

成都医学院文件

成医〔2017〕117号

关于印发《成都医学院“十三五”专业建设和教学质量建设发展规划》的通知

各单位（部门）：

《成都医学院“十三五”专业建设和教学质量建设发展规划》经学校2017年第6次校长办公会审议通过，现印发施行。

附件：《成都医学院“十三五”专业建设和教学质量建设发展规划》



成都医学院“十三五”专业建设 和教学质量建设发展规划

为全面贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》和《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》以及国家教育部、卫生与计划生育委员会等部门相关文件精神，加快我校专业建设步伐，增强专业内涵建设，保证教学质量稳步提高，根据《成都医学院2016-2020年建设发展规划》要求，特制定成都医学院“十三五”专业建设和教学质量建设发展规划。

一、专业建设与教学质量建设现状

“十二五”期间，我校本科招生专业达到17个，专科专业5个，涵盖医学、理学、工学、管理学4个学科门类，学校以医学类专业为主，相关专业协调发展的专业体系初步形成，专业建设水平稳步提升。学校坚持以教学为中心，狠抓本科教学质量不放松，2013年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2015年高质量通过教育部临床医学专业认证，学校整体教学质量与人才培养质量得到稳步提高。学校分别获批国家虚拟仿真实验教学示范中心1个，国家临床医学实验教学中心1个和教育部医学人文素质教育基地1个；四川省重点研究基地、重点实验室和实验教学示范中心平台建设得到进一步加强；四川省精品课程和精品资源共享课程达到11门。三级甲等直属附属医院达到3所、非直属附

属医院 11 所，校内实训场所 14 个、校外实践教学基地 74 个，实践教学平台得到快速增强。

学校高度重视教学改革，积极推进基础与基础、临床与临床学科课程间的横向整合，探索基础与临床的纵向整合；大力开展以 PBL、CBL、TBL 等多元教学方法与手段的改革，探索 MOOC、翻转课堂等教学方法与手段改革；注重形成性评价和终结性评价相结合。加强医教校企协同，面向行业、突出应用、注重高素质应用型人才培养，形成了“强实践、重创新、厚人文”的人才培养模式，人才培养质量稳步提高。我校作为新建本科医学院校，专业建设和教学质量建设虽然取得一定的成绩，但尚存在不足，专业布局与结构、专业特色打造、专业内涵建设以及人才培养质量尚需提升，与行业和社会经济发展相适应仍有欠缺；专业发展相应的支撑条件需要加强，专业队伍整体水平不高，高水平的专业负责人严重缺乏，国家级示范专业、教改课题与教学成果、精品资源共享课程或在线开放课程、教学名师以及教学团队等尚属空白，专业建设与教学质量提升任重道远。

二、指导思想与基本原则

（一）指导思想。以学校“十三五”建设发展规划为依据，以社会需求为导向，以人才培养为核心，以教师队伍建设为关键，坚持教学质量是学校发展生命线，主动适应国家及区域经济社会发展的需要，围绕学校办学定位，着力开展“控规模、强内涵、创特色”的任务，分层次、分类别稳步推进专业建设与评估，全

面提高教育教学水平和人才培养质量,为把我校建成“特色鲜明、优势突出”的高水平医科大学奠定的基础。

（二）基本原则。

1. 坚持规模与结构协调的原则。适应社会需求，合理控制规模，优化专业结构，把专业规模与结构作为专业建设的重要内容，前瞻性把握人才培养数量与质量、规模与效益、近期与长远、改革与发展的内在关系。

2. 坚持创新创业与专业教育融合的原则。坚持专业内涵建设与创新创业教育有机融合，不断适应区域和经济社会发展需要；建立专业动态评价调整机制，增强专业竞争力，提升创新创业水平，全面提高专业建设内涵和人才培养质量。

3. 坚持特色和优势突出的原则。完善专业建设体制机制，明确专业优势，打造专业特色，提升专业竞争力；加强教师队伍、特色课程、优质基地建设，充分挖掘办学优势，争创区域一流专业。

三、建设目标

（一）总体目标。“十三五”期间，紧紧围绕学校建设“特色鲜明、优势突出”的高水平医科大学的发展目标，以专业评估、认证和教学质量工程为重点，促进教师教学水平稳步提高，人才培养质量全面提升，教学质量监控体系更加完善，教育教学改革深入广泛，专业数量与结构更加合理，特色和优势专业更加突出，力争专业发展在区域或行业具有较强的竞争力。

（二）具体目标。

1.规模与结构进一步优化,专业特色与优势突出。到 2020 年,本科专业达到 22 个,全日制在校生规模稳定在 13000 人左右,专业规模与专业结构进一步优化;培育 2~4 个省级应用型示范专业,专业特色与优势明显突出;围绕学校特色打造,形成“一老一小”新特色;人才培养数量与质量符合社会需要。

2.教师培养培训规范,教学水平进一步提高。教师培养培训制度更加完善,程序规范、内容丰富,效果明显,青年教师教学能力与发展潜力整体提升,骨干教师专业综合水平全面提高,教学团队示范作用显著增强。近 2 届获得省级教学成果一等奖 2 项和/或国家教学成果二等奖 1 项;新增省级优秀教学团队 1~3 个,校级优秀教学团队 20 个,校级教学名师 10 名以上。

3.课程建设质量高,信息资源更加丰富。充分运用现代课程信息化资源,提高网络教学课程水平;加强网络教学辅助资源建设,大力引进和开发优质的在线开放课程。继续加强整合课程建设、核心课程在线共享建设;力争建成 9~11 门省级精品资源共享及在线开放课程,建设一批与产业结合的“双创”课程。继续完善教材选用与质量评价管理办法,支持教师编写反映我校课程特点,具有我校办学特色的高水平教材。

4.实践教学条件好,师生实践与创新能力强。实践教学基地布局进一步优化,实践教学基地动态考核机制体制更加完善,现有基地实践教学条件和教学服务能力极大增强,优质专业实践教

学基地得到充分拓展。

国家级实践教学平台建设水平稳步提高，专业学科、科研、教学实验中心（室）与校外医院、企业合作更加广泛，水平快速提升。开辟高质量实践教学基地 3~5 家，省级大学生双创实践基地 2~3 个，获国家级和省级大学生“双创”训练项目 100 项以上。

5. 教学质量监控规范，评估体系健全。“校-院-教研室”三级教学质量监控体系更加完善，“校-院两级管理”的教学督导队伍明显增强，相互协调、整体联动、运转高效的质量监控体系基本形成。质量监控信息管理、收集、分析处理与反馈机制完善，教学质量评价结果得到充分利用。

专业建设评估、实验室建设评估和课程建设评估体系健全，学校与附属医院和教学基地的沟通与交流进一步加强，全过程教学管理与质量监控常态化，确保本科教学工作评估以及专业认证工作持续整改提高，专业建设国际化水平显著提高，教育教学质量稳步提升。

6. 教育教学改革积极主动，人才培养质量稳步提高。教育教学新理念、新方法和新技术得到普遍推广与应用，教学内容、教学方法与手段、考核评价方法等方面的改革全覆盖，教师教学改革积极性得到进一步提高。学生专业知识扎实，实践能力强，综合素质高，社会认可度高。

四、重点工作

专业建设与教学质量建设水平是学校长远发展的根本，突出

专业内涵建设，加强教育教学质量监控是高校稳步发展的基础。结合我校专业建设与教学质量建设实际，重点抓好以下工作：

（一）进一步完善制度，加强专业建设与管理。

1. **健全专业建设责任制，完善专业建设规划。**进一步完善校、院（系）、专业建设负责人三级管理体系。院系一把手为专业建设直接负责人和责任人，院系健全专业建设领导小组，负责落实学校专业建设规划。各专业建设负责人负责专业建设的具体工作，院系专业建设领导小组负责监督、指导与支持。

2. **制定专业建设发展规划，落实专业建设任务。**学校和院系要明确未来5年专业建设的目标、计划和措施；各专业制定专业建设发展规划和工作计划并组织落实，学校定期组织专业建设检查，对建设成效突出的院系在专业建设经费上给予适当倾斜。

3. **建立评估和认证制度，实施专业评估。**制订成都医学院专业评估指标体系，细化具体目标，明确具体任务与工作重点。各专业制订配套的专业评估标准，落实专业评估任务，每年12月底向学校专业建设领导小组办公室报送专业建设发展情况报告，稳步提升专业建设水平。

（二）加强专业内涵建设，打造特色和优势专业。稳定专业数量，优化专业结构，确保结构与规模合理；加大传统专业经费支持，增强专业建设水平，提升专业在区域或行业的核心竞争力，促进专业建设质量与成效齐升。加强学校特色和优势专业的建设，对特色和优势专业给予重点支持，鼓励支持专业基础好、专业水

平高的专业申报专业硕士点，不断提升办学层次。

在加强学校现有药学、护理学、医学检验技术几个省级特色专业的基础上，依托“健康服务与管理”专业，贯彻落实“健康中国2030规划纲要”，充分结合我校“四川养老与老年健康协同创新中心”和“老年健康服务人才培养研究分会”打造老年健康服务产业特色；积极申报和举办儿科专业，培养高质量儿科专业人才，逐步形成“一老一小”新的专业特色。

（三）开展分类培训，全面提高教师教学水平。以教师教学发展中心为依托，制定详细的分类培养计划和实施方案，关注教师发展，推动“教学名师”、“教学团队”工程、“指导教师”培训计划、“骨干教师”培训计划、“青年教师竞赛和培养计划”，实行一对一或一对多的教师指导和教学方法与手段等专项培训；建立教师教学信息共享平台和教师成长与培训档案，完善教师培养培训路径，开展教师教学评价与研究，营造良好的教育教学氛围，提高教师的整体教学能力与教学水平。

（四）充分利用信息技术，提升课程与教材建设质量。以信息化平台为依托，围绕“应用型、创新型”和社会适应性人才培养目标，进一步提高专业课程质量。以核心课程为重点，加强专业课程体系，包括实践课程体系建设；加大基础与临床课程、医学人文与公共基础课的融合。

充分利用现代信息技术进行课程资源建设，尤其是各专业核心课程建设，力争专业课程进入各级精品资源共享课程或在线开

放课程。

以特色教材、规划教材建设为抓手，提高教材编写质量。完善教材使用与评价管理制度，重点抓好教材选用质量和教材评价管理；鼓励教师主编、参编国家级规划教材以及反映我校教学改革、教学成果和办学特色教材的编写。

（五）巩固现有实践教学基地，拓展优质基地。依托学校国家级实验教学中心，教育部和省级实践基地、实验中心（室），为专业建设和教学质量提供优良的实践与实验教学平台；进一步加强现有专业实践教学基地建设，积极开拓优质的实习实训基地，全力支持院系与教学条件好，教学管理水平高的医院、企业或科研院所协作，开展医教协同，提高专业与社会的契合度；鼓励开展专业人才培养模式综合改革，专业与医院、企业或行业互动，开展产、学、研深度合作，确保实践教学条件、管理、运行、保障等方面得到全面提高。

（六）推进创新创业教育，提升学生创新创业能力。健全创新创业教育课程体系。面向学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业指导等方面的必修课和选修课，引入社会教学资源建设创新创业教育专门课程群，逐步推进创新创业教育优质课程信息化建设。

加强创新创业实践。利用重点学科、科技创新和技术服务平台，健全产学结合协同育人机制，营造创新创业教育文化氛围；强化创新创业实践指导，加大力度支持学生成立创新创业社团，

组织各类社会实践活动、学科竞赛、社团活动，引导学生将创新创业活动与专业知识结合开展创新创业实践；依托大学生创新创业训练项目、教师科研项目，支持学生自主开展创新创业实践。

（七）加强教学质量工程建设，促进教育教学水平提升。健全教学质量监控信息管理系统，完善信息收集渠道，保证教学信息收集的全面性，信息处理的及时性和有效性；充分利用常规教学检查、专项评估、教学质量评价、毕业生和社会评价的反馈调控机制，不断完善培养方案的修订。

建立和完善校内评估机制。在评估方式上，坚持校内评估为主、积极开展第三方评估。在评估内容上，完善主要教学环节质量标准，规范“评教、评学、评管”方式，抓好“调研-设计-执行-评价-反馈-改进”等各个环节的有效运行。有计划地开展专业评估、实验室评估和课程评估等对各院（系）的教学工作质量的促进作用。

加强学校与附属医院和教学基地间的沟通与交流，将附属医院教学质量建设纳入学校整体建设规划，通过共建共享，稳步提高实践教学的整体质量。

（八）积极开展教学改革，提升国际化水平。以教学改革为动力，大力推进教学方法与手段、考试考核评价方法改革；以学生自主学习教学模式为重点，促进学生从被动学习向主动学习转变；进一步加大教学研究改革课题的支持力度，鼓励组建教改研究团队，采取多种方式，研究专业建设和教育教学中的重大问题，争取获得高级别的教学研究与教学改革成果。全面实施形成性评

价考核方式改革，大力推进临床医学专业“三段式”综合考试，完善试题库和考试管理系统，逐步推进网络化考试，实行教考分离，全面促进教风、学风和考风的彻底转变。

五、保障措施

（一）体制机制保障。设计调整相关管理制度，发挥各二级院系的主体作用。改革人事和分配政策，形成人才培养合力。进一步完善专业与招生数量的动态调整机制、教学经费预算与划拨体系、教学绩效考核体系等教学管理机制；完善创新创业人才培养体系、教学建设与改革项目、本科教学质量工程项目、课程资源建设项目绩效评价体系。

（二）教学经费保障。学校优先保障教学经费投入，加大教学专项建设经费投入和相关政策配套，以培养学生专业能力、创新能力为宗旨，建立教学经费投入保证机制，确保教学经费足额到位并逐年增加，切实保障教学运行的实际需要。在图书资料、实验室建设、师资队伍教学能力建设等方面加大投入，保障覆盖专业、课程、教材、实验室、实践教学基地、教育教学改革等方面专项“教学质量工程”建设经费。同时加大教学管理信息化投入，促进教学管理水平快速提高，全面改善教学运行环境。

抄送：校领导。

成都医学院办公室

2017年6月22日印发
