化教师队伍，全面深化新时代教师队伍建设改革，健全师德师风建设

长效机制，加快形成继承我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化，建立健全财政教育投入稳定增长和教育社会投入不断扩大的长效机制，加快优化教育经费支出结构，提高教育经费使用效益，加快推进教育信息化，全面推进依法治教。

（五）紧扣增强人民群众教育获得感开展调研。围绕促进教育公平、提高教育质量开展调研，着力解决学前教育“入园难、入园贵、监管弱”等问题，推动城乡义务教育一体化发展和破解“控辍保学”“择校热”“大班额”、中小学生课外负担重等问题，加快普及高中阶段教育，完善职业教育和培训体系，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，加快发展民族教育，办好特殊教育、网络教育和继续教育，支持和规范社会力量兴办教育，做好随迁子女教育工作，健全留守儿童关爱和教育体系，打好教育精准脱贫攻坚战，加快建设学习型社会。

（六）紧扣增强教育发展活力开展调研。围绕深化教育体制机制改革开展调研，全面落实《关于深化教育体制机制改革的意见》，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，全面梳理研判教育制度体系中的短板和漏洞，有针对性地予以加强和完善，使各级各类教育更加符合教育规律，更加符合人才成长规律，更能促进人的全面发展。

四、认真做好调查研究的组织实施

（一）加强组织领导

各省（区、市）教育部门、各部属高校要把调查研究作为对教育改革发展情况的集中诊断，作为坚持问题导向的具体实践，纳入重要议事日程，进行专门研究和安排部署，制定总体调查研究工作方案。主要负责同志要以身作则、以上率下，亲自牵头开展重大问题调研。其他领导班子成员要结合工作分工开展相应调研。要结合实际推动调查研究工作向基层单位延伸，

让重视调查研究、开展调查研究在教育系统蔚然成风。

（二）完善推进机制

健全调查研究清单管理制度，切实加强督察督办。注重加强统筹协调，形成工作合力，广泛吸收党代表、人大代表和政协委员、一线教育工作者、专家学者等参加。将开展调查研究工作情况纳入年度工作考核重要内容，作为评优评先和干部选拔任用的重要参考，树立重视调查研究、解决实际问题的鲜明导向。

（三）强化成果应用

坚持边调研边推动解决问题，对基层一线提出的具体问题，能当场解决的要当场解决，不能当场解决的要做好解疑释惑和后续跟进工作。对各方提出的意见建议和调研形成的成果，属于职权范围内的要及时出台和完善相关政策，属于职权以外的要及时汇报、沟通、反映。要把调查研究过程中发现的典型经验和有效做法，采取多种形式及时加以宣传推广，推动扩大改革受益面。

（四）严格遵守纪律

要严格遵守中央八项规定实施细则，坚决反对形式主义和官僚主义，强化廉洁意识，轻车简从，不搞层层陪同，严禁干扰学校正常教学、科研、生活秩序，自觉接受各方面监督。

各地各部属高校在调查研究中发现的重大问题、调研成果及意见建议请随时报教育部。

中共教育部党组

2018年2月26日

◆教育访谈◆

教育部部长陈宝生：办好人民满意的教育 是我们的奋斗目标和前进动力

教育是最大的民生，教育引领未来。新时代如何办好人民满意的教育？中小学生减负如何落到实处？如何让教师成为备受尊重的职业？校园体育如何发展？两会期间，教育部党组书记、部长陈宝生做客新华网和中国政府网《部长之声》，回应网民关切。

整顿规范教育秩序 减轻学生课外负担

“短于培训、长于广告、长于宣传，用升学率，用所谓包装的成绩在家长中造成焦虑，这是绝不允许的。”四部门近日联合印发《关于切实减轻中小学生课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》引发社会广泛关注。陈宝生回应，这次治理是要整顿规范教育秩序，减轻中小学生的课外负担。他解释道，孩子要成长、要成才，不付出努力是不可能的。这里所说的“负担”不是指学生成长所应承担的学业课业、应完成的学习任务和应付出的努力，而特指应试教育所带来的超过了教学纲要的负担。

他还表示，规范秩序不是要关闭校外培训市场，而是整顿违规的、增加负担的、扰乱培训市场的部分。要从法规层面上查资质；从硬件场地上查安全；教学层面上查大纲；管理层面查教师行为；在落实上查责任。通过这个系统工程达到整顿规范教育秩序减轻学生课外负担的目的。

打通体育顶层设计 特色学校形成布局

体育教育作为学校教育的重要内容，事关学生的身心健康成长，是他们全面发展的根基。对此，陈宝生认为，要紧紧抓住国家振兴足球从娃娃抓起以及奥运周期的契机，加快特色学校布局，培养一批体育人才。“我国冰雪运动这些年发展很快，北京冬奥会会带来一个历史性转折，教育应当为此作出自己的贡献。”陈宝生告诉记者，搞好冰雪体育运动教学要从顶层设计，组织形式和竞赛渠道等三个层面加以展开。陈宝生介绍，期待在 2020 年在有降雪条件和技术条件的地区逐步建立 2000 所左右冰雪运动的特色学校，并建立奥林匹克运动示范学校。陈宝生介绍，通过建设冰雪运动特色学校和奥林匹克运动示范学校，为教练员、裁判员的培养，以及普及性的师资队伍的培养提供载体、渠道，也开辟培养高水平冰雪项目竞技人才新通道，为提高中国冰雪运动水平奠定扎实的人才基础。

在谈到校园足球的问题时，陈宝生表示，三年来，我们国家校园足球特色学校的发展已经达到了一定规模，发展态势已经形成，参加培训、参加竞赛、关心校园足球的人越来越多。陈宝生认为，可以通过多层次、多形式布局，多渠道竞赛来促进校园足球发展。

成才乃自尊师始 铁律当以师德先

“教育是引领未来的工作，引领未来的行业。”陈宝生在谈到教师队伍建设时表示，对广大老师要“高看一眼、厚爱一分，自始至终给予他们崇高的地位。尊重老师就是朝着美好的未来发展的第一步。”

截至 2016 年，全国共有各级各类学校专任教师 1578 万。陈宝生表示，未来的教师决定未来教育状况，解决增量问题尤为重要，下一步要解决好制约师范教育发展的几个问题。首先

要把师范教育放在中华民族伟大复兴基础工程的战略位置上来思考；二是把各级各类专业的师范院校办好；三是有条件的综合性大学，可以发挥优势培养新型教师人才；四是进一步拓宽和畅通教师供给渠道。五是要改善优化教育环境，一定要让教师成为令人羡慕的职业。“一定要认识到，教育质量是尊敬出来的，不是谁抓出来的，就是说，成才自尊师始。”

陈宝生将师德称为教师铁律，他说，“立德树人第一招就是师德建设，要把老师培养好，我们不能期望一个师德不健康的人能够教育出好学生，能够教育出合格的建设者和接班人，能够教育出担当民族复兴大任的一代新人。”

围绕公平质量推进工作 解决教育面临热点难点

党的十九大开启了教育新征程。“新时代的教育就是加快教育现代化，建设教育强国，办人民满意的教育实践。”陈宝生说。

陈宝生介绍，教育部正在研究制定《中国教育现代化 2035》。在 2035 年之前，提前实现教育现代化已胜利在握。同时，教育强国的指标体系正在研究制定中，目标是办好人民满意的教育。

陈宝生表示，现阶段主要围绕公平和质量两大主题推进教育工作，重点抓城乡义务教育一体化和双一流建设，同时解决人民群众关注的教育面临的热点难点问题，完成全面建设小康社会的任务。“教育系统的工作者们要围绕解决人民群众最关心、最直接、最现实的教育关切努力奋斗。百姓的期盼就是新时代教育发展的目标，我们努力的方向。”

回应社会十大期盼 办好新时代教育

“新时代的教育要立足大地，这样你才能头顶蓝天。”陈宝生细数了当下人民群众对教育事业多种多样的期盼，第一个期盼，年轻的父母希望自己的孩子能够就近上一个又好、又便宜、

又安全的幼儿园。第二个期盼，小学生、初中生希望不要择校，不要出现“大班额”，能够公平地享受优质教育资源。第三个期盼，高中阶段的学生，希望自己能够接受高质量的教育为走入社会或者走进高校打下基础。第四个期盼，大学生期盼能够在大学期间完成高中到大学的学习方式、思维方式、生活方式的转换，希望自己前途有望。第五个期盼，有的大学生希望能顺利考研，沿着学术的路子前进。第六个期盼，随迁子女希望能够在迁入地和当地的孩子们一样享受公平而有质量的教育，在当地能够参加高考。第七个期盼，留守儿童希望能够得到关爱，有的希望能够吃上好的营养餐，有的希望老师能像父母亲那样关心他，有的希望能上好一点的寄宿制学校。第八个期盼，少数民族地区、边远贫困地区，希望从有学上到能上好学。第九个期盼，家长们都期盼校园欺凌少一点，校园周边的环境安全一点。第十个期盼，全社会都期盼好老师，都期盼好老师能给自己的孩子上课，好学校自己的孩子能去上。

陈宝生坦言，“这就叫做新时代的教育，老百姓的十大期盼，怎么落实？怎么响应？怎么办？这些期盼就是我们要解决的问题，解决这些目标是一个渐进的历史过程，我们得逐步推进，我们的人民群众非常好，你只要围绕这些问题工作了，不断前进了，他就会给你点赞。”

陈宝生表示，教育让人民完全满意，路还很长，因为人们对美好生活的追求是没有止境的。“人民满意的教育既是我们奋斗的目标，也是我们前进的动力。”（来源：新华网）

新时代高等教育内涵发展的新动员令

——访全国人大代表、中国高等教育学会会长杜玉波

党的十九大报告指出，“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。今年政府工作报告提出，“发展公平而有质量的教育”，特别强调“以经济社会发展需要为导向，优化高等教育结构，加快‘双一流’建设，支持中西部建设有特色、高水平的大学”。这是新时代高等教育发展的新动员令，是高等教育最紧迫的战略任务。

围绕十九大报告和今年政府工作报告对高等教育发展提出的新要求，中国教育报记者专访了全国人大代表、中国高等教育学会会长杜玉波。

完善“双一流”评价“中国标准”，构建中国特色的“双一流”建设长效机制

记者：去年1月，教育部、财政部和国家发改委联合印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，全面启动“双一流”建设，“双一流”建设高校及建设学科名单随后公布。“双一流”建设过程中，有哪些关键环节？

杜玉波：“双一流”战略的实施，标志着我国加快高水平大学重点建设和提升高等教育整体发展水平，都站在了一个新的起点。对“双一流”的认定只是第一步，关键还是建设。

“双一流”建设从方案设计之初就强调不是终身制，不是固化的，要根据建设情况进行绩效评估。这种管理和支持机制的目的就是推动建设高校拿出成果、有所作为，发挥示范带动作用，为我国高等教育在国际上争得一席之地。因此，必须构建支持中国特色世界一流大学和一流学科建设的长效机制，引导

高水平大学持续健康发展，其中科学评价是核心问题。

记者：科学评价问题应从哪些方面着眼解决？

杜玉波：建立衡量大学办学水平的科学评价指标体系，是国内外高等教育的一个共同难题。中国特色的“双一流”评价体系，首先要扎根中国大地，在适当借鉴国际经验和指标的基础上，立足我国国情，建立以我为主、兼收并蓄、突出特色的“双一流”评价体系，引导高校把中国特色跟世界一流目标融合在一起，着力解决好国家和民族面临的时代问题。其次要突出服务国家需求、强化实践标准、淡化数字化指标导向，突出为国家 and 区域经济社会发展创造价值的评。还要聚焦人才培养质量，坚持把一流本科教育作为评价导向，以培养符合社会需要的高素质专门人才和拔尖创新人才为根本使命。

坚持服务导向，大力提升高校服务国家战略和区域经济社会发展能力

记者：与国家战略和民族复兴同向同行是高等教育的使命。近5年来，我国高等教育在服务经济社会发展方面成效如何？

杜玉波：党的十八大以来，全国高校共培养了3400万名毕业生，获得国家科技三大奖项目接近全国总数的五分之四，发明专利年授权量超过全国总数的五分之一，在多个领域产出了一大批服务国家急需、具有国际影响的标志性成果，服务经济社会发展的能力迈上了一个新台阶。

但也应当看到，面对中国制造2025、健康中国2030、创新驱动发展等重大产业发展战略需要，面对西部开发、东北振兴、中部崛起、建设雄安新区、京津冀协同发展、长江经济带发展等重大区域发展战略需要，高校需要进一步研究如何更加主动地支撑产业布局和区域经济转型升级，抢抓机遇、超前布局，

主动服务国家战略需求，提高对区域发展的支撑和服务能力。

记者：对此您有什么建议？

杜玉波：我建议，一是建立完善高校根据经济社会发展动态调整学科专业机制，进一步推动高校形成就业与招生计划、人才培养联动机制，科学调整人才培养结构，增强学科专业与市场结合的紧密度。二是大力健全协同育人、科研育人机制，推动搭建校企对接平台，广泛实施产学研合作育人，汇聚社会资源支持高校创新创业教育，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革。三是大力增强高校创新服务能力，探索实施高校科技服务国家战略行动，谋划国家实验室、国家创新中心、临床医学中心、国家重大科技基础设施等在高校建设布局，进一步支持高校建设大平台、大项目、大团队和大成果。

提升中西部高校发展内生动力，优化高等教育战略布局

记者：中西部高等教育振兴计划实施5年以来，中西部高校与东部高校的差距进一步缩小。但在实践中，中西部高校还面临很多困难，您如何看待这些困难？有何建议？

杜玉波：决胜全面建成小康社会关键在中西部，实施西部大开发、中部崛起战略关键在人才。中西部人才的培养和储备主要依靠中西部本地高校，必须把中西部高校发展放到国家高等教育的战略布局中予以重点考虑。我建议，一是规范高层次人才合理有序流动，国家层面出台意见，进一步引导高校在人才竞争中突出国际视野，突出“高精尖缺”的导向，“长江学者奖励计划”等人才支持计划应当进一步加大向引进海外高层次人才和西部、东北地区高校高层次人才发展倾斜的力度。二是加大东部高校对口支援中西部高校力度，更多安排东部高校一流师资、一流学科平台、一流教育资源与西部高校实现共享，真

委派专家、真拿出技术、真提供平台，确保取得实效。三是优化中西部地区高水平大学建设布局，在部省合建中西部高校的基础上，站在优化国家高等教育整体布局的战略高度，把对中西部高校的支持和资源倾斜落到实处。

把地方高校作为中国高等教育的重要依靠力量，为地方高校营造良好外部环境

记者：在我国高等教育改革发展的整体格局中，地方高校扮演怎样的角色？发展情况如何？

杜玉波：目前，地方高校占全国普通高校总数的比例超过95%。不管在规模还是发挥的作用上，地方高校都是高等教育的重要组成部分，为国家和地方经济社会发展提供了大量人力资源支撑。但受地方政府财政压力增长和各方面资源条件限制的影响，地方高校发展普遍面临一些困难，影响了地方高校对经济社会发展支撑作用的充分发挥。

记者：如何破解这些发展中的难题？

杜玉波：在我国社会主要矛盾转化的大背景下，各地应该把支持地方高校发展摆到增强当前和未来区域发展动力的高度上，帮助解决难题、克服瓶颈，加快提高水平。一是加快落实“放管服”，建议各地尽快提出“放管服”的实施细则，同时加强科学监管、优化服务，让“管”和“服”两个轮子都转起来，帮助高校把办学效益更好地发挥出来。二是加大对地方高校的经费支持力度，结合推进中央与地方财政事权和支出责任划分改革，参照中央高校生均拨款系数，实施地方公办普通高校生均财政拨款基准定额，探索建立以绩效评价为基础的学科专业建设长期支持机制，建立地方公办高校稳定的经费拨款制度。三是加速推动地方高校产教融合发展，以产教融合为导向，引导地方高校

更主动对接产业需求，加快推动地方普通本科院校向应用技术类型院校转型，真正做到人才培养和产业需求联动，同时将一些“点”上的经验模式化、制度化并做好推广。

加快推进高等教育“放管服”改革，释放高校发展活力

记者：党的十八大以来，党中央、国务院将“放管服”改革摆在重要位置着力推进，为高等教育治理法治化、制度化、规范化提供了政策遵循。改革推进情况如何？有哪些需要注意的地方？

杜玉波：近年来，“放管服”改革取得了积极成效，但仍存在一些改革的空白点、盲点、堵点。陈宝生同志在今年的全国教育工作会议上指出，深化“放管服”改革，“减法”要继续、“加法”要创新、“乘法”要加快。我认为，要真正深化高等教育“放管服”改革，还有大量工作要做。一是把该放的真正放到位。针对高校反映比较多的编制、岗位管理、进人用人、职称评审、基建审批等“老大难”问题，需要进一步强化协同，对准问题，瞄准需求，消除“堵点”。二是把该管的真正管起来。改革监管机制，创新监管模式，提高监管的有效性，用好信息公开等社会监督手段，探索建立高校依法自主定规则、政府监管落实、违规者退出的新机制。三是提高服务的针对性和科学性。依托“互联网+”、大数据等现代科学技术，进一步简化优化服务流程，建立基于数据分析的监测机制、科学的监督抽查制度和教育基本质量监测体系，让高校教学科研人员从过多过苛的要求、僵硬的考核、烦琐的表格中解放出来，为高校办学、教师教学、学生学习创造更加良好的环境。（来源：《中国教育报》）

◆教育述评◆

“让教师成为令人羡慕的职业”

增强教师获得感，能稳定并优化教师队伍，将促进中国教育的均等化发展，也是教育供给侧改革的有力抓手。

“快开学了，老师在哪？”一度是压在不少偏远地区校长心头的巨石。去年还有报道，在浙江这样的发达省份，也出现了中小学教师“辞职潮”。教师招不来、来了留不下，教育就会地动山摇。不久前，中共中央、国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》，从破解发展瓶颈入手，为“真正让教师成为令人羡慕的职业”出了不少真招实招。

所谓真招实招，除了一以贯之强化教师的荣誉评价机制，更是要下大力气构建一套回报与付出相匹配的薪酬待遇机制。这也是广大教师最关心、最直接、最现实的问题。比如，这份改革意见“明确教师的特别重要地位”，第一次确立公办中小学教师“国家公职人员”地位，同时也提出要“确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平”，以工资长效联动机制，为教师薪资水平建立了看得见的参照系，也为地方教育财政划定了必须刚性兑付的“硬任务”。

这样的改革也意味着：教育财政支出的增量，正从投硬件、投学生，向投教师延伸；正从聚焦落后偏远地区的教师队伍建设向全国扩大。早在2015年，中央深改组通过《乡村教师支持计划（2015—2020年）》，强调“要把乡村教师队伍建设摆在优先

发展的战略位置”；而这一次，从幼儿园到大学，从强调“绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜”到明确高校教师科技成果转化奖励收入“不纳入本单位工资总额基数”，“教育大计、教师为本”的理念在深化，改革旨在普遍提升教师的职业尊荣感，为建设教育强国奠定坚实之基。

增强教师获得感，能稳定并优化教师队伍，也将促进中国教育的均等化发展。因为地区发展差距，这些年来，教育主管部门不得不出台禁止性文件，比如防止东部高校到中西部挖人；因为城镇化进程加剧，乡村教师进县城、县城名师去省城的情况更加普遍；因为教育市场化加速，公立学校与私立学校、培训机构的待遇出现了较大落差。光有“堵”，无法真正阻止“孔雀东南飞”；光喊“人才保卫战”、口惠而实不至，辞职潮还是难以避免。在所有的改革中，提升教师地位待遇是绕不过去的一招，对于避免人才虹吸效应、促进城乡教育均衡发展以及守住公立教育质量线，具有深远的意义。

从长远来看，教师地位待遇直接影响社会评价，是教育供给侧改革的有力抓手。时间指针回拨 30 年，教师一度是中国社会最令人羡慕的职业，优秀人才甚至顶尖人才都会争相报考师范，这构成了今天中国基础教育世界领先的人才基础，也是我们正在享受的教育红利。但即便如此，今天全社会对优质教育（教师）资源依然焦虑。如何为下一代培养传道授业解惑的园丁，是事关百年的大计。只有不断增强教师获得感，重塑教师职业尊荣感，才能源源不断吸引优秀青年报考师范院校，从根本上实现优质师资的供给。

“教育是最好的投资”，这句话同样适用于对教师的投入。千百年来，尊师重教在中国拥有最深厚的民意基础，这正是本轮改革的坚实基础。当然，教育财政的蛋糕并非无限大，改革需要循序渐进、分类施策。以教师地位待遇的改革为抓手，培养一批教师、补充一批教师、激活一批教师、调配一批教师，我们就可以为下一代储备更多更优质的“灵魂工程师”。（来源：《人民日报》）

◆经验做法◆

山东大学加快推进现代大学制度建设

以落实章程为引领，构建制度体系。全面系统梳理学校各项规章制度和管理文件，认真做好制度性文件废改立工作，对保留和修订的文件进行系统整合，形成以章程为核心，层次清晰、内容规范的制度体系。依据章程，对资产财务、人事管理、科研管理、自主招生等重要环节，以及学术委员会、校务委员会建设等重要领域，制定出台一批文件和规定，加快完善依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代大学制度。

以科学决策为主线，健全治理体系。落实党委领导下的校长负责制，制定党委工作规则，修订全委会、常委会和校长办公会等会议制度，健全党委统一领导工作机制。深入推进民主管理，加强学术委员会建设，促进学术发展。加强教代会、工代会、学代会、团代会等建设，在教务委员会中设立学生席位，不断健全师生员工参与民主管理监督的工作机制。强化信息公开，通过各种媒体及召开茶话会、通报会等形式，及时公开学校重大决策及实施情况。

以服务师生为中心，完善保障体系。尊重保护师生合法权益，完善师生民主监督管理机制和权益救助机制，制定教师申诉复议办法、学生申诉处理办法，综合运用信访、调解、申诉、仲裁等各种方式，畅通师生诉求表达渠道、妥善处理各类矛盾纠纷。加强机关效能建设，修订机关作风考评办法，增强服务意识，提高服务效率。强化生活关怀，完善师生医疗服务、困难救助等保障制度，对特困生实施“奖、贷、减、补、助、扶”

工程，努力为师生排忧解难。

以提升素养为重点，建实教育体系。把法制教育融入日常、抓在经常，努力营造干部师生崇法学法用法的良好气氛。抓实对学校章程的普及型学习，印发学校章程单行本，在各二级单位组织专题学习、开展专题讲座，提高广大教职工法制意识。抓实宣传阐释，召开依法治校学术研讨会，在学校主页开辟《普法园地》和“依法治校专家谈”专栏，刊发专家学者关于依法治国、依法治教、依法治校的理论文章。抓实课程教学，推进《道德与法律》等课程改革，增加法律基础课学时，加大宪法教学量。（来源：教育部网站）

湖南大学统筹教师队伍建设推进全员育人

提升辅导员队伍育人能力。严格落实专职辅导员配备比要求，采用学生骨干推免、校外公开招聘等方式选拔优秀人才担任专职辅导员，选强配齐辅导员队伍。健全辅导员学习培训机制，构建日常培训和专题培训、中长期学习和短期挂职锻炼、科学研究和学历提升“三结合”学习培训体系，助推辅导员专业化成长。实施“领学计划”，搭建“辅导员之家”平台，围绕学生工作中热点、难点、重点问题开展学习研讨和业务培训，打造学习型、创新型、服务型辅导员团队。

增强班主任队伍育人实效。制定加强和改进班主任队伍建设的实施意见，优化班主任选聘、培养和管理，吸引“国家优青”、“青年千人”等优秀青年教师加入班主任队伍。建立班主任与辅导员定期联系制度，开展年度业绩考核、优秀班主任评选，引导班主任将学生思想引领与专业学习、创新能力培养、生涯规

划相结合，充分发挥班主任对学生思想、学习指导和帮扶作用。

强化专任教师育人职责。成立党委教师工作部，从岗位职责、职务评聘、绩效考核等方面强化激励，促进教学与育人相统一。强化导师育人职责，实施本科生导师计划、创新创业导师计划，推动知识传授和价值引领相结合。梳理各类课程蕴含的思政教育元素和承载的思政教育功能，推进“思政课程”走向“课程思政”。

统筹管理人员育人力量。开展“牵手行动”进支部活动，组织机关、离退休等教工党支部分别与学生党支部结对，帮助学生党支部建设。深入挖掘各部门、各层面、各岗位的育人内涵，实施“合力育人”进园区，宿管、后勤、保卫、医护人员以学生园区为阵地，开展节能低碳、消防演习、健康卫生等教育活动，营造健康向上的学生园区文化。（来源：教育部网站）

四川大学探索高校精准扶贫新模式

发挥智力资源优势，助力地方经济社会发展规划。组织相关专家积极参与对口定点扶贫凉山州甘洛县、广安市岳池县规划建设，协助编制完善甘洛县地震灾后恢复重建项目总体规划、岳池县“十三五”脱贫攻坚规划等建设项目，协助对县域地方经济发展进行科学规划和论证。

发挥培训教育优势，助力地方人才队伍建设。坚持扶贫与扶智相结合，发挥培训资源优势，通过短期培训、专题培训、现场教学演示、送教下乡、网络远程教育等多种形式，为对口县党政领导干部、基层村（社区）干部、教师队伍、医疗队伍开展各类培训共计 2300 余人次。

发挥教育资源优势，提升地方基础教育水平。组织研究生支教团先后派出 30 余名支教老师前往两县中学开展支教活动，举办“爱心课堂”活动 20 余期，累计授课 5100 多课时。支教团还累计为甘洛县筹集资金 43 万余元，募集物资近百万元，资助覆盖 34 所学校 12000 余名学生。

发挥医疗资源优势，提升地方医疗卫生事业水平。利用华西医院医疗资源优势，结合两县需求，整合各类医疗资源，为两县免费培训、接受入院进修医疗人员 60 余名；建设网络医院 3 个，远程培训医务人员 3800 余人次；选派 50 余名经验丰富的医疗骨干、学术带头人或管理骨干赴基层定点帮扶，开展医疗服务、业务指导和技术管理培训。

整合校内外资源，提升地方产业造血功能。整合二级单位、社会各界和校友等资源，共同参与定点扶贫工作。与甘洛县、岳池县联合举办“同心精准扶贫·携手脱贫奔康”为主题的优势产业、特色商品推介会，并将此作为实施精准扶贫的定点项目，为两县展示特色商品、促进资源融合创建了合作平台。（来源：教育部网站）

东北林业大学全面加强基层党建工作

制度立标，基层党建严起来。制定基层党组织书记述党建、书记工作例会、党员领导干部讲党课和思政课等制度，通过述党建、评党建、考党建，层层压实党建责任。组织开展定党支部工作标准、定职能处室职责、定党员干部职责、检查支部党建情况的“三定一查”活动，切实推进基层党建工作规范开展。

主题牵引，基层党建实起来。每年划拨 100 万元专项经费，

支持开展基层组织党建专项课题研究。支持学院党组织与企业党组织共建，开展组织生活进企业等主题党日活动，开展“以点带面，驱动科研”、“一带一路”等主题党建系列活动，在贫困村设立科技扶贫工作站，帮助农民种植高效经济农作物。

创新驱动，基层党建活起来。创新德育教育，实施德育学分制度。发挥马克思主义学院理论研究优势，举办“支部书记培训+”活动。优化学院党建队伍结构，实现与学院行政班子成员、院学术委员会成员、岗位负责人“三交叉”，把支部建在班级上、学科上、专业上。开展党建带团建工作，指导学生会、研究生会加强自身建设。

典型示范，基层党建强起来。推进“三推两强”工程，选拔经验丰富、组织领导能力强的同志担任基层党组织书记，引导青年学术骨干向党组织靠拢。开展“亮身份、做榜样”活动，每位党员每周撰写一次学习心得，每周制作发布一期《微党课》。

（来源：教育部网站）

报：四川省教育厅发展规划处、政策法规与综合改革处

主送：院领导，各单位，各院（系）

成都医学院发展规划处

2018年4月9日编印