

内部资料  
注意保存

# 成都医学院发展规划简报

2018 年第 1 期（总第 2 期）

发展规划处

2018 年 1 月 11 日

---

## 本期目录

### ◆高层之声◆

- 习近平：以时不我待只争朝夕的精神投入工作 开创新时代中国特色社会主义事业新局面.....1
- 陈宝生：优先发展教育事业.....5

### ◆文件速递◆

- 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见.....12
- 国务院教育督导委员会办公室关于印发《加快中西部教育发展工作督导评估监测办法》的通知.....21

### ◆综合改革◆

- 《治国理政》《中国智慧》《时代音画》……名师大家讲大势、解困惑，上海高校——思政课叫人怎能不爱听.....26

## ◆高教动态◆

中共教育部党组发出通知认真学习贯彻习近平总书记给莫斯科  
大学中国留学生重要回信精神.....31

## ◆教育述评◆

教育要面向未来也要回望来处.....36

激活大数据时代的教育创新.....39

踏上高素质教师队伍建设新征程.....43

## ◆经验做法◆

西安交通大学积极推动科研体制机制改革.....49

重庆大学全面提升党的组织生活质量.....50

同济大学开展“立德树人”专项行动.....52

东北大学切实加强学风建设.....53

## ◆高层之声◆

### 习近平：以时不我待只争朝夕的精神投入工作 开创新时代中国特色社会主义事业新局面

1月5日，新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神研讨班在中央党校开班。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在开班式上发表重要讲话。

习近平强调，建设好我们这样的大党，领导好我们这样的大国，中央委员会成员和省部级主要领导干部至关重要，必须提高政治站位、树立历史眼光、强化理论思维、增强大局观念、丰富知识素养、坚持问题导向，从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的宽广视角，对一些重大理论和实践问题进行思考和把握，做到坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之，推进党的建设新的伟大工程要一以贯之，增强忧患意识、防范风险挑战要一以贯之，以时不我待、只争朝夕的精神投入工作，推动全党全国各族人民把思想统一到党的十九大精神上来，把力量凝聚到实现党的十九大确定的目标任务上来，不断开创新时代中国特色社会主义事业新局面。

开班式由中共中央政治局常委李克强主持，中共中央政治局常委栗战书、汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席。

习近平在讲话中强调，新时代中国特色社会主义是我们党领导人民进行伟大社会革命的成果，也是我们党领导人民进行伟大社会革命的继续，必须一以贯之进行下去。历史和现实都告诉我们，一场社会革命要取得最终胜利，往往需要一个漫长

的历史过程。只有回看走过的路、比较别人的路、远眺前行的路，弄清楚我们从哪儿来、往哪儿去，很多问题才能看得深、把得准。

习近平强调，中国特色社会主义不是从天上掉下来的，而是在改革开放 40 年的伟大实践中得来的，是在中华人民共和国成立近 70 年的持续探索中得来的，是在我们党领导人民进行伟大社会革命 97 年的实践中得来的，是在近代以来中华民族由衰到盛 170 多年的历史进程中得来的，是对中华文明 5000 多年的传承发展中得来的，是党和人民历经千辛万苦、付出各种代价取得的宝贵成果。得到这个成果极不容易。

习近平指出，科学社会主义在中国的成功，对马克思主义、科学社会主义的意义，对世界社会主义的意义，是十分重大的。党的十九大作出中国特色社会主义进入新时代这个重大政治论断，我们必须认识到，这个新时代是中国特色社会主义新时代，而不是别的什么新时代。党要在新的历史方位上实现新时代党的历史使命，最根本的就是要高举中国特色社会主义伟大旗帜。

习近平强调，不忘初心，牢记使命，就不要忘记我们是共产党人，我们是革命者，不要丧失了革命精神。昨天的成功并不代表着今后能够永远成功，过去的辉煌并不意味着未来可以永远辉煌。时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人。要实现党和国家兴旺发达、长治久安，全党同志必须保持革命精神、革命斗志，勇于把我们党领导人民进行了 97 年的伟大社会革命继续推进下去，决不能因为胜利而骄傲，决不能因为成就而懈怠，决不能因为困难而退缩，努力使中国特色社会主义展现更加强大、更有说服力的真理力量。

习近平指出，要把新时代坚持和发展中国特色社会主义这

场伟大社会革命进行好，我们党必须勇于进行自我革命，把党的建设得更加坚强有力。勇于自我革命，从严管党治党，是我们党最鲜明的品格，全面从严治党永远在路上。在统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想中，起决定性作用的是新时代党的建设新的伟大工程。在新时代，我们党必须以党的自我革命来推动党领导人民进行的伟大社会革命，把党的建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党，这既是我们党领导人民进行伟大社会革命的客观要求，也是我们党作为马克思主义政党建设和发展的内在需要。

习近平强调，必须看到，决胜全面建成小康社会的艰巨任务、实现中华民族伟大复兴的历史使命，对我们党提出了前所未有的新挑战新要求，影响党的先进性、弱化党的纯洁性的各种因素具有很强的危险性和破坏性。这决定了新时代党的建设新的伟大工程，既要培元固本，也要开拓创新，既要把握住关键重点，也要形成整体态势，特别是要发挥彻底的自我革命精神。

习近平指出，以史为鉴可以知兴替。功成名就时做到居安思危、保持创业初期那种励精图治的精神状态不容易，执掌政权后做到节俭内敛、敬终如始不容易，承平时期严以治吏、防腐戒奢不容易，重大变革关头顺乎潮流、顺应民心不容易。我们党要始终成为时代先锋、民族脊梁，始终成为马克思主义执政党，自身必须始终过硬。

习近平强调，要把我们党建设好，必须抓住“关键少数”。中央委员会成员和省部级主要领导干部必须做到信念过硬，带头做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者；必须做到政治过硬，牢固树立“四个意识”，

在思想政治上讲政治立场、政治方向、政治原则、政治道路，在行动实践上讲维护党中央权威、执行党的政治路线、严格遵守党的政治纪律和政治规矩；必须做到责任过硬，树立正确政绩观，发扬求真务实、真抓实干的作风，以钉钉子精神担当尽责，真正做到对历史和人民负责；必须做到能力过硬，不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野，全面提高领导能力和执政水平；必须做到作风过硬，把人民群众放在心中，广泛开展调查研究，在全心全意为人民服务中提升政治站位、提高工作能力，在真心实意向人民学习中拓展工作视野、丰富工作经验、提高理论联系实际的水平，在倾听人民呼声、虚心接受人民监督中自觉进行自我反省、自我批评、自我教育，在服务人民中不断完善自己，持之以恒克服形式主义、官僚主义，久久为功祛除享乐主义和奢靡之风。

习近平指出，领导干部要把践行“三严三实”贯穿于全部工作生活中，养成一种习惯、化为一种境界。要加强道德修养，带头弘扬社会主义核心价值观，明辨是非善恶，追求健康情趣，不断向廉洁自律的高标准看齐，做到心有所戒、行有所止，守住底线、不碰高压线。每个领导干部都应该把洁身自好作为第一关，从小事小节上加强约束、规范自己，坚决反对特权思想、特权现象，习惯在受监督和约束的环境中工作生活，练就过硬的作风。

习近平强调，“备豫不虞，为国常道”。当前，我国正处于一个大有可为的历史机遇期，发展形势总的是好的，但前进道路不可能一帆风顺，越是取得成绩的时候，越是要有如履薄冰的谨慎，越是要有居安思危的忧患，绝不能犯战略性、颠覆性错误。面对波谲云诡的国际形势、复杂敏感的周边环境、艰巨

繁重的改革发展稳定任务，我们既要有防范风险的先手，也要有应对和化解风险挑战的高招；既要打好防范和抵御风险的有准备之战，也要打好化险为夷、转危为机的战略主动战。我们要继续进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，准备战胜一切艰难险阻，朝着我们党确立的伟大目标奋勇前进。

李克强在主持开班式时指出，习近平总书记十分重要的讲话深刻阐述了坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之、推进党的建设新的伟大工程要一以贯之、增强忧患意识防范风险挑战要一以贯之等重大问题，对我们深入理解和贯彻落实党的十九大精神，深入理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想，深入理解和贯彻党中央推进全面从严治党的决策部署，进一步增强新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦的信心和定力，具有十分重大的指导意义。一定要认真学习、深刻领会、切实贯彻。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，是十九届中央委员的其他党和国家领导同志、中央军委委员出席开班式。

新进中央委员会的委员、候补委员，各省区市和新疆生产建设兵团、中央和国家机关有关部门主要负责同志，军队各大单位、中央军委机关各部门主要负责同志参加研讨班。各民主党派中央、全国工商联及有关方面负责同志列席开班式。（来源：新华网）

## 陈宝生：优先发展教育事业

百年大计，教育为本。习近平同志所作的党的十九大报告围绕“优先发展教育事业”作出新的全面部署，明确提出：“建

设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”这为我们在中国特色社会主义新时代不断推进教育改革、大力提高国民素质指明了方向。

### **党的十八大以来教育改革取得显著成就**

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，坚持把教育摆在优先发展战略地位，对教育工作作出一系列重大决策部署，扎实实施教育惠民举措，人民群众获得感明显增强，促使教育为社会主义现代化建设提供有力的人力支持和知识贡献。

教育事业全面发展，教育公平状况不断改善，中西部和农村教育明显加强。近5年来，根据党中央的总体要求，公共财政优先保障教育，国家财政性教育经费占国内生产总值的比例始终保持在4%以上，为教育事业全面发展奠定了基础。2016年，我国学前3年毛入园率为77.4%，小学净入学率为99.9%，初中阶段毛入学率为104.0%。九年义务教育巩固率为93.4%，高中阶段毛入学率为87.5%，高等教育毛入学率为42.7%。从国际可比数据看，我国教育普及程度超过中高收入国家平均水平。在加强中西部教育方面，重点改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，实施中西部高等教育振兴计划。覆盖各级各类教育的家庭经济困难学生资助体系形成，2016年受助学生超过9000万人次，农村义务教育学生营养改善计划每年惠及3600万贫困地区学生。残疾人受教育机会不断扩大，进城务工人员随迁子女就学保障和农村留守儿童关爱服务体系进一步完善，促进教育公平取得实实在在的成效。

教育改革开放持续推进，关键领域改革取得重要进展，依



法治教开辟新的局面。近5年来，根据党中央的总体要求，以拓宽终身学习通道为最终目标，深化考试招生制度改革纳入全面深化改革的关键领域，31个省（自治区、直辖市）落实本地区改革实施方案。依法治教全面推进，教育法、高等教育法、民办教育促进法一揽子法律修订完成。完善以章程为统领的学校内部治理结构，深化“放管服”改革，累计取消15项教育行政审批，依法加强督導體系建设，构建政府、学校、社会新型关系有了新进展。同时，我国已形成全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局，2016年205个国家和地区的40多万人次来华留学，我国成为亚洲最大、全球第三的留学目的国。中外合作办学项目、孔子学院建设顺利开展，我国同不同国家（地区）及国际组织的教育合作交流关系不断巩固，实施共建“一带一路”教育行动，我国教育国际影响力和竞争力日益增强。

教育质量和水平显著提高，教师队伍建设不断加强，教育更好适应现代化建设需要。近5年来，根据党中央的总体要求，教育系统把提高质量作为生命线。基础教育人才培养模式改革正在深化，着眼于培养学生的创新精神和实践能力。促使现代职业教育体系支撑“中国制造”走向“中国智造”，深化高校创新创业教育改革，培养大批高质量的各类人才。推进普通本科高校向应用型高校转变，提升服务区域发展能力，鼓励高校深度参与创新型国家建设。同时，更加重视教师队伍建设，健全大中小学师德体系，制定乡村教师队伍建设专门政策，建立乡村教师荣誉制度，中小学设置正高级职称，有效调动了教师长期从教、终身从教的积极性。总体上看，党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央正确领导下，在各级政府、教育系统和社会各界共同努力下，我国教育取得举世瞩目的成就，

中国特色社会主义教育事业焕发出强大的生机活力。

### **新时代优先发展教育事业具有重要战略意义**

习近平同志指出：“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”我们必须从我国社会主义初级阶段基本国情出发，在中国特色社会主义进入新时代的新的历史方位上，从实现“两个一百年”奋斗目标的历史高度，加深对新时代优先发展教育事业重要战略意义的认识。

决胜全面建成小康社会，必须优先发展教育，办好人民满意的教育。从现在到2020年是全面建成小康社会决胜期。党的十九大报告在我们党新世纪以来一系列重大部署的基础上，立足世情国情，紧扣我国社会主要矛盾变化，对决胜全面建成小康社会提出新的总体要求。而全面小康能否得到人民认可、经得起历史检验，一个重要方面要看教育的体系结构、教师素质、质量水平、制度建设能否得到新的提升，更好适应亿万学习者的多样化需求。为此，必须始终坚持教育优先发展战略地位，不断提高人民群众满意度。

开启全面建设社会主义现代化国家新征程，必须优先发展教育，加快教育现代化。教育发展周期长，要适应社会主义现代化建设多方面要求，必须提前准备。改革开放以来，我们党相继在国家层面实施科教兴国、人才强国、可持续发展等战略，适度超前部署教育现代化，用教育现代化支撑国家现代化，正在形成长效机制。面对科技进步日新月异、国际竞争日趋激烈的新形势，习近平同志深刻指出：“当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。”

党的十九大报告吹响了全面建设社会主义现代化国家的新号角。在从2020年到本世纪中叶两个阶段的时间表中，还要继续优先部署教育现代化工作，努力提高全民族素质，为全面建设社会主义现代化强国夯实人力资源基础。

实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须优先发展教育，将建设教育强国作为基础工程。习近平同志指出：“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。”党的十九大报告在坚持统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的进程中，特别强调建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，对优先发展教育、促使教育全面服务于实现中华民族伟大复兴中国梦的大局提出了根本要求，必将成为党和国家宏观决策的重要遵循。

### **把握好深入落实优先发展教育事业的重点任务**

党的十九大报告在阐释新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略时，强调坚持以人民为中心，坚持在发展中保障和改善民生，在幼有所育、学有所教持续取得新进展方面提出更高要求，对优先发展教育事业相关重点任务进行新的重大部署。

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育。立德树人是教育的根本任务。党的十九大报告提出，“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是我们党改革开放以来始终坚持党的领导、牢牢把握社会主义办学方向的总体要求，需要我们结合新时代的新

要求，全面系统、创造性地落到实处。立德树人，就要坚持社会主义核心价值观导向，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，加强法治教育、国防教育和可持续发展教育，促使学生将其内化为精神追求、外化为行动自觉。立德树人，就要把握好素质教育时代特征，重点抓好大中小学教材建设和教学改革；强化学校体育工作，帮助学生养成自觉科学锻炼良好习惯；全面推进艺术教育，提升学生审美素养；促进教育与生产劳动和社会实践紧密结合，提高勤工俭学、志愿服务、实习实践活动的成效，以知促行、以行促知，学以致用。

坚持以人民为中心，持续推进教育公平，补齐民生短板。教育公平是社会公平的重要基础。党的十九大报告指出，“必须多谋民生之利、多解民生之忧，在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义”，并对促进教育公平作出重要部署。保基本、补短板、促公平，重中之重是推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育。这是缩小城乡义务教育差距的标本兼治之策，也是促进城镇基本公共服务与农村共享的关键环节，将充分彰显教育权利和机会公平。这项工作重点从县域做起，逐步向有条件的市域扩展。在此基础上，抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，不断满足人民过上美好生活的需要，办好学前教育，扩大普惠性学前教育资源，基本普及学前3年教育，提高保育教育质量；办好特殊教育，为家庭经济困难残疾学生提供免费高中阶段教育，更好保障残疾人基本教育权利；普及高中阶段教育，巩固提高中等职业教育发展水平，促进普通高中多样化发展，不断提高新增劳动力平均受教育年限。为此，财政经费将依法向困难地区和困难群体倾斜，动员全社会形成

合力，健全学生资助制度，实现家庭经济困难学生资助全覆盖，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

以新发展理念统筹各级各类教育事业发展，深化教育领域综合改革，加快建设学习型社会。教育改革发展永远在路上。在教育现代化长征途中，根据党的十九大的部署，必须以新发展理念为统领，以深化改革为动力，不断谱写新篇章。一要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。这些举措既有政策连续性，又有与时俱进创新性，着眼于职业教育与高等教育融合协调发展，共同优化创新型、复合型、应用型和技术技能型人才培养机制，增强各类人才服务国家和区域经济社会发展、参与国际竞争的能力。二要办好网络教育、继续教育。我国将探索“弯道超车”，打造符合国情实际的网络化、数字化、个性化、终身化教育体系，促进优质资源共建共享，以教育信息化带动教育现代化。这些举措充分彰显教育与学习贯穿人们一生的必要性和可行性。三要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，同时继续支持和规范社会力量兴办教育。总之，我国将通过多种途径和方式，使绝大多数新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育，进而办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。展望未来，在“两个一百年”奋斗目标一步步变为现实的同时，一个人人愿学、时时可学、处处能学，学有所成、学有所用、学有所乐的学习型社会必将一步步建成。（本文刊发于《人民日报》2018年1月8日07版）

## ◆文件速递◆

# 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见

国办发〔2017〕95号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

进入新世纪以来，我国教育事业蓬勃发展，为社会主义现代化建设培养输送了大批高素质人才，为加快发展壮大现代产业体系作出了重大贡献。但同时，受体制机制等多种因素影响，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。为贯彻落实党的十九大精神，深化产教融合，全面提升人力资源质量，经国务院同意，现提出以下意见。

### 一、总体要求

#### （一）指导思想。

全面贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持以人民为中心，坚持新发展理念，认真落实党中央、国务院关于教育综合改革的决策部署，深化职业教育、高等教育等改革，发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，为加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，

增强产业核心竞争力，汇聚发展新动能提供有力支撑。

## （二）原则和目标。

统筹协调，共同推进。将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，融入经济转型升级各环节，贯穿人才开发全过程，形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局。

服务需求，优化结构。面向产业和区域发展需求，完善教育资源布局，加快人才培养结构调整，创新教育组织形态，促进教育和产业联动发展。

校企协同，合作育人。充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性，强化政策引导，鼓励先行先试，促进供需对接和流程再造，构建校企合作长效机制。

深化产教融合的主要目标是，逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人，用10年左右时间，教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局总体形成，需求导向的人才培养模式健全完善，人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾基本解决，职业教育、高等教育对经济发展和产业升级的贡献显著增强。

## 二、构建教育和产业统筹融合发展格局

（三）同步规划产教融合与经济社会发展。制定实施经济社会发展规划，以及区域发展、产业发展、城市建设和重大生产力布局规划，要明确产教融合发展要求，将教育优先、人才先行融入各项政策。结合实施创新驱动发展、新型城镇化、制造强国战略，统筹优化教育和产业结构，同步规划产教融合发展政策措施、支持方式、实现途径和重大项目。

（四）统筹职业教育与区域发展布局。按照国家区域发展总体战略和主体功能区规划，优化职业教育布局，引导职业教

育资源逐步向产业和人口集聚区集中。面向脱贫攻坚主战场，积极推进贫困地区学生到城市优质职业学校就学。加强东部对口西部、城市支援农村职业教育扶贫。支持中部打造全国重要的先进制造业职业教育基地。支持东北等老工业基地振兴发展急需的职业教育。加强京津冀、长江经济带城市间协同合作，引导各地结合区域功能、产业特点探索差异化职业教育发展路径。

**（五）促进高等教育融入国家创新体系和新型城镇化建设。**完善世界一流大学和一流学科建设推进机制，注重发挥对国家和区域创新中心发展的支撑引领作用。健全高等学校与行业骨干企业、中小微创业型企业紧密协同的创新生态系统，增强创新中心集聚人才资源、牵引产业升级能力。适应以城市群为主体的新型城镇化发展，合理布局高等教育资源，增强中小城市产业承载和创新能力，构建梯次有序、功能互补、资源共享、合作紧密的产教融合网络。

**（六）推动学科专业建设与产业转型升级相适应。**建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系。大力发展现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料以及研发设计、数字创意、现代交通运输、高效物流、融资租赁、电子商务、服务外包等产业急需紧缺学科专业。积极支持家政、健康、养老、文化、旅游等社会领域专业发展，推进标准化、规范化、品牌化建设。加强智慧城市、智能建筑等城市可持续发展能力相关专业建设。大力支持集成电路、航空发动机及燃气轮机、网络安全、人工智能等事关国家战略、国家安全等学科专业建设。适应新一轮科技革命和产业变革及新经济发展，促进学科专业交叉融合，加快推进新工



科建设。

（七）健全需求导向的人才培养结构调整机制。加快推进教育“放管服”改革，注重发挥市场机制配置非基本公共教育资源作用，强化就业市场对人才供给的有效调节。进一步完善高校毕业生就业质量年度报告发布制度，注重发挥行业组织人才需求预测、用人单位职业能力评价作用，把市场供求比例、就业质量作为学校设置调整学科专业、确定培养规模的重要依据。新增研究生招生计划向承担国家重大战略任务、积极推行校企协同育人的高校和学科倾斜。严格实行专业预警和退出机制，引导学校对设置雷同、就业连续不达标专业，及时调减或停止招生。

### **三、强化企业重要主体作用**

（八）拓宽企业参与途径。鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育、高等教育。坚持准入条件透明化、审批范围最小化，细化标准、简化流程、优化服务，改进办学准入条件和审批环节。通过购买服务、委托管理等，支持企业参与公办职业学校办学。鼓励有条件的地区探索推进职业学校股份制、混合所有制改革，允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。

（九）深化“引企入教”改革。支持引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革，多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。职业学校新设专业原则上应有相关行业企业参与。鼓励企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。

(十) 开展生产性实习实训。健全学生到企业实习实训制度。鼓励以引企驻校、引校进企、校企一体等方式，吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地。支持各地依托学校建设行业或区域性实训基地，带动中小微企业参与校企合作。通过探索购买服务、落实税收政策等方式，鼓励企业直接接收学生实习实训。推进实习实训规范化，保障学生享有获得合理报酬等合法权益。

(十一) 以企业为主体推进协同创新和成果转化。支持企业、学校、科研院所围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，加快基础研究成果向产业技术转化。引导高校将企业生产一线实际需求作为工程技术研究选题的重要来源。完善财政科技计划管理，高校、科研机构牵头申请的应用型、工程技术研究项目原则上应有行业企业参与并制订成果转化方案。完善高校科研后评价体系，将成果转化作为项目和人才评价重要内容。继续加强企业技术中心和高校技术创新平台建设，鼓励企业和高校共建产业技术实验室、中试和工程化基地。利用产业投资基金支持高校创新成果和核心技术产业化。

(十二) 强化企业职工在岗教育培训。落实企业职工培训制度，足额提取教育培训经费，确保教育培训经费 60%以上用于一线职工。创新教育培训方式，鼓励企业向职业学校、高等学校和培训机构购买培训服务。鼓励有条件的企业开展职工技能竞赛，对参加培训提升技能等级的职工予以奖励或补贴。支持企业一线骨干技术人员技能提升，加强产能严重过剩行业转岗就业人员再就业培训。将不按规定提取使用教育培训经费并拒不改正的行为记入企业信用记录。

(十三) 发挥骨干企业引领作用。鼓励区域、行业骨干企

业联合职业学校、高等学校共同组建产教融合集团（联盟），带动中小企业参与，推进实体化运作。注重发挥国有企业特别是中央企业示范带头作用，支持各类企业依法参与校企合作。结合推进国有企业改革，支持有条件的国有企业继续办好做强职业学校。

#### 四、推进产教融合人才培养改革

（十四）将工匠精神培育融入基础教育。将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。加强学校劳动教育，开展生产实践体验，支持学校聘请劳动模范和高技能人才兼职授课。组织开展“大国工匠进校园”活动。鼓励有条件的普通中学开设职业类选修课程，鼓励职业学校实训基地向普通中学开放。鼓励有条件的地方在大型企业、产业园区周边试点建设普职融通的综合高中。

（十五）推进产教协同育人。坚持职业教育校企合作、工学结合的办学制度，推进职业学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结。大力发展校企双制、工学一体的技工教育。深化全日制职业学校办学体制改革，在技术性、实践性较强的专业，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，推动学校招生与企业招工相衔接，校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”，学校、企业和学生三方权利义务关系明晰。实践性教学课时不少于总课时的 50%。

健全高等教育学术人才和应用人才分类培养体系，提高应用型人才培养比重。推动高水平大学加强创新创业人才培养，为学生提供多样化成长路径。大力支持应用型本科和行业特色类高校建设，紧密围绕产业需求，强化实践教学，完善以应用型人才为主的培养体系。推进专业学位研究生产学研结合培养模

式改革，增强复合型人才培养能力。

（十六）加强产教融合师资队伍建设和支持企业技术和管理人员到学校任教，鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划。探索符合职业教育和应用型高校特点的教师资格标准和专业技术职务（职称）评聘办法。允许职业学校和高等学校依法依规自主聘请兼职教师和确定兼职报酬。推动职业学校、应用型本科高校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地。完善职业学校和高等学校教师实践假期制度，支持在职教师定期到企业实践锻炼。

（十七）完善考试招生配套改革。加快高等职业学校分类招考，完善“文化素质+职业技能”评价方式。适度提高高等学校招收职业教育毕业生比例，建立复合型、创新型技术技能人才系统培养制度。逐步提高高等学校招收有工作实践经历人员的比例。

（十八）加快学校治理结构改革。建立健全职业学校和高等学校理事会制度，鼓励引入行业企业、科研院所、社会组织等多方参与。推动学校优化内部治理，充分体现一线教学科研机构自主权，积极发展跨学科、跨专业教学和科研组织。

（十九）创新教育培训服务供给。鼓励培训机构、行业企业联合开发优质教育资源，大力支持“互联网+教育培训”发展。支持有条件的社会组织整合校企资源，开发立体化、可选择的产业技术课程和职业培训包。推动探索高校和行业企业课程学分转换互认，允许和鼓励高校向行业企业和社会培训机构购买创新创业、前沿技术课程和教学服务。

## **五、促进产教供需双向对接**

（二十）强化行业协调指导。行业主管部门要加强引导，

通过职能转移、授权委托等方式，积极支持行业组织制定深化产教融合工作计划，开展人才需求预测、校企合作对接、教育教学指导、职业技能鉴定等服务。

（二十一）规范发展市场服务组织。鼓励地方政府、行业企业、学校通过购买服务、合作设立等方式，积极培育市场导向、对接供需、精准服务、规范运作的产教融合服务组织（企业）。支持利用市场合作和产业分工，提供专业化服务，构建校企利益共同体，形成稳定互惠的合作机制，促进校企紧密联结。

（二十二）打造信息服务平台。鼓励运用云计算、大数据等信息技术，建设市场化、专业化、开放共享的产教融合信息服务平台。依托平台汇聚区域和行业人才供需、校企合作、项目研发、技术服务等各类供求信息，向各类主体提供精准化产教融合信息发布、检索、推荐和相关增值服务。

（二十三）健全社会第三方评价。积极支持社会第三方机构开展产教融合效能评价，健全统计评价体系。强化监测评价结果运用，作为绩效考核、投入引导、试点开展、表彰激励的重要依据。

## 六、完善政策支持体系

（二十四）实施产教融合发展工程。“十三五”期间，支持一批中高等职业学校加强校企合作，共建共享技术技能实训设施。开展高水平应用型本科高校建设试点，加强产教融合实训环境、平台和载体建设。支持中西部普通本科高校面向产业需求，重点强化实践教学环节建设。支持世界一流大学和一流学科建设高校加强学科、人才、科研与产业互动，推进合作育人、协同创新和成果转化。

（二十五）落实财税用地等政策。优化政府投入，完善体

现职业学校、应用型高校和行业特色类专业办学特点和成本的职业教育、高等教育拨款机制。职业学校、高等学校科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。各级财政、税务部门要把深化产教融合作为落实结构性减税政策，推进降成本、补短板的重要举措，落实社会力量举办教育有关财税政策，积极支持职业教育发展和企业参与办学。企业投资或与政府合作建设职业学校、高等学校的建设用地，按科教用地管理，符合《划拨用地目录》的，可通过划拨方式供地，鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。

（二十六）强化金融支持。鼓励金融机构按照风险可控、商业可持续原则支持产教融合项目。利用中国政企合作投资基金和国际金融组织、外国政府贷款，积极支持符合条件的产教融合项目建设。遵循相关程序、规则和章程，推动亚洲基础设施投资银行、丝路基金在业务领域内将“一带一路”职业教育项目纳入支持范围。引导银行业金融机构创新服务模式，开发适合产教融合项目特点的多元化融资品种，做好政府和社会资本合作模式的配套金融服务。积极支持符合条件的企业在资本市场进行股权融资，发行标准化债权产品，加大产教融合实训基地项目投资。加快发展学生实习责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。

（二十七）开展产教融合建设试点。根据国家区域发展战略和产业布局，支持若干有较强代表性、影响力和改革意愿的城市、行业、企业开展试点。在认真总结试点经验基础上，鼓励第三方开展产教融合型城市和企业建设评价，完善支持激励政策。

(二十八) 加强国际交流合作。鼓励职业学校、高等学校引进海外高层次人才和优质教育资源, 开发符合国情、国际开放的校企合作培养人才和协同创新模式。探索构建应用技术教育创新国际合作网络, 推动一批中外院校和企业结对联合培养国际化应用型人才。鼓励职业教育、高等教育参与配合“一带一路”建设和国际产能合作。

## 七、组织实施

(二十九) 强化工作协调。加强组织领导, 建立发展改革、教育、人力资源社会保障、财政、工业和信息化等部门密切配合, 有关行业主管部门、国有资产监督管理部门积极参与的工作协调机制, 加强协同联动, 推进工作落实。各省级人民政府要结合本地实际制定具体实施办法。

(三十) 营造良好环境。做好宣传动员和舆论引导, 加快收入分配、企业用人制度以及学校编制、教学科研管理等配套改革, 引导形成学校主动服务经济社会发展、企业重视“投资于人”的普遍共识, 积极营造全社会充分理解、积极支持、主动参与产教融合的良好氛围。

# 国务院教育督导委员会办公室关于印发《加快中西部教育发展工作督导评估监测办法》的通知

国教督办〔2017〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、人民政府教育督导部门, 新疆生产建设兵团教育局、教育督导部门:

为深入贯彻党的十九大精神, 落实《国务院办公厅关于加

快中西部教育发展的指导意见》，推动改变教育区域发展不平衡状况，缩小东中西之间差距，促进教育公平，国务院教育督导委员会研究制定了《加快中西部教育发展工作督导评估监测办法》，现印发给你们，请结合实际贯彻执行。

国务院教育督导委员会办公室

2017年12月12日

### 加快中西部教育发展工作督导评估监测办法

第一条 为深入贯彻落实党的十九大精神，推动改变教育区域发展不平衡状况，缩小东中西之间差距，促进教育公平，提高教育质量，根据《国务院办公厅关于加快中西部教育发展的指导意见》（以下简称《意见》）要求，建立督导评估监测机制，确保2020年加快中西部地区教育发展总体目标如期实现，制定本办法。

第二条 督导评估监测工作由教育部加快中西部教育发展工作领导小组（以下简称领导小组）统筹领导，领导小组办公室负责组织实施，委托有关第三方专业机构具体开展评估监测。

第三条 督导评估监测工作坚持以下原则：

（一）横向联动。通过建立工作协调机制，联合发展改革、财政、人力资源社会保障等有关部门齐抓共管，合力推进工作落实。

（二）纵向推动。通过建立工作推进机制，形成国家、省、市、县四级政府纵向到底、共同推进的工作局面。

（三）动态调控。通过开展评估监测，实时掌握工作动态和推进过程中遇到的困难，有针对性提出推进建议。

（四）督促指导。通过开展专项督导，督促指导各地不断



健全机制、完善措施，推动工作目标实现。

第四条 督导评估监测工作在2017-2020年期间以年度为周期，每年形成督导评估监测报告。2018年和2020年分别组织开展中期、总结督导评估监测，形成中期、总结督导评估监测报告。

第五条 依据《意见》确定的重点任务，督导评估监测的主要内容如下：

（一）实现县域内义务教育均衡发展。包括保障教学点基本办学需求，标准化建设寄宿制学校，基本消除大班额现象，全面加强乡村教师队伍建设，继续实施营养改善计划，注重培养学生创造能力和动手能力等。

（二）大力发展职业教育。包括改善中等职业学校办学条件，提升高等职业院校基础能力，改革人才培养模式等。

（三）加快普及高中阶段教育。包括新建、改扩建普通高中，办好乡村高中，加大学生资助力度等。

（四）提升中西部高等教育发展水平。包括建设一批高水平大学和学科，继续实施中西部高校基础能力建设工程，多方共建行业特色高校，多种形式开展高校对口支援，提升新建本科院校办学水平等。

（五）积极发展农村学前教育。包括扩充公办幼儿园资源，支持普惠性民办幼儿园发展，补充学前教育师资队伍，改革学前教育管理体制等。

（六）推动民族教育加快发展。包括办好内地西藏班、新疆班，实施万名教师支教计划，增加民族地区学生上大学机会，实施高层次双千人计划等。

（七）保障残疾人受教育权利。包括扩充特教资源总量，

加强特教教师队伍建设，拓展特教服务模式，提高特教经费保障水平等。

第六条 领导小组办公室对照各省（区、市）实施方案和工作台账，重点对各省（区、市）建立工作推进机制、落实中央和国家重大教育政策、完成各项教育指标、推进重点工程项目等工作情况开展督导评估监测。

第七条 具备条件的第三方专业机构接受领导小组办公室委托开展相关评估监测工作。第三方专业机构要加强自身专业化和规范化建设，制定科学的评估监测方式方法，严格按照标准组织好评估监测。

第八条 督导评估监测工作程序如下：

（一）印发通知。每年第一季度，领导小组办公室向各省（区、市）印发督导评估通知。

（二）自查自评。各省（区、市）按照通知要求进行自评，并将自评报告报送教育督导部门。

（三）评估监测。领导小组办公室建立信息化监测工作平台，根据督导评估指标，利用国家统计数据 and 调查获得的系统数据，对全国及各省（区、市）推进工作情况进行监测，每年年中形成评估监测报告。

（四）实地督导。领导小组办公室选定实地督导省份，制定督导方案，聚焦重点政策、措施、项目，按照政策要求、实施范围、资金使用、时间节点、阶段目标等要素，联合相关部门专家组成国家督导组，每年下半年对有关省（区、市）落实情况和任务完成情况进行实地督导。

（五）反馈意见。国家督导组根据省级自评、监测评估和实地督导情况，列出问题清单，形成反馈意见，向接受督导的

省（区、市）反馈。

（六）整改复查。有关省（区、市）按照反馈意见制定整改方案，提出整改措施和时限，在本行政区域内公开，并在规定时间内报领导小组办公室。领导小组办公室视整改落实情况进行复查。

（七）发布报告。领导小组办公室综合省级自评、监测评估、实地督导、整改复查等情况，形成加快中西部教育发展工作专项督导评估监测报告，报经领导小组同意后，年底前向社会公开发布。

第九条 督导评估监测报告作为对各省（区、市）年度工作及阶段性总结评价考核重要依据。对责任不到位、政策不落实、工作推进不力、工程项目进度缓慢的省份，将采取适当形式通报。未能如期完成总体目标任务的省份，将依据国务院有关规定提出问责建议。

鼓励各地结合实际建立奖惩考核机制，将督导评估结果纳入到政府年度考核和绩效评价中，对工作进度快、完成质量高的地区或部门，采取适当形式予以奖励。

第十条 各省（区、市）应按照领导小组办公室要求，指定专人负责信息报送工作，至少每半年报送一次工作总体进展情况，及时反映工作成效及有关困难和问题。

第十一条 各省（区、市）加快中西部教育发展工作领导小组应依据本办法，结合本地实际开展对本省（区、市）中西部教育发展督导评估监测工作。

第十二条 本办法由教育部加快中西部教育发展工作领导小组办公室负责解释。

第十三条 本办法自公布之日起实施。

## ◆综合改革◆

### 《治国理政》《中国智慧》《时代音画》……名师大家讲大势、解困惑，上海高校——思政课叫人怎能不爱听

大学里，最难讲、最无趣、最容易“混”的是什么课？不要再脱口而出“思政课”了！

近年来，上海高校不断探索创新思想政治教育方式，从“思政课程”到“课程思政”，建立起多圈层同向同行又融会贯通的“大思政”育人同心圆，让思想政治工作贯穿于大学教育全方位、全过程，春风化雨，引航成长。

大学党委书记、校长带头开讲，知名教授、行业专家联手助阵，线上线下结合、校园大师剧排演、校史教育等形式多样……思政教育，原来可以很“红”也很“炫”。

#### 主讲队伍更强大，“一把手”开讲成常态

“你们完成本科学业时，正好是在中国共产党成立 100 周年，也就是第一个百年目标实现时；到 2049 年，第二个百年目标实现之年，同学们依然是各自岗位的中坚力量，将作为主力军亲身参与，并亲眼见证几代人为之奋斗的中国梦在你们手中成为现实！”去年的复旦大学开学典礼上，党委书记焦扬为 2017 级新生上了开学第一课。她从校史和校友故事入手，讲述高校与大学生的时代责任和使命，期望学生们学会为人、学会为学，在时代的坐标中找到自己的定位，书写更加美好的未来。两小时的授课，收获了学生们 31 次掌声。

华东师范大学党委书记童世骏是知名哲学学者，曾因思政

课讲得精彩被学生评为“最受欢迎教师”。每个学期，他都会站上思政课讲台，从两门本科生必修课到硕士生课程《中国特色社会主义理论与实践研究》，加上学习贯彻十九大精神等专题讲座，中英文对照的精彩课件，深厚的理论底蕴和深刻的个人体会，每每让学生们受到震撼和启发。

“目前思政课的学分，几乎占高校学生四年总学分的1/10。如果一所高校的思政课教学质量不高，那么这所学校的整体教学质量也不会好！”童世骏这样为高校思政教育定位。

在上海，大学党委书记、校长带头开讲思政课，正在成为校园里的新常态。上海按照“党委统一领导、党政部门协同配合、以行政渠道为主组织落实”的思路，建立健全了高校思政教育的领导体制和工作机制，全市所有高校都成立了课程思政改革领导小组，由高校党委书记担任组长，并设立专门办公室推进落实。在具体课程教学中，校领导与教师们集体备课，让思政教育真正成为“一把手工程”，也大大激发了教师教学改革积极性，院士、知名专家加入“思政”队伍，蔚然成风。

上海交通大学党委书记姜斯宪不仅给新生上思政第一课，还为毕业生上最后一堂“微党课”；上海立信会计金融学院党委书记李世平在《诚信中国》课上，深入浅出地讲解社会主义核心价值观对诚信的要求；上海健康医学院党委书记郑沈芳、校长黄钢和上海市卫计委领导联手，讲述“健康中国”历史进程和医学生对于健康中国梦的担当……“一把手”们走上思政课讲台，为学生上大课、讲大势、传大道，极大提升了思想政治教育的亲和力和针对性，满足了学生成长发展的需求和期待。

### 授课方式更多样，线上线下相结合

“世行为什么‘看涨’中国？”“为什么说中国赢，就是世界赢？”去年12月21日晚，上海大学的《经国济民》课堂上，该校“十九大精神宣讲团”成员尹应凯和经济学院的两位教授、两位博士生共同主讲，把新闻时事引入课程，切实分析中国经济发展进入新时代、未来新作为等内容。教室里座无虚席，其中还有不少没选上课来蹭听的学生。

《经国济民》是上海大学自2014年11月起开设的“大国方略”系列课程中的第五门课。从《大国方略》《创新中国》《创业人生》到《时代音画》《经国济民》，这一系列公共选修课程在“国家发展和个人前途的交汇点上”，引领大学生思考未来，规划人生，增进政治认同，增强文化自信。教学上，采取获得过国家级教学成果奖的“项链模式”，至今已有近百位校内外各学科的名师大家与课程主持人——上海市高校思政课名师工作室“顾晓英工作室”负责人顾晓英、著名社会学教授顾骏等联袂上课。这些课程还从线下延伸到线上。其中，已有500多所学校的10万多名学生选修《创新中国》，入选了首批教育部精品在线课程，是地道的“网红课”。

2014年是上海启动教育综合改革的年份，“高校思想政治教育模式创新”被列为专题任务，包括12个重点项目。其核心就是将思政教育从国内大学统一设置的4门必修思政课，扩展渗透到学校教育教学全过程，充分体现在学校日常管理之中，在落小、落细、落实上下功夫，从而把“立德树人”、培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个教育体系。

如今的上海，“中国”系列课程已经实现高校全覆盖。复旦大学有《治国理政》、华东师范大学有《中国智慧》、东华大学有《锦绣中国》、华东政法大学有《法治中国》、上海海事大学

有《大国航路》……这些课程围绕95后、00后大学生的群体特征，结合学校的专业学科特色，围绕当下热点、时代大势，回应学生的成长困惑，授课方式也更多采用专题讲座结合“头脑风暴”式讨论和调研实践。

### 课程辐射更广，专业课同样是育人课

在上海市教卫工作党委书记虞丽娟看来，高校思想政治教育课程体系既要牢牢把握思想政治理论课在思想政治教育中的核心课程地位，又要充分发挥其他所有课程的育人价值。据介绍，目前，上海已形成以思政课必修课为核心、数十门“中国系列”思政课选修课为骨干、300余门综合素养课为支撑、1000余门专业课为辐射的“课程思政”育人同心圆，圈层效应初步显现，充分体现了习近平总书记关于“各门课都要守好一段渠、种好责任田”的重要论述要求。

从“思政课程”到“课程思政”，意味着大学专业课堂在传授专业知识技能的同时，都要纳入能够引导学生树立正确价值观和世界观的内容。

每名医学生都要上《人体解剖》专业课，在上海中医药大学，主讲教授张黎声精心设计的第一课，就是让学生了解遗体捐献的具体过程和意义；每次课前要求学生表达们对遗体捐献者的敬意；解剖楼布置了“遗体捐献文化长廊”……“科学与人文是医学的双重属性，在教学生做医生之前，更要教他们如何做好一名社会人。”张黎声说。

“课堂不仅是知识传授的舞台，更是价值引领的阵地，每门课蕴含的育人功能都应发掘出来。”上海师范大学党委书记滕建勇说，“课程思政教学改革将从专业观出发，提升专业教师思

政育人的意识和能力，绘好课程思政同心圆。”

实现全员、全方位、全过程立德树人，让思想政治教育与专业学习水乳交融，靠的是踏实建设、科学谋划。上海将提升思政课教学质量作为高校马克思主义学院建设的核心任务，从复旦大学、华东师大两所全国重点马克思主义学院，到15所上海高校示范马院以及包括高职高专和民办高校在内的35所其他高校马院，实行全覆盖支持、分类清单式管理，协同发展。去年上半年组织开展的一次全市思政课建设大调研，随机访谈学生近3000人，96.8%的大学生表示很喜欢自己的思政课教师。

自2014年起，上海每年投入近5亿元专项经费，用于激励著名教授为本科生主讲专业基础课程，针对专业课程的育人功能和任课教师的育德实效开展绩效评价，同时对专业课骨干教师开展多层次课程思政专题培训，深入挖掘各类课程的思想教育资源，强化课程大纲与教案的审查、认真履行听课制度。

（来源：《人民日报》，记者姜泓冰）



## ◆高教动态◆

### 中共教育部党组发出通知认真学习贯彻习近平总书记给 莫斯科大学中国留学生重要回信精神

2017年12月30日，在新年来临之际，习近平总书记给莫斯科大学的中国留学生回信，勉励他们弘扬留学报国的光荣传统，胸怀大志、刻苦学习、早日成才，让青春之光闪耀在为梦想奋斗的道路上，并向所有海外学人致以节日问候。教育部党组近日发出通知，要求各地各高校充分认识习近平总书记重要回信精神的丰富内涵和重大意义，全面贯彻落实习近平总书记重要回信精神，迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要回信精神热潮。

通知指出，习近平总书记重要回信充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视、对青年一代的亲切关怀和殷殷嘱托。回信提出的希望和要求，不仅是给莫斯科大学中国留学生的，也是给全体留学生的；不仅是给留学生的，也是给全体青年学生的。回信情真意切、语重心长、思想深刻、内涵丰富、催人奋进，为教育系统全面落实立德树人根本任务、大力培养担当民族复兴大任的时代新人进一步指明了前进方向，提供了根本遵循。

通知要求，各地各高校要深刻把握总书记重要回信蕴含的重大历史意义。1957年，毛泽东同志在莫斯科大学接见中国留学生时，发表了“希望寄托在你们身上”的著名讲话。60年后，习近平总书记站在新的历史起点上，再次寄语留学生，寄语广大青年，充分体现了党中央对一代代青年的重托与厚望，体现

了党和国家事业的薪火相传和生生不息。

要深刻把握习近平总书记重要回信体现的新时代青年学生成长成才应当肩负的使命担当。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。当代青年学生的人生黄金期，同“两个一百年”奋斗目标的实现完全契合，责任重大，使命光荣，要教育引导青年学生自觉把个人的理性追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

要深刻把握习近平总书记重要回信指出的新时代青年学生成长成才应当坚持的正确方向。青年学生追求理想的高度决定着中华民族未来发展的高度，青年学生坚定信念的程度影响着中国特色社会主义事业发展的进度。要教育引导青年学生坚定理想信念，牢固树立“四个意识”，以党的旗帜为旗帜，以党的方向为方向，以党的意志为意志。

要深刻把握习近平总书记重要回信强调的新时代青年学生成长成才应当依循的科学路径。要教育引导青年学生把学习作为首要任务，认真学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握科学的世界观和方法论，不断树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念，注重价值养成，着力勤学苦练，锤炼意志品质，练就科学思维，勇于创新创造，积极投身实践，早日成为可堪大任的优秀人才。

通知强调，各地各高校要切实把习近平总书记重要回信精神转化为推动本地本校教育事业改革发展的实际行动，围绕学生、关照学生、服务学生，为青年学生人生出彩搭建广阔舞台，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的智力支持和人才支撑。

要把学习贯彻习近平总书记重要回信精神与学习贯彻党的

十九大精神结合起来，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”。认真修订各类专业教材，推进马克思主义理论研究和建设工程教材、思想政治理论课统编教材编写修订，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为重点内容有机融入教学大纲、教案讲义；切实用好课堂教学主渠道，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为讲授重点，积极推动领导干部上讲台开展思想政治教育工作，用党的理论创新武装青年学生头脑。注重结合学生的思想实际、认知规律，真正把习近平新时代中国特色社会主义思想讲清楚、讲明白，把思想的魅力讲出来，把信仰的味道讲出来；真正研究透、领会好习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的立场和情感，并充分体现到办学治校、管理服务之中，体现到广大青年学生求知求学、成长成才之中，让这一思想深深扎根在广大青年学生头脑。

要把学习贯彻习近平总书记重要回信精神与切实提升高校思想政治工作质量结合起来，大力促进青年学生健康成长。牢固树立新的思政观，大力推进“一体化”育人，坚持知识体系教育同思想政治教育相结合，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育的有机结合，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，从体制机制完善、项目带动引领、队伍配齐建强、组织条件保障等方面进行系统设计，从宏观、中观、微观各个层面一体化构建育人工作体系，实现各项工作的协同协作、同向同行、互联互通；深入实施高校思想政治工作质量提升工程，打通育人“最后一公里”。深入挖掘各群体、各岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容，融入整体制度设计和具体操作环节，着力打通高校思想政治工作存在的盲区、断点，真正把各

项工作的重音和目标落在育人效果上；大力推进“三全育人”综合改革，培育建设一批“三全育人”示范区、示范校、示范院系，推动高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求，不断提升工作亲和力和针对性。

要把学习贯彻习近平总书记重要回信精神与推进教育强国建设结合起来，切实提升高校人才培养能力。加快推进教育现代化，强化顶层设计，启动教育现代化推进工程，对建设现代化教育强国作出全面部署安排。统筹推进世界一流大学和一流学科建设，研究制定加强教师队伍建设的意见，大力培养高素质教师队伍，积极创建绿色学校，着力振兴中西部高等教育，全面加强“一带一路”沿线国家教育合作。各地各高校要研究出台加快推进教育现代化的具体举措和配套文件，不断提升我国教育综合实力和国际竞争力；打好教育改革攻坚战，深化教育体制机制改革，积极稳妥推进高考改革，支持和规范社会力量兴办教育，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，办好继续教育，加快推动学习型社会建设。提升高校人才培养质量，推动高等教育内涵式发展，加强高校课堂教学建设，深化高校创新创业教育改革，使人才培养工作更加符合教育规律、更加符合学生成长规律，切实提升学生获得感。

通知最后指出，各地各高校要以高度的政治责任感，把学习贯彻习近平总书记重要回信精神作为重大政治任务摆上议事日程，加强组织领导，作出专题部署，提出明确要求，确保落地生根。要加强组织领导，切实抓紧抓实，主要负责同志要承担起第一责任人职责，组织召开专题会议，传达学习回信精神，并结合工作实际，联系学生思想实际，认真制定学习贯彻工作方案。要强化宣传阐释，综合运用报刊、广播、电视、网络等

各类媒体开设专栏专版和专门频道，运用专家解读、图片解说等方式，全方位、立体化、通俗化地宣传解读回信精神。要深化学习成效，紧密结合工作实际，切实把总书记重要回信精神转化为推动工作的强大动力，体现到立德树人、教书育人的具体实践和青年学生成长发展的各个环节中。（来源：《中国教育报》，记者焦新）

## ◆教育述评◆

### 教育要面向未来也要回望来处

新年伊始，对“未来教育”的畅想不仅应时应景，而且有了真实的含义：一方面，到21世纪中叶，随着“两个一百年”目标的实现，中华民族将迎来伟大复兴时刻，中国梦的热望成为畅想的内在思想动力。另一方面，新技术的迅猛发展提供了广阔的技术平台，人工智能升级换代。我们激动地展望未来时，更需要严肃地回望来处，更需要明白“学以成人”的根本内涵，这才是“不忘初心”的题中之义。

1917年1月，蔡元培执掌北京大学。他在“就任北京大学校长演说词”中勉励：“大学者，研究高深学问者也”“诸君须抱定宗旨，为求学而来”，入法科者非为做官，入商科者非为致富，大学不当为升官发财之阶梯。他勉力建立一个“学术社会”，艰苦卓绝。其时正值中西文明融合，以蔡先生为代表的一代中国知识分子面对西方文明，植根自己的文明传统，做出融通的理解。这样的视野今天仍无出其右者。面向未来，我们更需要致敬前贤，承继传统。

在大约320年前的意大利那不勒斯港口，生活着人文主义教育家维柯。后世的历史学家遗憾地说：“要是意大利听从了维柯的教诲，如果像在文艺复兴时代那样，就起到了指引欧洲的作用，我们的智识的命运难道不会有所不同吗？”遗憾的是，现代教育的理想听从的不是维柯，而是笛卡尔和莱布尼茨。笛卡尔的“我思故我在”追求的是确定性与研究方法，是推理的清晰、普遍的公式——知识不断以匿名的、抽象的形式出现，

日渐远离人的生活。这充沛的动力推动着现代社会一路狂奔到今天的科技世界。人类变得更高贵了吗？我们正在经历着卡西尔所说的“人的自我认识的危机”，这导致了人的碎片化，人的思想和活动有多少种大方向，人就被分裂成多少个部分。

历史的三岔口可能就在 320 年前的那不勒斯，维柯孜孜不倦地解读着拉丁词汇中所承载的古希腊、罗马的智慧——其时的欧洲已经日渐遗忘。譬如教化，教育是一个富于人性和使人具有人性的过程，指的是把学生作为一个整体提升到人的文化层次的过程，教育应当创造完整的自我，这与仅仅学习和掌握课程的重要内容截然不同，只在理智上掌握各学科代替不了这个过程。维柯阐明了一种人的教育理想，它完全基于对古人和修辞的研习，基于智慧、雄辩和审慎的相互联系。他指出，语言的不足、心灵的意见和灵魂的激情，都有可能导致人性的腐败。因此，教育有必要用智慧来矫正，用雄辩来驯服人的冲动，用审慎来引着他们离开谬误，用德行来对待他们以赢得善意，人应该确实地知、正当地行、高贵地说。

近 1000 年前的巴黎，欧洲刚从十字军东征的血腥中苏醒，没有国界可以阻碍思想的力量，思想将在聚集中欢腾。在巴黎圣母院的回廊上，在“教席”周围，聚集着来自欧洲各个角落的学生。在这里，他们最有机会找到自己所寻求的东西，法国乃至欧洲其他社会的学术生活都有了一个固定的中心，界定明确，不易更改。教育体系开始以一种新的方式组织起来，成为稳定的、有规律可循的、非个人的组织，这个机构就是大学。在巴黎大学的基础上，全新的教育体系、学术风格乃至思想风尚得以发育。

再回溯到两千多年前的孔子时代，中国教育的精神基因——

一教人学做人在那时奠定。其时的教育既无学校也无课程，更无年限，还无群众集合之讲会，但有伟大的教师，孔子被尊称为至圣先师。他是以身教、以行教，教育在教者与学者的生命中交融为一。中国教育最重要的是“师道”，亲其师，信其道，教师的生命、教育的精神在代代学生之间传递。

在这前后，雅典的教育家伊索克拉底阐述过“受教育者的特征”：“首先，他能够处理生活中的日常事务，能够因为适应生活而快乐，具有深邃的洞察力。其次，他的行为在任何一个社会都是端正和得体的，如果碰到一群态度不友好和难以相处的人，他能够以平和的心情去面对。他处事公平，温文尔雅。第三，他能够适度地控制自己的情绪，在厄运和痛苦中不气馁，表现出男子气概，符合自然赋予的特点。第四也是最重要的一点，他从不恃宠骄横，也不因成功而忘乎所以。他始终做一个睿智的人，在机遇赋予他一些成就而非完全凭自己才能获得的时候，他更应该持节制的态度。”那些在灵魂方面表现出和谐的人，那些我称为智慧和完美的人，即具有完全美德的人，才是真正受过教育的人。

做这番回顾，意在示明，教育是对人的教育，坚持教育中的“以人为本”，即意味着人是心、手、脑和谐发展的，不能单纯以智力的发展取代人的情感培育。舍此，这个人将是空洞的。

个体的学习亦不能替代教育。教育是站在“类”的高度对个体人的教化培育，没有“类”的积累，人的经验是片段的，人的感受是孤寂的，文明将是封闭与断裂的。人的教育只能放在真实的社会生活、具体且复杂的历史文化境遇中，由富有情感与意志的教师通过精心设计的教学活动，春风化雨般地耐心



进行，即“以文化人”。舍此，这个教育将是轻狂的，也将是虚妄的。

教育面向未来，但教育更是传承历史。教育制度与学校制度是最古老的制度，学校也是最古老的机构之一。没有历史感的文化是轻浮的文化，没有历史确定性的民族，只能俯仰逐风，同乎流俗。

终始惟一，时乃日新。（来源：《中国教育报》，北京大学教育学院教授 刘云杉）

## 激活大数据时代的教育创新

无线校园、智慧课堂、云教室、VR（虚拟现实）实验实训平台……互联网的飞速发展，给教育信息化带来了一个又一个酷炫的新名词、新技术。

但技术本身不是目的。正如教育部副部长杜占元所说，教育信息化应为教育改革发展服务，“通过将信息技术引入教与学的全方位和全过程，最终实现以信息化引领教育理念和教育模式创新，发挥在教育改革和发展中的支撑与引领作用”。

随着教育部首批 682 个试点完成验收，教育信息化从“点”的突破转向“面”上铺开。“通过在教育教学与教育管理全过程的深入应用，使教学更加个性化、教育更加均衡化、管理更加精细化、决策更加科学化，实现信息时代的人才培养目标”，是 2017 年教育信息化发展的题中应有之义。

### （一）

从几年前的北上广“尝鲜”到如今陆续在乡村学校落地，从各个平台“建起来”到普通师生“用起来”，“互联网+教育”

正在飞入寻常学校课堂中。

“今年的一批学校，把我们列进去了！”重庆市江津区吴滩中学校长廖德斌兴奋地说。2017年12月初，这所农村学校开了第一次“智慧校园”项目推进会。在此之前，多媒体教室已全面覆盖，他们期待着2018年与“互联网+教育”进一步亲密接触。

像吴滩中学这样搭上“政策顺风车”的农村校，在2017年不胜枚举。年初，教育部布置年度教育信息化工作要点时，“加快推进农村学校互联网接入，进一步提升学校网络带宽，推进‘无线校园’建设”，是完善教育信息化基础环境建设的首要议题。为了实现中小学“宽带网络校校通”，有关部门没少想辄：结合精准扶贫、宽带中国和贫困村信息化等工作，采取有线、无线、卫星等形式，督促各地在“全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件”工作中重点保障农村学校信息化建设投入。

2017年底，全国中小学(不含教学点)互联网接入率达88%，84%的学校拥有多媒体教室，总数达290万间，其中55.5%的学校实现多媒体教学设备全覆盖。

也有的地方步子迈得更快一些。浙江嘉兴平湖市与科技公司合作，在职业学校建立网络学习环境，开发了职业生涯导航系统。从岁末年初刘延东副总理在推进职业教育现代化座谈会上的讲话，到8月《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》印发，以及一年一度的职校信息化教学大赛、持续经年的职教专业教学资源库建设……职教，2017年仍是走得较快的那条腿。

让平湖市教育局副局长张晓松高兴的不仅是职教信息化的

发展。与南京师范大学合作引入的“多元交互式”课堂教学观察平台，已于2017年开始试点，对部分中小学的课堂进行诊断式分析。虽然只是一个普通的县级市，平湖的师生们，也跨进了“互联网+大数据”的门槛。

## （二）

“互联网+大数据”是如今最时髦的概念。所谓“大数据”，并非生来就有，也不是拿来就用。共享大数据时代的红利，首先要靠教育资源数据库的不断充实，也要靠每个教育人在互联网不同节点上的智慧运用。

“这学期我们每个老师，平均每月只要备课两到三次。”广东省深圳市平冈中学课程处主任何俊松的话，让人心生疑窦：教师们这样“懒”，能教好学生吗？

这当然是个误会。以学科年级组为单位，将本学期课程划分到不同的“主持人”，再集全备课组之力，为每一堂课做出“精品教学设计”，供全体成员采用。共享云端的每一份智慧，服务于每位教师的个性化教学设计，这是该校本学期为充实备课管理平台数据库推行的一项举措。“老师们备课更专业、更有针对性了，学科教研讨论也更加便捷直观了。”何俊松说。

暂时没有实力建设个性化数据资源库怎么办？国家教育资源公共服务体系框架已基本形成，中小学、职业教育、高等教育、继续教育，以及民族双语和专题教育资源库，均持续扩容。至11月底，该平台已开通教师空间1144万个、学生空间536万个、家长空间474万个、学校和机构空间48万个，并实现与23个省级平台、44个市县级平台互联互通，服务体系注册用户超过6800万人。

全国超过三分之一的学校开通了网络学习空间，是一个巨

大的数字，但还不是全部。期待在更远的未来，这样的空间如手机支付那般，不再是一线城市、知名学校的“炫技”，而成为陪伴每个人学习生涯的一部分。

再美好的愿望，都要靠人去实现。浙江省金华市金东区实验小学校长、金东区教育局副局长方青发现，一些农村地区有很多先进的网络设施，但缺少适用的应用软件和熟练掌握技术的教师。为补足短板，整个教育系统都在相应师资的培训上花了大力气，至今已有近 1000 万名中小学教师、10 万多名中小学校长、20 多万名职业院校教师接受了信息技术应用能力培训。

当然，学会“用起来”只是第一步。站在教育大数据时代的门口，如何将信息技术用好用深，是教师们要思考的；如何让大数据助力学校管理，是校长们要思考的；如何以教育管理信息化推动教育治理现代化，教育部门的决策者，同样在思考。

### （三）

陆续建成的平台、千万量级的用户、踊跃参与的企业……在先行先试转向以点带面的过程中，教育信息化百花齐放，也要防范“群魔乱舞”。“立规矩，讲规矩，守规矩”，技术才能更好地服务于教育的未来。

就在 2017 年，我国首次实现了各级各类教师信息全面入库，人数达 1500 多万，为每一名教师建立了电子档案，同时开发了业务管理系统，支持教师培训学分管管理、教师调动、教师交流轮岗等核心工作。3 月，《教育部关于全面推进教师管理信息化的意见》《全国教师管理信息系统管理暂行办法》两大制度同时出台。

这只是 2017 年出台的教育信息化相关制度的一部分。《教育信息化专项—教育业务管理信息系统子项目管理细则（试行）》

《一流网络安全学院建设示范项目管理办法》……以及关于《基础教育教学资源元数据》《交互式电子白板》等一系列行业标准的确立，为当下多元参与的教育信息化领域，进一步明确了功能定位、权利责任，也指向了教育管理信息化和教育治理现代化更好的未来。

谈及教育信息化今后的发展方向，杜占元指出，应着力实现从服务教育自身到服务国家经济社会发展、从服务课堂学习到支撑网络化的泛在学习、从服务教育教学到服务育人全过程、从服务一般性教育管理到全面提升教育治理能力的“四个拓展”。

教育信息化已然走向服务社会。2017年“互联网+”大学生创新创业大赛期间，百余参赛队伍奔赴延安，通过“青年红色筑梦之旅”实践活动，17个参赛项目和19个延安当地政府部门、学校、合作社、企业以及农户签订了43项落地合作协议，预计帮助建档贫困户不少于200户。

西安电子科技大学2010级校友张旺和他的“创客”小伙伴一道给习近平总书记写信，汇报了参加“青年红色筑梦之旅”的成长与收获。总书记希望大学生创新创业团队，扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。（来源：《中国教育报》，记者凌馨）

## 踏上高素质教师队伍建设新征程

2017年年终岁末，一条消息格外引人注目。习近平总书记主持召开十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议，审议

通过了《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。这是新一届党中央深改小组通过的第一个教育文件，标志着教师队伍建设上升到了新的战略高度。

党的十九大报告提出，“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教”。回首2017年，教育系统始终把教师队伍建设摆在极其重要的位置，大力提升教师思想政治素质、全面加强师德师风建设成为教师队伍建设最亮的底色。与此同时，围绕提升培养质量、优化管理服务、强化待遇保障……一系列政策举措密集出台，努力营造让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的良好氛围，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍正在形成。

### （一）

学高为师，身正为范。在新的历史形势下如何以德立身、以德立学、以德施教，是时代赋予教师的神圣使命与职责。

培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人，是教育要回答的根本问题。作为学生世界观、人生观、价值观的关键引领者，教师在帮学生扣好人生第一颗扣子的同时，也需要不断审视自己的扣子是否“松了线”“染了尘”“扣得正”。

继《关于加强中小学校党的建设工作的意见》之后，2017年，高校全面从严治党的冲锋号嘹亮吹响。8月下发的《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》，将教师党支部明确为教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位，把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒，党团结和联系广大教师的桥梁纽带，办好中国特色社会主义大学的重要支撑。

在清华大学，199个教师党支部全面覆盖教学科研一线，教

师党员 2179 人，党员比例达 63.3%。学校明确规定教师党支部的设置组成、职责要求及组织生活的次数、内容、形式，教师党支部组织生活达到每月一次、理论学习达到平均每学期两次以上。

在高校教师队伍中，辅导员与大学生接触最为密切，辅导员素质的高低直接影响着思想政治教育的质量和水平。2017 年，教育部对《普通高等学校辅导员队伍建设规定》进行修订，丰富和发展了高校辅导员的工作职责，特别强调高校辅导员要在思想理论教育和价值引领方面发挥重要作用。

为在职教师思想“充电”的同时，教育部还把端口前移，为新入职教师的精神“补钙”。教育部通过组织高校新入职教师国培示范项目，培训中西部高校新入职教师 2000 余人，培训专设“高校教师职业规范和思想政治素养”课程模块，将学习贯彻高校思政会精神纳入培训内容，着力提升高校教师政治素养、师德修养，引导广大高校教师切实担负起教书育人的神圣使命。

伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样引领。这一年，黄大年、钟扬等一批优秀教师的名字响彻中国大地。教育系统分层次、有系统地开展宣传引领工作，优秀教师巡回报告、全国高校“黄大年式教师团队”创建活动、寻找最美教师大型公益活动……如今，榜样的力量正转化为广大教师教书育人的生动实践，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

## （二）

从人口大国走向人力资源大国、把人口负担转变为强大的人力资源优势，需要一流的师资做支撑。努力建设一支高素质专业化教师队伍，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的

紧迫任务。

这是一个日新月异的时代，教育变革正如火如荼地进行。当“万维空间”挑战“三尺讲台”，当个性化、多样化的学习日渐成为主流，教师如何才能跟上时代的步伐，实现“人”的现代化？

“要努力用最优秀的人去培养更优秀的人。”在2017年初举行的全国教育工作会议上，努力建设一支高素质专业化教师队伍成为年度工作的重点之一。

从教师培养的源头抓起。11月，历时3年的《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》与公众见面，普通高校师范类专业启动三级监测认证，覆盖中学教育、小学教育、学前教育三类专业，认证结果为政策制定、资源配置、经费投入等提供服务和决策参考。

“建立师范类专业认证制度，是推动教师教育综合改革‘牵一发而动全身’的突破口和着力点，有利于全面保障和提升师范类专业人才培养质量。”教育部教师工作司负责人表示。

当前，随着经济结构调整和产业转型升级，急需大量职业技能人才，“双师型”教师的作用正日益凸显。

直面解决职业院校“双师型”教师素质亟待提升、产教融合不够深入等突出难题，职业院校教师素质提高计划深入推进，一张张路线图、施工图逐步明晰，职业院校教师素质提升进入快车道：4月，《职业院校教师素质提高计划项目管理办法》出台；8月，教育部印发《关于做好职业院校教师素质提高计划2017年度项目组织实施工作的通知》，并配套发布了《职业院校教师示范培训项目实施指南》等5个文件，全面提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平。



“一个好校长就是一所好学校”，对于底子薄弱的乡村学校来说更是如此。近年来，各级政府加大中小学校长、幼儿园园长培训力度。两年多来，校长国培计划共培训中西部乡村校长、园长近 6.5 万人次，办学治校能力不断提升。

2017 年，教育部连发《乡村校园长“三段式”培训指南》《乡村校园长“送培进校”诊断式培训指南》《乡村校园长工作坊研修指南》《乡村校园长培训团队研修指南》等 4 个文件，让乡村校园长培训有了更为清晰的实施路径，培训实效性大大提升。

### （三）

在政府转变职能的背景下，破除体制机制障碍，优化教师管理服务，是激发教师队伍生机活力的关键所在。

“不评不甘心，参评很累心，落评更灰心”，职称评审曾是很多教师心里“永远的痛”。

2017 年，高校教师职称评审有了大动作，“下放”成为改革的关键词。11 月，教育部、人社部印发《高校教师职称评审监管暂行办法》，明确高校教师职称评审权直接下放至高校，并对高校职称评审工作、监管内容、监管方式和惩处措施等作出规定，放权与监管“两个轮子一起跑”。

此前，《关于深化职称制度改革的意见》《国务院关于第三批取消中央指定地方实施行政许可事项的决定》《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》等 3 个文件均直指职称评审权的下放，改革决心之大、力度之强令高校教师拍手叫好。

教师由“校管”走向“县管”，一字之差，体现的是教师管理体制的重大变革。3 月，教育部开展第二批义务教育教师队伍

“县（区）管校聘”管理体制改革示范区的申报和建设，目前初步确立北京市门头沟区等 30 个单位入选。这一系列措施，旨在探索建立教育部门统筹教师资源配置、学校负责岗位聘用新机制，打破教师聘用管理、交流轮岗的制度壁垒。

我国教师规模庞大、类别多样，如何实现对教师队伍的科学、精准、有效管理，考验着管理者的智慧。2017 年，全国教师管理信息系统全面建成，历史上首次实现各级各类教师信息全面入库，为每一名教师建立了电子档案，教师队伍建设进入了信息化管理的新阶段。

当一份份政策落地生根，当一项项改革扎实推进，我们有理由相信，教师正在成为人人羡慕的职业。但我们还要清醒地看到，师资建设的短板依然在乡村，教师待遇保障、职业发展通道还有较大发展空间，这些都需要政策的持续发力。教师队伍建设永远在路上，让我们一起为新年的征程整装待发，努力书写科教兴国、人才强国新篇章。（来源：《中国教育报》，记者 焦以璇）

## ◆经验做法◆

### 西安交通大学积极推动科研体制机制改革

**创新科研组织模式。**改革管理机构和工作机制，建立项目管理中心、产学研办公室、社会科学处等职能机构，为师生科研工作和科技成果转移转化提供更加到位、更加优质的服务和支撑。加强基层科研组织建设，印发关于基层科研组织建设的指导意见，厘清学院科研和教学管理体系，发挥学院办学主体作用。创新科研组织申报模式，支持学科建设和基地平台建设，组建交叉性科研团队，组织跨学科、跨校、跨国智库平台，建立集成化、综合化、交融化的新型科研组织，变“单兵作战”为“协同作战”。

**改革科研评价体制。**坚持分类评价与政策激励相结合，优化资源配置，强化科研投入产出管理，建立健全以创新、质量和效益为主线的多元化评价体系。坚持个人评价与团队评价相结合，建立跨学科、跨学院、跨学校合作评价制度，充分承认、公正对待成果参与人在合作研究中的实际贡献。基础研究重点考核科研成果，重视同行评价或国际评价；应用研究和前沿技术研究重点考核承担国家或横向大项目、获得专利技术及转让情况；人文社科领域试点长周期考核，让教师安心做学术、从容出成果。

**强化科研保障体系。**健全科技决策咨询制度，完善校学术委员会及其分委会的组织工作机制，突出学术委员会学校最高学术机构地位，充分发挥其对学校学术事务的决策、审议、评定和咨询作用。设立原始创新和学科交叉基金、科技领军人才

和创新团队培育基金，出台基础研究奖励办法，激励产出重大原创性科研成果。完善自主创新政策措施，出台专利技术转让和承担大项目的奖励办法。加强重点科研基地建设，实施省部级实验室运行基金计划，加强科研基地服务支撑能力建设。健全可持续发展科研体系，通过支持基础研究、提升青年教师科研能力、设立“重大研究课题引导计划”等进一步培育科研新的增长点。

**鼓励科研成果转化。**加强科研过程管理，打造科学规范的项目、合同、经费管理体系。完善成果转化机制，明晰审批手续和流程，改革成果处置权、收益分配权和成果转化方式，最大化调动广大教学科研人员的成果转化积极性。拓展成果转化渠道，加强与政府部门、企事业单位沟通对接，支持高端品牌论坛、高水平杂志等平台建设，联合设立智库合作平台。联合社会各方资本，设立西交科创基金、种子基金、材料基金等总规模7亿的创投基金，与校友共同发起设立科技双创基地，已孵化36家科技企业。（来源：教育部网站）

## 重庆大学全面提升党的组织生活质量

**完善制度机制。**制定学校党的组织生活实施细则，明确贯彻落实“三会一课”、党员领导干部民主生活会、专题组织生活会、民主评议党员、主题党日和党员领导干部双重组织生活等基本制度要求。依托学校党务管理平台，建立“两随机、一公布”组织生活督查机制，随机抽取支部、随机选派组织员对组织生活进行抽查，及时公布反馈检查情况。完善学校党建工作考核制度和指标体系，将组织生活开展情况纳入二级党组织党

建工作考核内容。

**精准过程管理。**研发“党务工作平台”，为各级党组织提供组织生活管理服务，实现组织生活计划申报、内容审核、督导检查、会议纪要和新闻发布等全过程信息化管理。利用参会人员统计、检查信息反馈等平台应用功能，全面监管每个党员参加组织生活情况，量化分析党员领导干部参加双重组织生活、讲党课，党支部落实主题党日制度等情况，切实提高基层党建工作的科学化、规范化水平。

**丰富学习内容。**及时将党的十九大报告、新修订的党章等作为推进“两学一做”常态化制度化的重要内容，采用集中学习、党课辅导、交流讨论、参观学习和社会实践等形式，强化党员干部理论学习。探索创新党支部活动方式，利用“两微一端”等新媒体平台，通过用好“立德树人”专题展览馆、开发3D“虚拟档案馆”、搭建“E颗红心”党建微平台、开展“信仰的力量”巡回宣讲、组织“红岩先锋党支部”建设等，不断丰富组织生活的形式和内容。

**建强工作队伍。**制定出台组织员队伍管理暂行办法，校党委设立专职副处级组织员岗位，各二级党组织配备一名正科级组织员，建立完善校党委、二级党组织两级管理的组织员队伍，加强专职党建工作力量。结合基层党支部书记全覆盖培训，统筹安排系统化的党务工作实务培训和党务工作平台操作培训，不断提高基层党组织负责人和党务工作人员的能力和水平。（来源：教育部网站）

## 同济大学开展“立德树人”专项行动

**深化内涵建设。**把培养“立德、求康、强能、博知、尚美”全面发展的“五好”新青年作为目标，倡导“守时、守序、守信、守纪、守法”，制定落实“立德树人”专项行动工作方案，提升工作的针对性、科学性、有效性。统筹推进“八大专项行动”，即培育和弘扬社会主义核心价值观行动、优良校风学风养成行动、入党启蒙教育专项行动、以文化人以文育人行动、网络思政教育行动、实践育人行动、“形势与政策课”提升行动、学生工作队伍提升行动，推动思想政治工作规范化组织、制度化运行、常态化发展。

**探索落实途径。**构建党政领导、本科生导师、思政课教师、辅导员、班主任五维育人共同体，注重通过课程育人、实践育人、文化育人，实现全员、全过程、全方位育人。课程育人注重形势政策课、思政课、专业课三课联动，明确所有教师都履行育人职责，发挥各门课程育人功能；实践育人突出实践教学、军事训练、社会实践三位一体，明确在各个实践环节渗透立德树人理念；文化育人突出校园精神文化、制度文化、环境文化有机协调，树立文化品牌项目、主题教育专栏、线上线下平台。

**提升工作成效。**紧抓学生成长的关键环节，形成入学前、学习中、毕业后的全链条育人环节，从入学前“立德树人 筑梦英才”新生骨干暑期训练营，到大一新生入学教育周教育环节、大二集中军政训练环节、大三专业实践环节、大四毕业就业环节、毕业后跟踪服务环节着手，实现从入学到毕业、从学期中到寒暑假、从平日到周末的全过程管理。（来源：教育部网站）

## 东北大学切实加强学风建设

**加强全员育人工作，以机制立学风。**选聘优秀专业教师担任班级导师，加强对学生专业学习的指导。选聘高年级的优秀本科生或研究生担任本科一二年级学生的成长发展指导员，发挥朋辈教育作用。构建日常沟通、寒暑假家访、区域家长会等多种形式的家校联系机制，加强学生成长管理。

**发挥典型示范作用，以模范带学风。**组织“为梦想领跑”优秀大学生先进事迹报告会、百场报告进班级等活动，引导学生向优秀典型学习。组织开展“优秀班集体建设‘知行工程’”和“悦居示范寝室”等创建活动，有效促进优良学风形成。改革完善学生评奖评优体系，强化各类评奖评优的激励效果。各学院结合自身特点，积极开展各种类型的典型示范引领活动，以点带面，推动学风建设。

**加强教学监督管理，以考纪正学风。**建立听课查课机制，加强日常督学，各学院领导及教学督导组不定期抽查课堂情况及效果。执行严格的考试测评制度，学生的成绩由课堂表现、课下作业、期中考试、期末考试等几部分组成，使学生的成绩构成更加合理。出台学生考试违纪、作弊处理办法，大力加强考风考纪教育，倡导诚信考试。（来源：教育部网站）

---

报：四川省教育厅发展规划处、政策法规与综合改革处

---

主送：院领导，各单位，各院（系）

---

成都医学院发展规划处

---

2018年1月11日编印